

月	Unit	時間	UnitのCAN-DO		主な学習活動						評価の観点 ①②③④⑤はそれぞれ目標に対応)			
					コーナー	L	R	SI	SP	W	題材・場面・言語活動・言語材料	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4-5	Unit 1 Crossing Barriers 【異文化理解】		1　さまざまな形で日本に住んでいる外国人の人々がどのような問題に直面しているのか理解し、多様性を認める社会の在り方について考えを伝え合うことができる。	導入	What do you think?						・日本での生活に困難を抱える外国人をどう支えることができるかについて意見や情報を交換する。	①【知識】社会的な話題について発表する際の表現や、討論の際に自分の立場を明確にして意見を述べるための表現の特徴やきまりを理解している。 【技能】社会的な話題について発表する際の表現や、討論の際に自分の立場を明確にして意見を述べるための表現の特徴やきまりの理解を基に、外国人の技能習得を目的とした制度についての発表や多様な背景を持つ日本代表アスリートについての議論の展開や話し手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。	①外国人の技能習得を目的とした制度についての発表や多様な背景を持つ日本代表アスリートについての議論を聞いて、その展開や話し手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	
			2　国や人種で人を判断するのではなく、個性を大切にしていることについて考え、意見を交換することができる。											
			①[L]はっきりとなじみのある発音で話されるまよりのある長さの、外国人の技能習得を目的とした制度についての発表や多様な背景を持つ日本代表アスリートについての議論を聞いて、その展開や話し手の意図、概要や要点、詳細を、目的に応じて捉えることができる。	Part 1	Listen Up 1						・外国人の技能習得を目的とした制度についての日本の高校生による発表を聞いて、その概要や要点を理解し、詳しい情報を聞き取る。	②【知識】文章を読み取るために必要な語彙や、現状や問題点の説明や要約の仕方、比喩表現の使い方に関する事項を理解している。 【技能】文章を読み取るために必要な語彙や、現状や問題点の説明や要約の仕方、比喩表現の使い方に関する事項の理解を基に、日本での生活で困難を抱える外国人の発表やカメルーン出身で日本育ちの漫画家によって書かれたエッセイを読み取る技能を身に付けている。 ③【知識】情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。 【技能】多様性を認める社会の在り方について、情報や考え、気持ちなどを即興で伝える技能を身に付けている。	②日本人の生活で困難を抱える外国人の発表や、カメルーン出身で日本育ちの漫画家によって書かれたエッセイの内容を文章の展開に注意しながら読み、多様性を認める社会の在り方について意見をまとめるのに必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えている。	②日本での生活で困難を抱える外国人の発表や、カメルーン出身で日本育ちの漫画家によって書かれたエッセイの内容を文章の展開に注意しながら読み、多様性を認める社会の在り方について意見をまとめるのに必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉えようとしている。
			Passage 1 Key Words Comprehension 1							・海外から来日し、日本での生活で困難を抱える外国人が、異文化理解を目的とした授業でゲストスピーカーとして発表した内容を読んで理解する。				
			Summary							・海外から来日し、日本での生活で困難を抱える外国人が、異文化理解を目的とした授業でゲストスピーカーとして発表した内容をキーワードを用いて簡潔に要点をまとめて伝える。				
			Express Yourself							・日本での生活に困難を抱える外国人をどう支えることができるかについて意見や情報を交換する。				
			③[SI]さまざまな形で日本に住んでいる外国人の人々がどのような問題に直面しているのか理解したことを基に、個性や多様性を大切にしていることについて考え、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。	Part 2	Listen Up 2					・多様な背景を持つ日本代表アスリートについての議論を聞いて、その概要と詳細を理解する。	④【知識】情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。 【技能】日本に移民として来た人々が抱える問題について理解したことを基に、それらを解決するための方策について調べ、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に話して伝えている。	③さまざまな形で日本に住んでいる外国人の人々が直面している問題点について理解したことを基に、個性や多様性を大切にしていることについて考え、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合っている。	③さまざまな形で日本に住んでいる外国人の人々が直面している問題点について理解したことを基に、個性や多様性を大切にしていることについて考え、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	
			Activity							・自分が海外で生活するとした場合に直面する困難や相違についてまとめて書く。				
				まとめの活動	Vocabulary Review						・Passage 1, 2の重要語句を、英語の定義を手掛かりにしながら再確認する。	⑤【知識】問題点や相違点を簡潔にまとめて伝える表現に関する事項を理解している。 【技能】さまざまな形で日本に住んでいる外国人の人々が直面している問題について読んで理解したことを基に、自分が海外で生活するとした場合に直面する困難や相違について、多様な語句や文を用いて、情報を簡潔に整理して英語で書いて表現している。	⑤さまざまな形で日本に住んでいる外国人の人々が直面している問題について理解したことを基に、自分が海外で生活するとした場合に直面する困難や相違について、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報を簡潔に整理して英語で書いて表現している。	
			Project							・海外から日本に移民として来た人々が抱える問題を解決するための方策について発表する。				

月	Unit	時間	UnitのCAN-DO		主な学習活動							評価の観点 (①②③④⑤はそれぞれ目標に対応)			
					コーナー	L	R	SI	SP	W	題材・場面・言語活動・言語材料	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
5-6	Unit 2 Sports People 【スポーツ・福祉】		1 スポーツでの差別をなくし多様性を高めるために行われてきた努力について理解し、考えを伝え合うことができる。	導入	What do you think?						・スポーツ経験や観戦、バラスポーツ観戦の経験について意見や情報を交換する。	①【知識】ラジオ番組での表現の特徴や時系列で情報を伝える際の表現の特徴やきまりを理解している。 【技能】ラジオ番組での表現の特徴や時系列で情報を伝える際の表現の特徴やきまりの理解を基に、車いすテニスの選手についてのラジオ番組と女子マラソンの歴史についての発表の内容を捉える技能を身に付けている。	①車いすテニスの選手についてのラジオ番組と女子マラソンの歴史についての発表を聞いて、話の展開や話し手の意図、概要・要点、詳細を目的に応じて捉えている。	①車いすテニスの選手についてのラジオ番組と女子マラソンの歴史についての発表を聞いて、話の展開や話し手の意図、概要・要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	
			2 スポーツの分野でジェンダーや障がいによる差別をなくしていくことが社会全体にどのような影響を与えるのかを考え、意見を交換することができる。		Listen Up 1		○				・車いすテニスの選手についてのラジオ番組を聞いて、その概要や要点を理解し、詳しい情報を聞きたる。				
			①[L]はっきりとなじみのある発音で話されるままとりのある長さの、車いすテニスの選手についてのラジオ番組と女子マラソンの歴史についての発表を聞いて、話の展開や話し手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。	Part 1	Passage 1 Key Words Comprehension 1					○	・パラリンピックの起源や歴史についての説明文の内容を読んで理解する。	②【知識】文章を読み取るために必要な語彙や、事実や出来事を時系列で説明する際の表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ②【知識】文章を読み取るために必要な語彙や、事実や出来事を時系列で説明する際の表現の特徴やきまりに関する事項の理解を基に、パラリンピックについての説明文、「女子柔道の母」の物語を読み取る技能を身に付けている。	②パラリンピックについての説明文、「女子柔道の母」と呼ばれるラスティ・カノコギの物語の内容を読み、文章の展開に注意しながら必要な情報を時系列に即して適切に読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。	②パラリンピックについての説明文、「女子柔道の母」と呼ばれるラスティ・カノコギの物語の内容を読み、文章の展開に注意しながら必要な情報を時系列に即して適切に読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	
			Summary						○	○	・パラリンピックの起源や歴史についての説明文の内容を、キーワードを用いて簡潔に要点をまとめて伝える。				
			Express Yourself							○	・日本での生活に困難を抱える外国人をどう支えることができるかについて意見や情報を交換する。				
			③[SI]スポーツ分野でのジェンダーや障がいによる差別について理解したことを基に、多様性を高めることが社会全体に与える影響について、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。	Part 2	Listen Up 2					○	○	・女子マラソンの歴史についての発表を聞いて、その概要と詳細を理解する。	③【知識】情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え、やり取りを続けるために必要な語彙や表現、音声等を理解している。 【技能】スポーツ界で多様性を受け入れることについて、情報や考え、気持ちなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。	③スポーツ分野でのジェンダーや障がいによる差別について理解したことを基に、多様性を高めることが社会全体に与える影響について情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	③スポーツ分野でのジェンダーや障がいによる差別について理解したことを基に、多様性を高めることが社会全体に与える影響について情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。
			Passage 2 Key Words Comprehension 2							○	・「女子柔道の母」と呼ばれるラスティ・カノコギの物語を読んで、その概要と詳細を理解する。				
			Activity								○	○	・ラスティ・カノコギがメダルを受け取れるように自分の意見を主張する手紙を書く。		
			④[SP]スポーツでのジェンダーや障がいによる差別やその課題について調べ、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に話して伝えることができる。	まとめの活動											
			⑤[W]パラリンピックの起源についての説明文と「女子柔道の母」についての物語文を読んで理解したことを基に、選手の多様性とスポーツの発展について、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報を簡潔に整理して英語で書くことができる。		Vocabulary Review							・Passage 1, 2の重要語句を、英語の定義を手掛かりにしながら再確認する。	④【知識】情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。 【技能】スポーツでのジェンダーや障害による差別について理解したことを基に、それらを解決するための方策について調べ、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。	⑤パラリンピックの起源についての説明文と「女子柔道の母」についての物語文を読んで理解したことを基に、選手の多様性とスポーツの発展について、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報を簡潔に整理して英語で書いて表現している。	⑤パラリンピックの起源についての説明文と「女子柔道の母」についての物語文を読んで理解したことを基に、選手の多様性とスポーツの発展について、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報を簡潔に整理して英語で書いて表現しようとしている。
	Project							○	○	○	・スポーツの分野でジェンダーや障がいによる差別をなくしていくことが社会全体にどのような影響を与えるのか考え、調べてまとめたことを基に発表し意見交換をする。	⑤【知識】問題点や解決策を簡潔にまとめて伝える表現に関する事項を理解している。 【技能】女性アスリートや障がいを持つアスリートが直面している問題について読んで理解したことを基に、問題点と解決策について、多様な語句や文を用いて、情報を簡潔に整理して英語で書く技能を身に付けている。			

月	Unit	時間	UnitのCAN-DO		主な学習活動							評価の観点 (①②③④⑤はそれぞれ目標に対応)			
					コーナー	L	R	SI	SP	W	題材・場面・言語活動・言語材料	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
6-7	Unit 3 Ethical Consumption for a Sustainable World 【環境問題】		1 フェアトレードの観点から世界の格差, 搾取, 環境破壊について理解し, 考えを伝え合うことができる。	導入	What do you think?						・自分たちがこれまで目にしてきたフェアトレード製品について情報を交換する。	①【知識】案内や勧誘の基本的な表現や, 話題の背景にある社会的な問題について理解している。 【技能】案内や勧誘の基本的な表現や, 話題の背景にある社会的な問題についての理解を基に, 文化祭の催し物についての校内放送とエシカル消費についての対話の内容を捉える技能を身に付けている。	①文化祭の催し物についての校内放送とエシカル消費についての対話を聞いて, その展開や話し手の意図, 概要・要点, 詳細を目的に応じて捉えている。	①文化祭の催し物についての校内放送とエシカル消費についての対話を聞いて, その展開や話し手の意図, 概要・要点, 詳細を目的に応じて捉えようとしている。	
			2 社会全体が豊かになりうる消費生活の可能性について考え, 意見を交換することができる。												
			①[L]はっきりとなじみのある発音で話されるまとまりのある長さの, 文化祭の催し物についての校内放送とエシカル消費についての対話を聞いて, 話の展開や話し手の意図, 概要や要点, 詳細を目的に応じて捉えることができる。	Part 1	Listen Up 1					・文化祭での催し物の案内についての校内放送を聞いて, その概要や要点を理解し, 詳しい情報を聞き取る。	②【知識】文章を読み取るために必要な語彙や, 意見とその根拠, 具体例の述べ方に関する事項を理解している。 【技能】文章を読み取るために必要な語彙や, 意見とその根拠, 具体例の述べ方に関する事項の理解を基に, 文化祭の出し物についての会話とエシカル消費についての記事を読み取る技能を身に付けている。	②文化祭の出し物についての会話と, エシカル消費についての記事の内容を読み, 社会全体が豊かになりうる消費生活の可能性について意見をまとめるのに必要な情報を読み取り, 概要や要点, 詳細を捉えている。	②文化祭の出し物についての会話と, エシカル消費についての記事の内容を読み, 社会全体が豊かになりうる消費生活の可能性について意見をまとめるのに必要な情報を読み取り, 概要や要点, 詳細を捉えようとしている。		
			Passage 1 Key Words Comprehension 1						・文化祭の出し物についての高校生の会話の内容を読んで理解する。						
			Summary						・文化祭の出し物の企画についての高校生の話し合いの内容を, キーワードを用いて簡潔に要点をまとめて伝える。						
			Express Yourself						・フェアトレード製品の今後の普及について意見や情報を交換する。						
			②[R]文化祭の出し物についての会話と, エシカル消費についての記事の内容を, ある程度未知語を推測しながら全体を読み通し, 必要な情報を読み取り, 概要や要点, 詳細を目的に応じて捉えることができる。	Part 2	Listen Up 2					・エシカル消費についての対話を聞いて, その概要と詳細を理解する。	③【知識】社会的な話題について, 情報や考え, 気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを継続するために必要となる語彙や表現, 音声等を理解している。 【技能】フェアトレード製品の今後の普及について, 情報や考え, 気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続け, 会話を発展させる技能を身に付けている。	③フェアトレードの観点から世界の格差, 搾取, 環境破壊について理解したことを基に, フェアトレード製品の今後の普及について考え, 情報や考え, 気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。	③フェアトレードの観点から世界の格差, 搾取, 環境破壊について理解したことを基に, フェアトレード製品の今後の普及について考え, 情報や考え, 気持ちなどを論理的に注意して詳しく話して伝え合おうとしている。		
			Passage 2 Key Words Comprehension 2						・エシカル消費についての記事を読んで, その概要と詳細を理解する。						
			Activity						・校内でエシカル消費を促進するためのチラシを作成する。						
			③[SI]フェアトレードの観点から世界の格差, 搾取, 環境破壊について理解したことを基に, フェアトレード製品の今後の普及について考え, 多様な語句・文を目的や場面, 状況などに応じて適切に用いて, 情報や考え, 気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。		まとめの活動	Vocabulary Review								・Passage 1, 2の重要語句を, 英語の定義を手掛かりにしながら再確認する。	④【知識】社会的な話題について, 情報や考え, 気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる語彙や表現, 音声等を理解している。 【技能】日本におけるフェアトレード製品と他校の取り組みを調べ, 多様な語句や文を目的や場面, 状況などに応じて適切に用いて, 情報や考え, 気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。
			④[SP]フェアトレードやエシカル消費について理解したことを基に, 日本におけるフェアトレード製品と他校の取り組みを調べ, 多様な語句・文を目的や場面, 状況などに応じて適切に用いて, 情報や考え, 気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。	Project						・文化祭の出し物を決めるために, 日本におけるフェアトレード製品と他校の取り組みを調べ, その結果を発表する。	⑤【知識】勧誘や提案の内容を簡潔にまとめて伝える表現に関する事項を理解している。 【技能】フェアトレードやエシカル消費について読んで理解したことを基に, 社会全体を豊かにしうる消費生活の可能性について, 多様な語句や文を用いて, 情報を簡潔に整理して英語で書く技能を身に付けている。				
⑤[W]フェアトレードやエシカル消費について読んで理解したことを基に, 多様な語句・文を目的や場面, 状況などに応じて適切に用いて, 情報を簡潔な英語でまとめ, エシカル消費を促進するチラシを工夫して作成することができる。															

月	Unit	時間	UnitのCAN-DO		主な学習活動							評価の観点（①②③④はそれぞれ目標に対応）			
					コーナー	L	R	SI	SP	W	題材・場面・言語活動・言語材料	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
9	Unit 4 Saving Agriculture 【農業・テクノロジー】		1 高度なテクノロジーを活用したスマート農業について理解し、考えを伝え合うことができる。 2 テクノロジーを用いた農業が私たちの生活をどのように豊かにしていくのか考え、意見を交換することができる。	導入	What do you think?						・自分の日常生活における食生活や食べているものの生産地について、情報を交換する。	①【知識】垂直農法の長所・短所を説明する表現や、背景にある社会的な問題について理解している。 【技能】垂直農法の長所・短所を説明する基本的な語彙表現や、背景にある社会的な問題についての理解を基に、垂直農法についての対話の内容を捉えて情報をまとめる技能を身に付けている。	①垂直農法についての対話を聞いて、支援をほとんど活用しなくても、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉え、従来の農法と比較して長所、短所をまとめている。	①垂直農法についての対話を聞いて、支援をほとんど活用しなくても、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉え、従来の農法と比較して長所、短所をまとめようとしている。	
					Listen Up		○				・垂直農法についての対話を聞いて理解する。また、聞いた内容について情報をまとめ、意見を交換する。		②スマート農業についての記事を読み、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。	②スマート農業についての記事を読み、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。	
				Passage Key Words Comprehension			○			・スマート農業についての記事を読んで理解する。	②【知識】記事を読み取るために必要な語彙や、概要のまとめ方、問題点と解決方法の具体例の述べ方などに関する事項を理解している。	②スマート農業についての記事を読み、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。	②スマート農業についての記事を読み、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。		
			本活動		Express Yourself				○	・日本の食糧生産を増やすための新しい技術について意見や情報を交換する。	【技能】記事を読み取るために必要な語彙や、概要のまとめ方、問題点と解決方法の具体例の述べ方などに関する事項の理解を基に、スマート農業についての記事を読み取る技能を身に付けている。	③日本の食糧生産を増やすための新しい技術について、聞いた読みだりしたことを基に、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合っている。	③日本の食糧生産を増やすための新しい技術について、聞いた読みだりしたことを基に、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。		
					Activity				○	○	・日本のスマート農業の技術について海外の高校に紹介するメールを書く。	③【知識】日本の食糧生産を増やすための新しい技術について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを継続するために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。 【技能】日本の食糧生産を増やすための新しい技術について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させる技能を身に付けている。	④日本の農業に貢献する可能性のある新しい技術について調べたことを基に作成したポスターを用いて、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。	④日本の農業に貢献する可能性のある新しい技術について調べたことを基に作成したポスターを用いて、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	
											・Passage の重要語句を、英語の定義を手掛かりにしながら再確認する。	④【知識】日本の農業に貢献する可能性のある新しい技術について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。 【技能】日本の農業に貢献する可能性のある新しい技術について調べ、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。	④日本の農業に貢献する可能性のある新しい技術について調べたことを基に作成したポスターを用いて、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。	④日本の農業に貢献する可能性のある新しい技術について調べたことを基に作成したポスターを用いて、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	
			⑤[W]日本のスマート農業の技術について、聞いた読みだりしたことを基に、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考えなどを論理的に詳しく、海外の高校に紹介するメールの形式で書いて伝えることができる。	まとめの活動							・日本の農業に貢献する可能性のある新しい技術について調べ、ポスターを作成して発表する。	⑤【知識】日本のスマート農業の技術について、内容を簡潔にまとめて伝える表現に関する事項を理解している。 【技能】日本のスマート農業について読んで理解したことを基に、多様な語句や文を用いて、情報を簡潔に整理して英語で海外の高校に紹介するメールを書く技能を身に付けている。	⑤日本のスマート農業の技術について、聞いた読みだりしたことを基に、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考えなどを論理的に詳しく、海外の高校に紹介するメールの形式で書いて伝えている。	⑤日本のスマート農業の技術について、聞いた読みだりしたことを基に、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考えなどを論理的に詳しく、海外の高校に紹介するメールの形式で書いて伝えようとしている。	

月	Unit	時間	UnitのCAN-DO	主な学習活動							評価の観点 (①②③④⑤はそれぞれ目標に対応)												
				コーナー	L	R	SI	SP	W	題材・場面・言語活動・言語材料	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度										
10	Unit 5 Sustainable Cities and Communities 【持続可能な街づくり】		1 地域社会との交わりを可能にする新しい形の旅行について理解し、自分の考えを伝え合うことができる。	導入	What do you think?					・旅をする、もしくは住むならば都会と田舎とどちらがよいかについて、意見を交換する。	①【知識】交通手段を比較し、長所や短所を説明する際に必要な基本的な表現や、話題の背景にある社会的な問題について理解している。	①公共交通手段についての会話やニュース番組でのインタビューを聞いて、支援をほとんど活用しなくても、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉え、それぞれの交通手段の長所や短所について理解したことをまとめている。	①公共交通手段についての会話やニュース番組でのインタビューを聞いて、支援をほとんど活用しなくても、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉え、それぞれの交通手段の長所や短所について理解したことをまとめている。										
			2 旅行の観点から地域おこしをする可能性について考え、意見を交換することができる。							・公共交通手段についての会話を聞いて理解する。				②【技能】公共交通手段についての会話やニュース番組でのインタビューの内容を捉え、長所や短所を聞き取ってまとめる技能を身に付けている。	②地域創生のための新しい街づくりについての記事を読み、文章の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉え、旅行の観点から地域おこしをする可能性について考えている。	②地域創生のための新しい街づくりについての記事を読み、文章の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉え、旅行の観点から地域おこしをする可能性について考えている。							
			①[L]公共交通手段についての会話やニュース番組でのインタビューを聞いて、支援をほとんど活用しなくても、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉え、それぞれの交通手段の長所や短所について理解したことをまとめることができる。	本活動	Passage Key Words Comprehension					・地域創生のための新しい街づくりについての記事を読んで理解する。	②【知識】社会的な内容の記事を読み取るために必要な語彙や、意見とその根拠、具体例の述べ方に関する事項を理解している。	②【技能】公共交通手段についての会話やニュース番組でのインタビューの内容を捉え、長所や短所を聞き取ってまとめる技能を身に付けている。	②地域創生のための新しい街づくりについての記事を読み、文章の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉え、旅行の観点から地域おこしをする可能性について考えている。	②地域創生のための新しい街づくりについての記事を読み、文章の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉え、旅行の観点から地域おこしをする可能性について考えている。									
			②[R]地域創生のための新しい街づくりについての記事を読み、文章の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉え、旅行の観点から地域おこしをする可能性について考えることができる。			Express Yourself									・旅行先を決める際のポイントについて意見や情報を交換する。	③【知識】社会的な内容の記事を読み取るために必要な語彙や、意見とその根拠、具体例の述べ方に関する事項の理解を基に、地域創生のための新しい街づくりについての記事を読み取る技能を身に付けている。	③【知識】旅行先を決める際のポイントについて、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合っている。	③交通手段や地域社会との交わりを可能にする新しい形の旅行について聞いたり読んだりしたことを基に、旅行先を決める際のポイントについて、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合っている。	③交通手段や地域社会との交わりを可能にする新しい形の旅行について聞いたり読んだりしたことを基に、旅行先を決める際のポイントについて、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合っている。				
			③[SI]交通手段や地域社会との交わりを可能にする新しい形の旅行について聞いたり読んだりしたことを基に、旅行先を決める際のポイントについて、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。				Activity													・日本における地域創生のための新しい街づくりについて紹介するチラシを作成する。	③【知識】旅行先を決める際のポイントについて、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。	③交通手段や地域社会との交わりを可能にする新しい形の旅行について聞いたり読んだりしたことを基に、旅行先を決める際のポイントについて、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。	③交通手段や地域社会との交わりを可能にする新しい形の旅行について聞いたり読んだりしたことを基に、旅行先を決める際のポイントについて、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。
			④[SP]交通手段や地域社会との交わりを可能にする新しい形の旅行について聞いたり読んだりしたことを基に、自分の住んでいる地域に海外から観光客を誘致するための計画を作成し、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えることができる。					Vocabulary Review															
⑤[W]日本における地域創生のための新しい街づくりについて、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考えなどを書いて紹介するチラシを作成して伝えることができる。	まとめの活動	Project					・自分の住んでいる地域に海外から観光客を誘致するための計画について発表する。		⑤【知識】新しい街づくりについて紹介する内容を簡潔にまとめて伝える表現に関する事項を理解している。	⑤【技能】地域創生のための新しい街づくりについて読んで理解したことを基に、日本における取り組みについて、多様な語句や文を用いて、情報を簡潔に整理して英語で書いて紹介する技能を身に付けている。	⑤日本における地域創生のための新しい街づくりについて、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考えなどを書いて紹介するチラシを作成して伝えている。	⑤日本における地域創生のための新しい街づくりについて、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考えなどを書いて紹介するチラシを作成して伝えようとしている。											

月	Unit	時間	UnitのCAN-DO		主な学習活動							評価の観点 (①②③④⑤はそれぞれ目標に対応)			
					コーナー	L	R	SI	SP	W	題材・場面・言語活動・言語材料	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
11	Unit 6 Language and Thought 【言語・文化】		1 言語が私たちの思考やものの捉え方に影響を及ぼすという理論について理解し、自分の考えを伝え合うことができる。	導入	What do you think?						・コミュニケーションの手段、方法、特徴について、情報や意見を交換する。	①【知識】異なる外国語の特徴を比較し対照的に説明するための基本的な表現や、言語に影響を与える要因について理解している。	①外国語とそれぞれの言語における考え方についての会話を聞いて、支援をほとんど活用しなくても、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉え、言語に影響を与える要因について意見を交換している。	①外国語とそれぞれの言語における考え方についての会話を聞いて、支援をほとんど活用しなくても、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉え、言語に影響を与える要因について意見を交換しようとしている。	
			2 母語とは異なる言語の特徴について調べ、言語と思考の関係について意見を交換することができる。		Listen Up		○				・外国語とそれぞれの言語における考え方についての会話を聞いて理解する。	【技能】異なる外国語の特徴を比較し対照的に説明するための基本的な表現や、言語に影響を与える要因についての理解を基に、外国語とそれぞれの言語における考え方についての会話の内容を捉える技能を身に付けている。			
			①[L]外国語とそれぞれの言語における考え方についての会話を聞いて、支援をほとんど活用しなくても、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉え、言語に影響を与える要因について意見を交換することができる。	本活動	Passage Key Words Comprehension					○	・言語と思考についてのプレゼンテーションの概要を読んで理解する。	②【知識】言語と思考についてのプレゼンテーションの概要を読み取るために必要な語彙や、意見とその根拠、具体例の述べ方に関する事項を理解している。	②言語と思考に関するプレゼンテーションについて、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉え、言語が人の思考やものの捉え方に影響を及ぼすと考えられる根拠となる事例を論理的にまとめようとしている。	②言語と思考に関するプレゼンテーションについて、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉え、言語が人の思考やものの捉え方に影響を及ぼすと考えられる根拠となる事例を論理的にまとめようとしている。	
			②[R]言語と思考に関するプレゼンテーションについて、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉え、言語が人の思考やものの捉え方に影響を及ぼすと考えられる根拠となる事例を論理的にまとめることができる。		Express Yourself					○	・複数の言語が使用できることの利点について意見や情報を交換する。	【技能】言語と思考についてのプレゼンテーションの概要を読み取るために必要な語彙や、意見とその根拠、具体例の述べ方に関する事項の理解を基に、言語が人の思考に影響を及ぼすという理論について読み取る技能を身に付けている。	③言語が人の思考に与える影響について、聞いたり読んだりしたことを基に、複数の言語が使用できることの利点について、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。	③言語が人の思考に与える影響について、聞いたり読んだりしたことを基に、複数の言語が使用できることの利点について、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	
			③[SI]言語が人の思考に与える影響について、聞いたり読んだりしたことを基に、複数の言語が使用できることの利点について、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。		Activity						・言語と思考の関係について自分の考えをインターネット上の掲示板に投稿する。	③【知識】複数の言語が使用できることの利点について、情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを継続するために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。			
			④[SP]言語の多様性について調べ、自分の選んだ言語とその特徴について、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく発表することができる。							○	○	【技能】複数の言語が使用できることの利点について、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。			
			⑤[W]言語と思考の関係について、聞いたり読んだりしたことを基に、自分の考えをインターネット上の掲示板に投稿する文章を書き、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく伝えることができる。また、自分の選んだ言語とその特徴について、情報や考えなどを論理的に詳しく複数の段落から成る文章で書くことができる。	まとめの活動	Vocabulary Review						・Passage の重要語句を、英語の定義を手掛かりにしながら再確認する。	④【知識】言語の多様性について調べ、自分の選んだ言語とその特徴について発表するために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。	④言語の多様性について調べ、自分の選んだ言語とその特徴について、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく発表している。	④言語の多様性について調べ、自分の選んだ言語とその特徴について、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく発表しようとしている。	
					Project						・言語の多様性について調べ、自分の選んだ言語とその特徴について発表する。	⑤【知識】動詞や提案の内容を簡潔にまとめて伝える表現に関する事項を理解している。	⑤言語と思考の関係について、聞いたり読んだりしたことを基に、自分の考えをインターネット上の掲示板に投稿する文章を書き、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく伝えていく。また、自分の選んだ言語とその特徴について、情報や考えなどを論理的に詳しく複数の段落から成る文章で書いている。	⑤言語と思考の関係について、聞いたり読んだりしたことを基に、自分の考えをインターネット上の掲示板に投稿する文章を書き、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく伝えていく。また、自分の選んだ言語とその特徴について、情報や考えなどを論理的に詳しく複数の段落から成る文章で書くこととしている。	

月	Unit	時間	UnitのCAN-DO	主な学習活動							評価の観点 (①②③④⑤はそれぞれ目標に対応)				
				コーナー	L	R	SI	SP	W	題材・場面・言語活動・言語材料	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
12	Unit 7 How Can We Make a Peaceful World? 【戦争・平和】		1 元アメリカ合衆国大統領バラク・オバマが被爆地広島で行ったスピーチを理解し、この歴史的スピーチの意味について考えを伝え合うことができる。	導入	What do you think?				○	・現在起こっている戦争や紛争、その原因について知っている情報を交換する。また、平和の実現のために、私たちがすべきことについて意見を交換する。	①【知識】ディスカッションにおいて自分の意見を述べたり、司会者として話し合いを進行するための基本的な表現や、話題の背景にある社会的な問題について理解している。	①戦争が起こる原因についての世界史の授業での議論を聞いて、支援をほとんど活用しなくても、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、議論の概要や要点、詳細を捉え、戦争や紛争をなくす方法について意見をまとめている。	①戦争が起こる原因についての世界史の授業での議論を聞いて、支援をほとんど活用しなくても、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、議論の概要や要点、詳細を捉え、戦争や紛争をなくす方法について意見をまとめようとしている。		
			2 平和な未来を築くためには何が必要なのか考え、意見を交換することができる。		Listen Up	○				・世界史の授業での戦争に関する議論を聞いて理解する。	【技能】ディスカッションにおいて自分の意見を述べたり、司会者として話し合いを進行するための基本的な表現や、話題の背景にある社会的な問題についての理解を基に、紛争の原因についての授業中の議論の内容を捉える技能を身に付けている。	②オバマ元大統領の広島でのスピーチについて、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉え、この歴史的スピーチの意味について考えを伝え合っている。	②オバマ元大統領の広島でのスピーチについて、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉え、この歴史的スピーチの意味について考えを伝え合おうとしている。		
			①[L]戦争が起こる原因についての世界史の授業での議論を聞いて、支援をほとんど活用しなくても、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、議論の概要や要点、詳細を捉え、戦争や紛争をなくす方法について意見をまとめることができる。	本活動	Passage Key Words Comprehension				○	・オバマ元大統領の広島でのスピーチを読んで理解する。	②【知識】オバマ元大統領の広島でのスピーチを読み取るために必要な語彙や、スピーチで用いられる表現の特徴に関する事項を理解している。	③戦争や平和について聞いたり読んだりしたことを基に、いかなる場合に暴力が正当化されるかについて、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合っている。	④戦争や平和について聞いたり読んだりしたことを基に、いかなる場合に暴力が正当化されるかについて、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。		
			②[R]オバマ元大統領の広島でのスピーチについて、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を捉え、この歴史的スピーチの意味について考えを伝え合うことができる。		Express Yourself				○	・いかなる場合に暴力が正当化されるかについて意見や情報を交換する。	【技能】オバマ元大統領の広島でのスピーチを読み取るために必要な語彙や、スピーチで用いられる表現の特徴に関する事項の理解を基に、歴史的スピーチの意味を読み取る技能を身に付けている。	③【知識】暴力の正当化について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを継続するために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。	④【知識】暴力の正当化について、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。		
			③[SI]戦争や平和について聞いたり読んだりしたことを基に、いかなる場合に暴力が正当化されるかについて、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。		Activity					○	・オバマ元大統領の広島でのスピーチに対する自分の考えをSNSに投稿する。	③【知識】暴力の正当化について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを継続するために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。	④【知識】暴力の正当化について、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。		
			④[SP]広島原爆被害について調べたことを基に、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、得られた情報や考え、気持ちなどを論理的に整理して詳しく話して伝えることができる。							○					
			⑤[W]オバマ元大統領の広島でのスピーチについて、聞いたり読んだりしたことを基に、自分の考えを、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に書いて伝えることができる。また、広島原爆被害について調べた内容について、多様な語句や文を適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えることができる。	まとめの活動	Vocabulary Review					・Passageの重要語句を、英語の定義を手掛かりにしながら再確認する。	④【知識】広島原爆被害について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。	④【知識】広島原爆被害について調べ、その結果を発表する。	⑤【知識】SNS上で意見を発信する際の表現に関する事項を理解している。	⑤オバマ元大統領の広島でのスピーチについて、聞いたり読んだりしたことを基に、自分の考えを、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に書いて伝える。また、広島原爆被害について調べた内容について、多様な語句や文を適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えている。	⑤オバマ元大統領の広島でのスピーチについて、聞いたり読んだりしたことを基に、自分の考えを、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に書いて伝える。また、広島原爆被害について調べた内容について、多様な語句や文を適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えている。
					Project					○	○	○			

月	Unit	時間	UnitのCAN-DO	主な学習活動							評価の観点 (①②③④⑤はそれぞれ目標に対応)			
				コーナー	L	R	SI	SP	W	題材・場面・言語活動・言語材料	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1-2	Unit 8 Empathy and Human Beings 【進化論】		1 人類が持つ共感する心はどのように生まれたのかを進化論の観点から理解し、自分の考えを伝え合うことができる。	導入	What do you think?						・人間と動物のコミュニケーションの違いについて考え、意見を交換する。	①【知識】実験の内容を順序立てて説明するための基本的な表現や、大学の講義の話題の背景にある学説について理解している。	①幼児の共感力を試す心理実験についての大学での講義の内容について、支援をほとんど活用しなくても、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉え、その実験結果について意見を交換している。	①幼児の共感力を試す心理実験についての大学での講義の内容について、支援をほとんど活用しなくても、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉え、その実験結果について意見を交換しようとしている。
			2 他者に共感できる心を育てるためには何が必要なのか考え、意見を交換することができる。		Listen Up		○				・人間の心についての大学の講義を聞いて理解する。	【技能】実験の内容を順序立てて説明するための基本的な表現や、大学の講義の話題の背景にある学説についての理解を基に、人間の心についての講義の内容を捉える技能を身に付けている。	②人間の心の誕生についての記事を読み、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を段落構成に注意しながら捉えている。	②人間の心の誕生についての記事を読み、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を段落構成に注意しながら捉えようとしている。
			④[L]幼児の共感力を試す心理実験についての大学での講義の内容について、支援をほとんど活用しなくても、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を捉え、その実験結果について意見を交換することができる。	本活動	Passage Key Words Comprehension				○		・人間の心の誕生についての記事を読んで理解する。	②【知識】人間の心の誕生についての記事を読み取るために必要な語彙や、段落構成に関する事項を理解している。	③SNSの使用に関する利点と問題点について、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合っている。	③SNSの使用に関する利点と問題点について、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合っている。
			②[R]人間の心の誕生についての記事を読み、文章の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を段落構成に注意しながら捉えることができる。		Express Yourself				○		・SNSの使用に関する利点と問題点について意見や情報を交換する。	③【知識】SNSの使用に関する利点と問題点について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを継続するために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。		
			③[SI]SNSの使用に関する利点と問題点について、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。		Activity						・人間の心の誕生についての本の紹介文を書く。	【技能】SNSの使用に関する利点と問題点について、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。		
			④[SP]人間以外の動物の脳の特徴について調べたことを基に、多様な語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考えなどを論理的に詳しく話して伝えることができる。							○	○		・Passageの重要語句を、英語の定義を手掛かりにしながら再確認する。	④【知識】人間以外の動物の脳の特徴について調べ、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝えるために必要となる語彙や表現、音声等を理解している。
			⑤[W]人間の心の誕生についての本を紹介するために、語句・文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを簡潔に、説得力のある英語で書いて伝えることができる。	まとめの活動	Vocabulary Review							【技能】人間以外の動物の脳の特徴について調べ、その結果について発表するために必要となる語彙や表現、音声等の理解を基に、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。		
					Project						○	○	○	⑤【知識】本を紹介し、読書を進める際に用いられる表現に関する事項を理解している。