

月	Unit	時間	UnitのCAN-DO		主な学習活動							評価の観点 (①②③④⑤はそれぞれ目標に対応)			
					コーナー	L	R	SI	SP	W	題材・場面	主な活動	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む姿勢
4月	Unit 1 A Practical Approach 【国際協力】		1 中村哲医師の活動を通じて、支援を必要としている人々に対する適切な支援のあり方について理解し、考えを深めることができる。 2 国際支援を行う団体がどのような活動を行っているか調べ、意見を交換することができる。 ① ゆっくりはっきり話される日本の高校生と留学生との対話やラジオニュースの概要や要点、詳細を、イラストやワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。[L] ② 中村哲医師の活動についての新聞記事や中村医師と関わった留学生のインタビュー記事を読み、具体的な情報を取り出したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたりすることができる。[R] ③ 外国で支援活動を行う日本人や日本の団体について調べたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやりとりを続けることができる。[SI] ④ 外国で支援活動を行う日本人や日本の団体について調べて新聞記事を作成し、それを見せながら、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。[SP] ⑤ 外国で支援活動を行う日本人や日本の団体について調べたことをもとに、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いた新聞記事を作成することができる。[W]	導入	What do you think?				○			・中村哲医師やアフガニスタンについて知っていることを共有し、支援活動の様子について写真を見ながら話し合う。	① 【知識】文章を聞き取るために必要となる語彙や表現、および対話やラジオニュースで用いられる慣用的な表現の特徴やきまりを理解している。	①異文化理解や国際協力についての対話やラジオニュースを聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。	①異文化理解や国際協力についての対話やラジオニュースを聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。
					Listen Up 1		○					・日本の高校生とアフガニスタンの留学生との対話を聞いて、その概要や要点を理解し、詳しい情報を聞きとる。	【技能】対話やラジオニュースで用いられる表現の特徴やきまりへの理解を基に、異文化理解や国際協力をテーマとした対話やラジオニュースの内容を捉える技能を身に付けている。	② 中村哲医師の活動についての新聞記事や中村医師と関わった留学生のインタビュー記事を読み、国際協力のあり方について考えるために必要な情報を読み取り、概要や要点を把握している。	② 中村哲医師の活動についての新聞記事や中村医師と関わった留学生のインタビュー記事を読み、国際協力のあり方について考えるために必要な情報を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。
				Part 1	Passage 1 Key Words Comprehension			○				・中村哲医師の活動についての新聞記事を読んで理解する。	② 【知識】文章を読み取るために必要な語彙や、分詞構文、不定詞の意味上の主語、動名詞の意味上の主語について言語形式、意味や働きを理解している。	③ 中村哲医師の活動についての新聞記事や中村医師と関わった留学生のインタビュー記事を読んで理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	③ 中村哲医師の活動についての新聞記事や中村医師と関わった留学生のインタビュー記事を読んで理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
					Summary			○		○		・中村哲医師の活動についての新聞記事を読んで理解した内容を、キーワードを用いて簡潔に要点をまとめて伝える。	③ 【技能】分詞構文、不定詞の意味上の主語、動名詞の意味上の主語に関する言語形式、意味や働きについての理解を基に、国際協力について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。		
				Part 2	Express Yourself				○			・外国で支援活動を行う人や団体について意見や情報を交換する。	④ 【知識】情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。 【技能】国際協力について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。	④ 外国で支援活動を行う日本人や日本の団体について調べて新聞記事を作成し、それを見せながら、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。	④ 外国で支援活動を行う日本人や日本の団体について調べて新聞記事を作成し、それを見せながら、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。
					Listen Up 2		○				○	・中村哲医師についてのラジオニュースを聞いて、その概要と詳細を理解する。	④ 【知識】情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。 【技能】異文化理解について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。	⑤ 外国で支援活動を行う日本人や日本の団体について調べたことをもとに、多様な語彙や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いた新聞記事を作成している。	⑤ 外国で支援活動を行う日本人や日本の団体について調べたことをもとに、多様な語彙や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いた新聞記事を作成しようとしている。
					Passage 2 Key Words Comprehension			○				・中村哲医師と関わった留学生のインタビュー記事を読んで、その概要と詳細を理解する。	⑤ 【知識】助言や提案を伝える表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】外国で支援活動を行う日本人や日本の団体について調べ、多様な語彙や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく書いた新聞記事を作成する技能を身に付けている。		
					Activity				○	○		・中村哲医師と関わった留学生へのインタビューでの回答を考えてまとめる。			
				まとめの活動	Language Focus							・分詞構文、不定詞の意味上の主語、動名詞の意味上の主語について言語形式、意味内容、使い方を確認する。			
					Language Use					○		・Language Focusで扱った文法事項を与えられた文脈の中で活用しながら確認する。			
					Vocabulary Review							・Passage 1、2の重要語句を、英語の定義を手掛かりにししながら再確認する。			
					Project				○	○	○	・外国で支援活動を行う日本人や日本の団体について調べ、新聞記事を作成する。			

月	Unit	時間	UnitのCAN-DO		主な学習活動							評価の観点 (①②③④⑤はそれぞれ目標に対応)			
					コーナー	L	R	SI	SP	W	題材・場面	主な活動	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む姿勢
5月 6月	Unit 2 Achieving Sustainability 【環境問題】		1 衣服の消費や食品ロスについて理解し、考えを深めることができる。 2 地球環境にやさしい生活様式について調べ、意見を交換することができる。 ① ゆっくりははっきり話されるファストファッションについての対話の展開や話し手の意図、食品ロスについての発表の概要・要点、詳細を、イラストやワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。[L] ② 衣服の消費と地球環境についての説明文と、食品ロスについての記事を読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。[R] ③ 衣服などの消費行動の観点から地球環境にやさしい生活様式について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合うことができる。[SI] ④ 学校の環境改善を呼びかけるために、現状や問題点について情報をまとめ、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。[SP] ⑤ 食品ロスに関する情報や要点をまとめ、改善策について自分の考え、気持ちなど論理性に注意して書いた啓発ポスターを作成し、互いの作品についてコメントを添えることができる。[W]	導入	What do you think?				○		・自分の衣服の消費や最近の買い物について、写真をみながら話し合う。	① 【知識】文章を聞き取るために必要となる語彙や相手の意見に反論する際の基本的な表現、および情報を列挙して説明する際に用いられる慣用的な表現の特徴やきまりを理解している。 【技能】対話や発表で用いられる表現の特徴やきまりへの理解を基に、ファストファッションや食品ロスをテーマとした対話や発表の内容を捉える技能を身に付けている。	① ファストファッションについての対話や食品ロスについての発表の概要・要点、詳細を、イラストやワークシートを参考にしながら聞き取ったり捉えたりしている。	① ファストファッションについての対話や食品ロスについての発表の概要・要点、詳細を、イラストやワークシートを参考にしながら聞き取ったり捉えたりしようとしている。	
				Part 1	Listen Up 1		○				・ファストファッションについての対話を聞いて、その概要や要点を理解し、詳しい情報を聞きとる。	・ファストファッションや食品ロスをテーマとした対話や発表の内容を捉える技能を身に付けている。	② 【知識】文章を読み取るために必要な語彙や、付帯状況や理由を表すwith+名詞+状況を表す語句、助動詞+have+過去分詞、部分否定に関する事項を理解している。 【技能】付帯状況や理由を表すwith+名詞+状況を表す語句、助動詞+have+過去分詞、部分否定に関する事項の理解を基に、衣服の消費や食品ロスについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	② 衣服の消費と地球環境についての説明文と、食品ロスについての記事を読み、地球環境にやさしい生活様式について意見をまとめるために必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を把握している。	② 衣服の消費と地球環境についての説明文と、食品ロスについての記事を読み、地球環境にやさしい生活様式について意見をまとめるために必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を把握しようとしている。
					Passage 1 Key Words Comprehension			○		・衣服の消費と地球環境についての説明文を読んで理解する。	・衣服の消費と地球環境についての説明文を読んで理解した内容を、キーワードを用いて簡潔に要点をまとめて伝える。				
					Summary			○	○	・衣服の消費と地球環境についての説明文を読んで理解した内容を、キーワードを用いて簡潔に要点をまとめて伝える。	・衣服などの消費行動の観点から地球環境にやさしい生活様式について意見や情報を交換する。				
					Express Yourself				○	・衣服などの消費行動の観点から地球環境にやさしい生活様式について意見や情報を交換する。	・衣服などの消費行動の観点から地球環境にやさしい生活様式について意見や情報を交換する。				
				Part 2	Listen Up 2			○		○	・食品ロスについての発表を聞いて、その概要と詳細を理解する。	・食品ロスについての発表を聞いて、その概要と詳細を理解する。	③ 【知識】情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。 【技能】地球環境にやさしい生活様式について、情報や考え、気持ちなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。	③ 衣服などの消費行動の観点から地球環境にやさしい生活様式について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。	③ 衣服などの消費行動の観点から地球環境にやさしい生活様式について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合おうとしている。
					Passage 2 Key Words Comprehension				○	・食品ロスについての説明文を読んで、その概要と詳細を理解する。	・食品ロスに関する情報をまとめ、改善策について自分の考えを書いたポスターを作成する。				
					Activity					○	・食品ロスに関する情報をまとめ、改善策について自分の考えを書いたポスターを作成する。	・食品ロスに関する情報をまとめ、改善策について自分の考えを書いたポスターを作成する。			
				まとめの活動	Language Focus						・付帯状況や理由を表すwith+名詞+状況を表す語句、助動詞+have+過去分詞、部分否定の言語形式、意味、使い方を確認する。	・付帯状況や理由を表すwith+名詞+状況を表す語句、助動詞+have+過去分詞、部分否定の言語形式、意味、使い方を確認する。	④ 【知識】情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。 【技能】学校の環境改善を呼びかけるために、現状や問題点について、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。	④ 学校の環境改善を呼びかけるスピーチをするために、現状や問題点について情報をまとめ、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。	④ 学校の環境改善を呼びかけるスピーチをするために、現状や問題点について情報をまとめ、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。
					Language Use					○	・Language Focusで扱った文法事項を与えられた文脈の中で活用しながら確認する。	・Language Focusで扱った文法事項を与えられた文脈の中で活用しながら確認する。			
					Vocabulary Review						・Passage 1、2の重要語句を、英語の定義を手掛かりにしながら再確認する。	・Passage 1、2の重要語句を、英語の定義を手掛かりにしながら再確認する。			
					Project				○	○	○	・学校の環境改善を呼びかけるためのスピーチをまとめ、発表する。			

月	Unit	時間	UnitのCAN-DO		主な学習活動							評価の観点 (①②③④⑤はそれぞれ目標に対応)			
					コーナー	L	R	SI	SP	W	題材・場面	主な活動	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む姿勢
6月5・7月	Unit 3 Living with Animals 【動物との関わり】		1 動物の権利について理解し、考えを深めることができる。 2 動物園の役割について調べ、意見を交換することができる。	導入	What do you think?					○		・動物と人との関わり、動物園に行った体験などについて、写真をみながら話し合う。	① 【知識】文章を聞き取るために必要となる語彙や、対話や会話で用いられる表現、および賛成、反対の立場で意見を述べる際の表現を理解している。 【技能】対話や会話で用いられる表現の特徴やきまりへの理解を基に、ペットについての対話や水族館についての会話の内容を捉える技能を身に付けている。	① 飼い猫についての親子の対話の展開や話し手の意図、水族館についての3人の会話の概要や要点、詳細を、イラストやグラフを参考にしながら聞いて捉えている。	① 飼い猫についての親子の対話の展開や話し手の意図、水族館についての3人の会話の概要や要点、詳細を、イラストやグラフを参考にしながら聞いて捉えようとしている。
			Listen Up 1		○					・飼い猫についての親子の対話を聞いて、その概要や要点を理解し、詳しい情報を聞きとる。	② 【知識】文章を読み取るために必要な語彙や、関係副詞の非制限用法、無生物主語構文、倒置構文に関する事項を理解している。 【技能】関係副詞の非制限用法、無生物主語構文、倒置構文に関する事項の理解を基に、動物の権利と保護について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	② 猫シェルターを紹介するウェブページと、動物園の是非を論じる2つの意見文を読み、動物の権利や保護について意見をまとめるために必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。	② 猫シェルターを紹介するウェブページと、動物園の是非を論じる2つの意見文を読み、動物の権利や保護について意見をまとめるために必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。		
			Passage 1 Key Words Comprehension				○			・猫シェルターを紹介するウェブページを読んで理解する。	③ 【知識】文章を読み取るために必要な語彙や、関係副詞の非制限用法、無生物主語構文、倒置構文に関する事項を理解している。 【技能】関係副詞の非制限用法、無生物主語構文、倒置構文に関する事項の理解を基に、動物の権利と保護について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	③ 動物の権利と保護について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、動物の殺処分についての情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。	③ 動物の権利と保護について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、動物の殺処分についての情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合おうとしている。		
			Summary				○		○	・猫シェルターを紹介するウェブページを読んで理解した内容を、キーワードを用いて簡潔に要点をまとめて伝える。	④ 【知識】情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。 【技能】動物の権利と保護について、情報や考え、気持ちなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。	④ 動物の権利について調べた情報をまとめた上で「日本での犬や猫の売買を禁じる」をテーマとするディベートを行い、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。	④ 動物の権利について調べた情報をまとめた上で「日本での犬や猫の売買を禁じる」をテーマとするディベートを行い、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。		
			Express Yourself				○			・動物の殺処分について情報や意見を交換する。	⑤ 【知識】与えられたトピックについて、立場を明確にして立論を行う際の表現や主張・理由・根拠の述べ方に関する事項を理解している。 【技能】犬や猫の売買について、情報や考えなどを理由や根拠とともに論理的に話して伝える技能を身に付けている。	⑤ 動物園の是非について、賛成、反対の立場の意見をまとめ、理由や根拠とともに自分の意見を論理性に注意して書いて伝えることができる。	⑤ 動物園の是非について、賛成、反対の立場の意見をまとめ、理由や根拠とともに自分の意見を論理性に注意して書いて伝えようとしている。		
			Part 1	Listen Up 2	○					○	・水族館についての3人の会話を聞いて、その概要と詳細を理解する。	⑥ 【知識】事実を説明したり、理由や根拠を説明したりする表現に関する事項を理解している。 【技能】動物園の是非について、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに論理的に書いて伝える技能を身に付けている。	⑥ 動物園の是非について、賛成、反対の立場の意見をまとめ、理由や根拠とともに自分の意見を論理性に注意して書いて伝えることができる。	⑥ 動物園の是非について、賛成、反対の立場の意見をまとめ、理由や根拠とともに自分の意見を論理性に注意して書いて伝えようとしている。	
				Passage 2 Key Words Comprehension			○				・動物園の是非を論じる2つの意見文を読んで、その概要と詳細を理解する。	⑦ 【知識】文章を読み取るために必要な語彙や、関係副詞の非制限用法、無生物主語構文、倒置構文に関する事項を理解している。 【技能】関係副詞の非制限用法、無生物主語構文、倒置構文に関する事項の理解を基に、動物の権利と保護について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	⑦ 動物の権利と保護について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、動物の殺処分についての情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。	⑦ 動物の権利と保護について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、動物の殺処分についての情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	
				Activity				○		○	・動物園の是非について、賛成、反対の立場の意見をまとめ、理由や根拠とともに自分の意見を書く。	⑧ 【知識】文章を読み取るために必要な語彙や、関係副詞の非制限用法、無生物主語構文、倒置構文に関する事項を理解している。 【技能】関係副詞の非制限用法、無生物主語構文、倒置構文に関する事項の理解を基に、動物の権利と保護について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	⑧ 動物の権利と保護について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、動物の殺処分についての情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。	⑧ 動物の権利と保護について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、動物の殺処分についての情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	
				Language Focus							・関係副詞の非制限用法、無生物主語構文、倒置構文の形、意味、使い方を確認する。	⑨ 【知識】与えられたトピックについて、立場を明確にして立論を行う際の表現や主張・理由・根拠の述べ方に関する事項を理解している。 【技能】犬や猫の売買について、情報や考えなどを理由や根拠とともに論理的に話して伝える技能を身に付けている。	⑨ 動物の権利と保護について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、動物の殺処分についての情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。	⑨ 動物の権利と保護について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、動物の殺処分についての情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	
			Part 2	Language Use						○	・Language Focusで扱った文法事項を与えられた文脈の中で活用しながら確認する。	⑩ 【知識】文章を読み取るために必要な語彙や、関係副詞の非制限用法、無生物主語構文、倒置構文に関する事項を理解している。 【技能】関係副詞の非制限用法、無生物主語構文、倒置構文に関する事項の理解を基に、動物の権利と保護について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	⑩ 動物の権利と保護について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、動物の殺処分についての情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。	⑩ 動物の権利と保護について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、動物の殺処分についての情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	
				Vocabulary Review							・Passage 1、2の重要語句を、英語の定義を手掛かりにしながら再確認する。	⑪ 【知識】文章を読み取るために必要な語彙や、関係副詞の非制限用法、無生物主語構文、倒置構文に関する事項を理解している。 【技能】関係副詞の非制限用法、無生物主語構文、倒置構文に関する事項の理解を基に、動物の権利と保護について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	⑪ 動物の権利と保護について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、動物の殺処分についての情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。	⑪ 動物の権利と保護について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、動物の殺処分についての情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	
				Project					○	○	○	・「日本での犬や猫の売買を禁じる」をテーマにディベートを行う。	⑫ 【知識】文章を読み取るために必要な語彙や、関係副詞の非制限用法、無生物主語構文、倒置構文に関する事項を理解している。 【技能】関係副詞の非制限用法、無生物主語構文、倒置構文に関する事項の理解を基に、動物の権利と保護について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	⑫ 動物の権利と保護について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、動物の殺処分についての情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。	⑫ 動物の権利と保護について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、動物の殺処分についての情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。
									・動物園の是非について、賛成、反対の立場の意見をまとめ、理由や根拠とともに自分の意見を論理性に注意して書いて伝えることができる。	⑬ 【知識】文章を読み取るために必要な語彙や、関係副詞の非制限用法、無生物主語構文、倒置構文に関する事項を理解している。 【技能】関係副詞の非制限用法、無生物主語構文、倒置構文に関する事項の理解を基に、動物の権利と保護について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	⑬ 動物園の是非について、賛成、反対の立場の意見をまとめ、理由や根拠とともに自分の意見を論理性に注意して書いて伝えることができる。	⑬ 動物園の是非について、賛成、反対の立場の意見をまとめ、理由や根拠とともに自分の意見を論理性に注意して書いて伝えようとしている。			

月	Unit	時間	UnitのCAN-DO		評価の観点 (①②③④はそれぞれ目標に対応)										
					コーナー	L	R	SI	SP	W	題材・場面	主な活動	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む姿勢
9月 ～ 10月	Unit 4 The Power of Visual Expression 【芸術】		1 視覚芸術について理解し、考えを深めることができる。 2 芸術が普段の生活にどのように影響を及ぼしているか調べ、意見を交換することができる。 ① ゆっくりはっきり話される手紙についての対話の展開や話し手の意図、ディック・ブルーナに関する発表の概要・要点、詳細を、イラストや表の枠組みを参考にしながら聞き取ることができる。[L] ② 書道の新しい表現の仕方を紹介する説明文と、ディック・ブルーナの作品と活動を紹介する話を読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。[R] ③ 書道の新しい表現の仕方について理解したことを基に、芸術を介してなされる人々のコミュニケーションについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合うことができる。[SI] ④ 自分の好きな人（音楽家、芸術家、作家、経営者、スポーツ選手など）について調べ、その人のことをあまり知らない友人に向けて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。[SP] ⑤ ディック・ブルーナの作品とその特徴などを紹介するPOPを作成し、多様な語句を用いて必要な情報をまとめ、書いて伝えることができる。[W]	導入	What do you think?				○			・芸術を介してなされる人々のコミュニケーションについて、写真をみながら話し合う。	① 【知識】 日常的な対話および人物を紹介するための発表の際に用いられる慣用的な表現の特徴やきまりを理解している。 【技能】 対話や発表で用いられる表現の特徴やきまりの理解を基に、手紙をテーマとした対話や芸術家についての発表の内容を捉える技能を身に付けている。	① 手紙についての対話の展開や話し手の意図、ディック・ブルーナに関する発表の概要・要点、詳細を、イラストや表の枠組みを参考にしながら聞き取り捉えている。	① 手紙についての対話の展開や話し手の意図、ディック・ブルーナに関する発表の概要・要点、詳細を、イラストや表の枠組みを参考にしながら聞き取り捉えようとしている。
				Part 1	Listen Up 1		○					・手紙に関する親子の対話を聞いて、その概要や要点を理解し、詳しい情報を聞きとる。	② 【技能】 対話や発表で用いられる表現の特徴やきまりの理解を基に、手紙をテーマとした対話や芸術家についての発表の内容を捉える技能を身に付けている。	② 書道の新しい表現の仕方を紹介する説明文と、ディック・ブルーナの作品と活動を紹介する話を読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。	② 書道の新しい表現の仕方を紹介する説明文と、ディック・ブルーナの作品と活動を紹介する話を読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。
					Passage 1 Key Words Comprehension				○			・書道の新しい表現の仕方を紹介する説明文を読んで理解する。	② 【知識】 文章を読み取るために必要な語彙や、独立分詞構文、疑問詞+do you think～?、複合関係詞に関する事項を理解している。	③ 書道の新しい表現の仕方について理解したことを基に、芸術を介してなされる人々のコミュニケーションについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。	③ 書道の新しい表現の仕方について理解したことを基に、芸術を介してなされる人々のコミュニケーションについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。
					Summary			○		○		・書道の新しい表現の仕方を紹介する説明文を読んで理解した内容を、キーワードを用いて簡潔に要点をまとめて伝える。	③ 【知識】 文章を読み取るために必要な語彙や、独立分詞構文、疑問詞+do you think～?、複合関係詞に関する事項を理解している。	④ 自分の好きな人（音楽家、芸術家、作家、経営者、スポーツ選手など）について調べ、その人のことをあまり知らない友人に向けて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	④ 自分の好きな人（音楽家、芸術家、作家、経営者、スポーツ選手など）について調べ、その人のことをあまり知らない友人に向けて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。
					Express Yourself					○		・話し言葉と書道を通じたコミュニケーションとの相違点について、理由や根拠を添えながら意見を交換する。	④ 【技能】 独立分詞構文、疑問詞+do you think～?、複合関係詞に関する事項の理解を基に、視覚芸術について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	⑤ ディック・ブルーナの作品とその特徴などを紹介するPOPを作成し、必要な情報を、与えられたフォーマットに沿って簡潔にまとめて書く。	⑤ ディック・ブルーナの作品とその特徴などを紹介するPOPを作成し、必要な情報を、与えられたフォーマットに沿って簡潔にまとめて書く。
				Part 2	Listen Up 2		○				○	・ディック・ブルーナについての発表を聞いて、その概要と詳細を理解する。	④ 【知識】 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。	⑥ 自分の好きな人（音楽家、芸術家、作家、経営者、スポーツ選手など）について調べ、その人のことをあまり知らない友人に向けて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	⑥ 自分の好きな人（音楽家、芸術家、作家、経営者、スポーツ選手など）について調べ、その人のことをあまり知らない友人に向けて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。
					Passage 2 Key Words Comprehension				○			・ディック・ブルーナの作品と活動を紹介する話を読んで、その概要と詳細を理解する。	⑤ 【知識】 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。	⑦ ディック・ブルーナの作品とその特徴などを紹介するPOPを作成し、必要な情報をまとめて簡潔に書いて伝えている。	⑦ ディック・ブルーナの作品とその特徴などを紹介するPOPを作成し、必要な情報をまとめて簡潔に書いて伝えている。
					Activity					○	○	・ディック・ブルーナの作品とその特徴などを紹介するPOPを作成し、必要な情報を、与えられたフォーマットに沿って簡潔にまとめて書く。	⑥ 【知識】 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。	⑧ ディック・ブルーナの作品とその特徴などを紹介するPOPを作成し、必要な情報をまとめて簡潔に書いて伝えている。	⑧ ディック・ブルーナの作品とその特徴などを紹介するPOPを作成し、必要な情報をまとめて簡潔に書いて伝えている。
					Language Focus							・独立分詞構文、疑問詞+do you think～?、複合関係詞の形、意味、使い方を確認する。	⑦ 【知識】 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。	⑨ ディック・ブルーナの作品とその特徴などを紹介するPOPを作成し、必要な情報をまとめて簡潔に書いて伝えている。	⑨ ディック・ブルーナの作品とその特徴などを紹介するPOPを作成し、必要な情報をまとめて簡潔に書いて伝えている。
				まとめの活動	Language Use						○	・Language Focusで扱った文法事項を与えられた文脈の中で活用しながら確認する。	⑧ 【技能】 視覚芸術について、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。	⑩ ディック・ブルーナの作品とその特徴などを紹介するPOPを作成し、必要な情報をまとめて簡潔に書いて伝えている。	⑩ ディック・ブルーナの作品とその特徴などを紹介するPOPを作成し、必要な情報をまとめて簡潔に書いて伝えている。
					Vocabulary Review							・Passage 1、2の重要語句を、英語の定義を手掛かりにしながら再確認する。	⑨ 【知識】 参加を促したり注意を喚起したりする表現に関する事項を理解している。	⑪ ディック・ブルーナの作品とその特徴などを紹介するPOPを作成し、必要な情報をまとめて簡潔に書いて伝えている。	⑪ ディック・ブルーナの作品とその特徴などを紹介するPOPを作成し、必要な情報をまとめて簡潔に書いて伝えている。
					Project					○	○	○	・自分の好きな人（音楽家、芸術家、作家、経営者、スポーツ選手など）の特筆すべき点を、その人のことをあまり知らない友人に向けて紹介する。	⑩ 【技能】 ボランティア活動について、情報を整理し、勧誘や提案、注意を喚起するための表現を用いて書く技能を身に付けている。	⑫ ディック・ブルーナの作品とその特徴などを紹介するPOPを作成し、必要な情報をまとめて簡潔に書いて伝えている。

月	Unit	時間	UnitのCAN-DO		主な学習活動							評価の観点 (①②③④⑤はそれぞれ目標に対応)			
					コーナー	L	R	SI	SP	W	題材・場面	主な活動	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む姿勢
1 0 月 5 1 1 月	Unit 5 Challenging Stereotypes 【ジェンダー】		1 性別による偏見や不平等について理解し、考えを深めることができる。 2 どうすれば性別による偏見や不平等を解消できるか調べ、意見を交換することができる。	導入	What do you think?						・バレエを習うことについての意見とその理由について、写真を見ながら話し合う。	① 【知識】 日常的な話題の対話で自分の考えを表す基本的な表現や、講義で用いられる表現の特徴やきまり、割合を表す数値表現を理解している。 【技能】 対話や講義で用いられる表現の特徴やきまりへの理解を基に、性別のイメージについての対話や性別と偏見をテーマとした講義の内容を捉える技能を身に付けている。	① 性別のイメージに関する親子の対話の展開や話し手の意図、性別と偏見に関する講義の概要・要点、詳細を、イラストなどを参考にしながら聞いて捉えている。	① 性別のイメージに関する親子の対話の展開や話し手の意図、性別と偏見に関する講義の概要・要点、詳細を、イラストなどを参考にしながら聞いて捉えようとしている。	
			Part 1	Listen Up 1		○					・性別のイメージに関する親子の対話を聞いて、その概要や要点を理解し、詳しい情報を聞きとる。	② 【知識】 文章を読み取るために必要な語彙や、準否定語・仮定法表現・省略に関する事項を理解している。 【技能】 準否定語・仮定法表現・省略を含む表現に関する事項の理解を基に、性別による偏見や不平等に関する文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	② バレエを題材にしたミュージカルのパンフレットと、キャサリン・ジョンソンの果たした功績の話を読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。	② バレエを題材にしたミュージカルのパンフレットと、キャサリン・ジョンソンの果たした功績の話を読み、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	
				Passage 1 Key Words Comprehension				○			・バレエを題材にしたミュージカルのパンフレットを読んで理解する。				
				Summary				○		○	・バレエを題材にしたミュージカルのパンフレットを読んで理解した内容を、キーワードを用いて簡潔に要点をまとめて伝える。				
				Express Yourself					○		・親に内緒で何かをした経験について意見や情報を交換する。		③ 性別による偏見や不平等について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。	③ 性別による偏見や不平等について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合おうとしている。	
			Part 2	Listen Up 2		○				○	・性別と偏見に関する講義を聞いて、その概要と詳細を理解する。				
				Passage 2 Key Words Comprehension				○			・キャサリン・ジョンソンの果たした功績の話を読んで、その概要と詳細を理解する。	③ 【知識】 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。 【技能】 性別による偏見や不平等について、情報や考え、気持ちなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。	④ 性別による偏見や不平等について理解したことを基に、資料を示しながら、性別役割の社会的変化について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。	④ 性別による偏見や不平等について理解したことを基に、資料を示しながら、性別役割の社会的変化について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	
			まとめの活動	Activity					○		○	・Passage 2で読み取ったキャサリン・ジョンソンが受けた性別による偏見や不平等と、自分たちの身の回りにおける偏見や不平等について、与えられたフォーマットに沿って簡潔にまとめた上で話し合う。			
				Language Focus								・準否定語・仮定法表現・省略を含む表現の形、意味、使い方を確認する。	④ 【知識】 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。 【技能】 性別による偏見や不平等について、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。		
				Language Use							○	・Language Focusの文法事項を練習問題で確認する。			
				Vocabulary Review								・Passage 1、2の重要語句を、英語の定義を手掛かりにしながら再確認する。	⑤ 【知識】 資料のデータを引用する表現やパラグラフライティングに関する事項を理解している。 【技能】 性別役割の社会的変化について、調べて得た情報をまとめ、効果的な事例を取り入れながら、自分の意見や感想を論理的に整理して複数のパラグラフからなるエッセイを書く技能を身に付けている。	⑤ 性別による偏見や不平等について調べ、効果的な事例を取り入れながら、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えている。	⑤ 性別による偏見や不平等について調べ、効果的な事例を取り入れながら、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。
						⑤ 性別による偏見や不平等について調べ、効果的な事例を取り入れながら、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。[W]	Project				○	○	○	・資料を示して、性別役割の社会的変化について自分の考え、意見をまとめて発表しあう。友人の提案の内容を基に複数のパラグラフからなるエッセイを書く。	

月	Unit	時間	UnitのCAN-DO		主な学習活動							評価の観点 (①②③④⑤はそれぞれ目標に対応)			
					コーナー	L	R	SI	SP	W	題材・場面	主な活動	知識・技能	思考・判断・表現力	主体的に学習に取り組む姿勢
1 1 月 5 1 2 月	Unit 6 Making Choices 【行動心理学】		1 人間の行動に影響を及ぼす事柄について理解し、考えを深めることができる。 2 人間の意思決定に影響を及ぼす要因について調べ、意見を交換することができる。	導入	What do you think?					○		・日常生活における自分の行動傾向について、写真をみながら話し合う。	① 【知識】 意思や予定を表す基本的な表現や、ラジオの悩み相談番組で用いられる助言や提案の表現の特徴やきまりを理解している。 【技能】 対話やラジオ番組で用いられる表現の特徴やきまりへの理解を基に、新車購入に関する夫婦の対話や勉強へのモチベーションに関するラジオ番組の内容を捉える技能を身に付けている。	① 対話の展開や話し手の意図、ラジオ番組の概要・要点、詳細を、イラストなどを参考にしながら整理して捉えている。	① 対話の展開や話し手の意図、ラジオ番組の概要・要点、詳細を、イラストなどを参考にしながら整理して捉えようとしている。
					Listen Up 1	○					・新車購入に関する夫婦の対話を聞いて、その概要や要点を理解し、詳しい情報を聞きとる。				
				Part 1	Passage 1 Key Words Comprehension			○			・「無料」表示が人々の行動に与える影響の話を読んで理解する。	② 【知識】 文章を読み取るために必要な語彙や、独立不定詞、完了形の不定詞・動名詞、関係代名詞と前置詞の表現を含む文構造に関する事項を理解している。	② 人間の意思決定に影響を及ぼす要因についての話を、ある程度未知語を推測しながら全体を読み通し、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。	② 人間の意思決定に影響を及ぼす要因についての話を、ある程度未知語を推測しながら全体を読み通し、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	
					Summary			○		○	・「無料」表示が人々の行動に与える影響の話を読んで理解した内容を、キーワードを用いて簡潔に要点をまとめて伝える。				
					Express Yourself			○			・「無料」表示が人々の行動に与える影響の話を読んで理解した内容を基に、意見や情報を交換する。	【技能】 独立不定詞、完了形の不定詞・動名詞、関係代名詞と前置詞の表現に関する事項の理解を基に、人間の意思決定に影響を及ぼす要因に関する内容を読み取る技能を身に付けている。	③ 人間の意思決定に影響を及ぼす要因について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。	③ 人間の意思決定に影響を及ぼす要因について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合おうとしている。	
				Part 2	Listen Up 2	○				○	・勉強へのモチベーションに関するラジオ番組を聞いて、その概要と詳細を理解する。	③ 【知識】 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。 【技能】 人間の意思決定に影響を及ぼす要因について、情報や考え、気持ちなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。	④ 人間の意思決定に影響を及ぼす要因について理解したことを基に、日常生活を振り返り、締め切りを守り、より良い結果を出すための方策について調べ、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えていく。	④ 人間の意思決定に影響を及ぼす要因について理解したことを基に、日常生活を振り返り、締め切りを守り、より良い結果を出すための方策について調べ、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	
					Passage 2 Key Words Comprehension			○			・「締め切り」が人々の行動に与える影響についての実験の話を読んで、その概要と詳細を理解する。	④ 【知識】 情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。 【技能】 日常生活を振り返り、締め切りを守り、より良い結果を出すための方策について、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。	⑤ 人間の意思決定に影響を及ぼす要因について理解したことを基に、日常生活を振り返り、締め切りを守り、より良い結果を出すための方策について調べ、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。[SP]	⑤ 人間の意思決定に影響を及ぼす要因について理解したことを基に、日常生活を振り返り、締め切りを守り、より良い結果を出すための方策について調べ、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。[W]	
					Activity			○		○	・「締め切り」が人々の行動に与える影響についての実験の話について、内容をまとめてコメントを書く。				
				まとめの活動	Language Focus						・独立不定詞、完了形の不定詞・動名詞、関係代名詞と前置詞の表現の形、意味、使い方を確認する。	⑤ 【知識】 事実や情報の詳細を客観的に伝える表現に関する事項を理解している。	⑤ 人間の意思決定に影響を及ぼす要因について理解したことを基に、日常生活を振り返り、締め切りを守り、より良い結果を出すための方策について調べ、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。[SP]	⑤ 人間の意思決定に影響を及ぼす要因について理解したことを基に、日常生活を振り返り、締め切りを守り、より良い結果を出すための方策について調べ、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。[W]	
					Language Use					○	・Language Focusで扱った文法事項を与えられた文脈の中で活用しながら確認する。				
					Vocabulary Review						・Passage 1、2の重要語句を、英語の定義を手掛かりにしながら再確認する。				
					Project			○	○	○	・日常生活を振り返り、3週間後の締め切りを守り、より良い結果を出すための方策について自分の意見を加えて複数のパラグラフにまとめたエッセイを書き、友人と共有する。	【技能】 日常生活を振り返り、締め切りを守り、より良い結果を出すための方策について、調べて得た情報をまとめ、効果的な事例を取り入れながら、自分の意見や感想を論理的に整理して複数のパラグラフからなるエッセイを書く技能を身に付けている。			

月	Unit	時間	UnitのCAN-DO		主な学習活動							評価の観点 (①②③④⑤はそれぞれ目標に対応)		
					コーナー	L	R	SI	SP	W	題材・場面	主な活動	知識・技能	思考・判断・表現力
1 月 1 2 月	Unit 7 The Culture of Fireworks 【戦争・平和】		1 花火の文化的な背景について理解し、考えを深めることができる。 2 異なる人々を結びつける文化の力について調べ、意見を交換することができる。 ① はっきりとなじみのある発音で話される花火についての対話の展開や話し手の意図、まとまりのある長さの発表の概要・要点、詳細を、イラスト・写真やキーワードを参考にしながら聞き取ることができる。[L] ② 日本の花火の歴史と文化についての説明文や、ベルリンとハワイで打ち上げられた花火に込められた平和の思いについての話を、ある程度未知語を推測しながら全体を読み通し、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。[R] ③ 花火の歴史や文化について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合うことができる。[SI] ④ 花火の文化的な背景やベルリンとハワイで打ち上げられた花火に込められた平和への思いについて理解したことを基に、日本の文化の歴史や他の文化との関わりについて調べ、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。[SP] ⑤ 花火の文化的な背景や異なる人々を結びつける文化の力について読んで理解したことを基に、日本の文化の歴史や他の文化との関わりについて調べ、多様な語句や文を用いて、情報を簡潔に整理してポスターを作成することができる。[W]	導入	What do you think?				○		・花火大会とその起源について、写真を見ながら話し合う。	① 【知識】驚きや感嘆を表す基本的な表現や、歴史的な内容の発表で用いられる表現の特徴やきまりを理解している。	① 花火についての対話の展開や話し手の意図、まとまりのある長さの発表の概要・要点、詳細を、イラスト・写真やキーワードを参考にしながら聞いて捉えている。	① 花火についての対話の展開や話し手の意図、まとまりのある長さの発表の概要・要点、詳細を、イラスト・写真やキーワードを参考にしながら聞いて捉えようとしている。
				Part 1	Listen Up 1	○					・花火についての対話を聞いて、その概要や要点を理解し、詳しい情報を聞きとる。	【技能】驚きや感嘆を表す基本的な表現や、歴史的な内容の発表で用いられる表現の特徴やきまりへの理解を基に、花火についての会話や東西ベルリンの歴史に関する発表の内容を捉える技能を身に付けている。	② 日本の花火の歴史と文化についての説明文とベルリンとハワイで打ち上げられた花火に込められた平和への思いについての話を読み、日本の文化の歴史や他の文化との関わりについてまとめるのに必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。 ③ 花火の歴史や文化について理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、異なる人々を結びつける文化の力について情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合っている。	② 日本の花火の歴史と文化についての説明文とベルリンとハワイで打ち上げられた花火に込められた平和への思いについての話を読み、日本の文化の歴史や他の文化との関わりについてまとめるのに必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
					Passage 1 Key Words Comprehension		○			・日本の花火の歴史と文化についての説明文を読んで理解する。	② 【知識】文章を読み取るために必要な語彙や、比較級を使ったいろいろな表現、未来完了形、要求・提案・必要・重要などを表すthat節に関する事項を理解している。 【技能】比較級を使ったいろいろな表現、未来完了形、要求・提案・必要・重要などを表すthat節に関する事項の理解を基に、日本の花火の歴史と文化についての説明文や、ベルリンとハワイで打ち上げられた花火に込められた平和の思いについての話を読み取る技能を身に付けている。			
					Summary			○	○	・日本の花火の歴史と文化についての説明文を読んで理解した内容を、キーワードを用いて簡潔に要点をまとめて伝える。				
					Express Yourself			○		・花火に関する個人的な体験や花火大会などについて意見や情報を交換する。				
				Part 2	Listen Up 2	○				○	・東西ベルリンの歴史に関する発表を聞いて、その概要と詳細を理解する。	③ 【知識】情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。 【技能】花火の歴史や文化、異なる人々を結びつける文化の力について、情報や考え、気持ちなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。	④ 花火の文化的な背景やベルリンとハワイで打ち上げられた花火に込められた平和への思いについて理解したことを基に、日本の文化の歴史や他の文化との関わりについて調べ、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える。	④ 花火の文化的な背景やベルリンとハワイで打ち上げられた花火に込められた平和への思いについて理解したことを基に、日本の文化の歴史や他の文化との関わりについて調べ、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。
					Passage 2 Key Words Comprehension		○			・ベルリンとハワイで打ち上げられた花火に込められた平和への思いについての話を読んで、その概要と詳細を理解する。				
					Activity				○	○	・ベルリンとハワイで打ち上げられた花火に込められた平和への思いについて読んで理解したことをもとに、日記を書く。			
				まとめの活動	Language Focus						・比較級を使ったいろいろな表現、未来完了形、要求・提案・必要・重要などを表すthat節の形、意味、使い方を確認する。	④ 【知識】情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。他の文化との関わりについて調べ、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。	⑤ 花火の文化的な背景や異なる人々を結びつける文化の力について読んで理解したことを基に、日本の文化の歴史や他の文化との関わりについて調べ、多様な語句や文を用いて、情報を簡潔に整理してポスターを作成している。	⑤ 花火の文化的な背景や異なる人々を結びつける文化の力について読んで理解したことを基に、日本の文化の歴史や他の文化との関わりについて読んで理解したことを基に、日本の文化の歴史や他の文化との関わりについて読んで理解したことを基に、日本の文化の歴史や他の文化との関わりについて調べ、多様な語句や文を用いて、情報を簡潔に整理してポスターを作成しようとしている。
					Language Use					○	・Language Focusで扱った文法事項を与えられた文脈の中で活用しながら確認する。			
					Vocabulary Review						・Passage 1、2の重要語句を、英語の定義を手掛かりにしながら再確認する。	⑤ 【知識】事実や情報の要点を簡潔にまとめて伝える表現に関する事項を理解している。 【技能】花火の文化的な背景や異なる人々を結びつける文化の力について読んで理解したことを基に、日本文化の歴史や他の文化との関わりについて調べ、多様な語句や文を用いて、情報を簡潔に整理してポスターを作成する技能を身に付けている。		
					Project				○	○	○			