

家庭科 通信

70

2022

Vol.27 No.1

TAISHUKAN

[専門家から]

高校生が身につけるべき

「金融リテラシー」をめぐって

公益社団法人

日本消費生活アドバイザー・コンサルタント・相談協会 (NACS)

永沢裕美子……3



[新しい動き]

① ゼロカーボンアクション30……22

② プラスチック資源循環法……23

③ 育児・介護休業法 改正……24

◆授業のコミュニケーション学・7……クイズで興味を引く 奥原 剛……25

◆キリトリ統計クリップ・5……それってどのくらい悪いこと? 神林博史……26

◆エッセイ・和のある暮らし③……カムカム浅草♪ 石橋富士子……28

◆DIYでうち磨き・21……壁紙で遊びませんか 末永 京……29

[DATA FILE] 「統計トピックスNo.130—『寅年生まれ』と『新成人』の人口」より……2

[Question & Answer] ゲノム編集技術……30

令和5年度用

教科書・指導資料類・副教材の

ご案内……9



←新家庭科教科書

特設サイトは
こちらから



大修館書店

機関誌・内容解説資料

2021年12月、総務省統計局は2022年1月1日現在の「寅年生まれ」の人口と「新成人」の人口を推計した。この推計は、毎年おこなわれており、翌年の推計を前年の12月中に公表している。わが国の人口の実態は、5年ごとに実施される国勢調査によって明らかにされており、国勢調査がおこなわれない年の人口の状況を把握するためのものが「人口推計」となる。

●寅年生まれの人口は1,025万人

2022年1月1日現在における寅年生まれの人口は1,025万人で、総人口1億2,545万人(男性6,099万人、女性6,447万人)に占める割合は8.2%となっている。男女別では、男性は499万人、女性は526万人で、女性が男性より27万人多い。

●2010年生まれば、もっとも多い1974年生まれの約半数

寅年生まれの人口を出生年別に見ると、1974年生まれ(2022年に48歳になる人)の第2次ベビーブーム世代が、198万人ともっとも多い。もっとも若い2010年生まれ(同12歳になる人)は106万人で、第2次ベビーブーム(1972年～74年)世代である1974年生まれの約半数となる。十二支別に見ると、もっとも多いのは丑年生まれ(1,139万人)で、子年(1,126万人)、亥年(1,111万人)と続き、寅年生まれは第9位となる。

●新成人人口は過去最低を更新

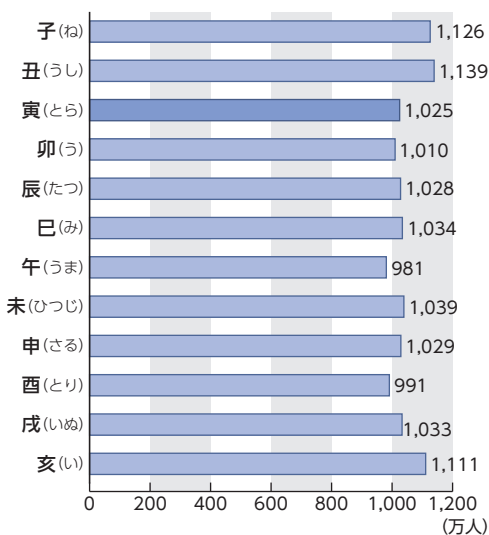
新成人人口(2022年1月1日現在20歳の人口)は120万人で、前年に比べると4万人の減少となり、過去最低を記録している。総人口に対する新成人人口の割合は、12年連続で1%を下回ることとなった。

●詳細は、総務省統計局 Web ページ：<https://www.stat.go.jp/data/jinsui/topics/topi1300.html>

■十二支別の総人口に占める割合

十二支	人口 (万人)	総人口に 占める割合(%)	人口順位
総数	12,545	100.0	—
子(ね)	1,126	9.0	2
丑(うし)	1,139	9.1	1
寅(とら)	1,025	8.2	9
卯(う)	1,010	8.0	10
辰(たつ)	1,028	8.2	8
巳(み)	1,034	8.2	5
午(うま)	981	7.8	12
未(ひつじ)	1,039	8.3	4
申(さる)	1,029	8.2	7
酉(とり)	991	7.9	11
戌(いぬ)	1,033	8.2	6
亥(い)	1,111	8.9	3

■十二支別人口



総務省統計局「人口推計」

高校生が身につけるべき 「金融リテラシー」をめぐる

公益社団法人

日本消費生活アドバイザー・コンサルタント・相談員協会(NACS)

永沢裕美子

1 はじめに

2022年4月から実施される高等学校の新しい学習指導要領では、金融に関する学びが拡充され、資産形成(投資)¹⁾や金融商品に関する学習が追加されている。その背景の一つに、2013年より官民が連携して国民の資産形成を促すための金融経済教育を推進していることがあげられる。同年、金融庁は「国民が『生活スキル』として最低限身につけるべき金融リテラシー」(以下「金融リテラシー」)を公表し、これを受けて金融広報中央委員会の下に設置された金融経済教育会議が、さまざまな具体的な取り組みを進めてきている。「金融リテラシー・マップ」(以下、「マップ」)は、そうした取り組みの一つで、「金融リテラシー」の内容を項目別・年齢層にマッピングしたものである。高校生のステージで身につけるべき内容(学習到達目標)を提示しているため、指導の一助になるのではないかと考える。

そこで本稿では、まず、こんにちの金融経済教育の指針となっている「金融リテラシー」作成の経緯を概説し、次に「マップ」の中から高校生のステージで身につけるべきとされている内容を紹介する。特に資産形成(投資)に関連する項目と内容を取り上げ、重要と思う概念や考え方を解説する。最後に、高校段階で投資について教える意義や目的について、私見を述べることにしたい。

2 最低限身につけるべき金融リテラシー

(1) 金融リテラシーとは

こんにち、金融リテラシーという言葉をよく使

うようになっているが、こうして一般的な言葉になったのは、政府等が「金融教育元年」を宣言した2005年ごろからである。同年に金融庁に設置された金融経済教育懇話会がとりまとめた報告書は、金融リテラシーについて「金融やその背景となる経済についての基礎知識と、日々の生活の中でこうした基礎知識に立脚しつつ自立した個人として判断し意思決定する能力で、読み書きのような最低限持っているべき素養、知識」と説明した上で、次の理由から、国が国民の金融リテラシーを向上させる必要があると指摘した。

- ①右肩上がりの経済が期待できなくなる一方、退職後の人生が長期化したり、雇用形態が大きく変容する中で、個人が金融資産の運用について、多様な選択肢から自らの責任で意思決定する期間・機会が人生の中で格段に増加していること
- ②2005年4月からペイオフが解禁され、銀行に預けてさえおけば100%安心という時代ではなくなった一方、さまざまなリスクとリターンの可能性を含んだ金融商品が提供されるようになっていくこと
- ③そのような中で、金融商品の持つリスクに気づかなかつたり、騙されて損をしたりする事例も生じていくこと

こうした指摘から17年が経過した今も、上述の状況は変わっておらず、社会の少子高齢化のさらなる進行を考えると、その必要性はさらに増していると言える。

(2) リーマン・ショックの教訓

2010年代に入ると、先進国の間で、国民の金融リテラシーの向上は国の責務であるとの認識が

浸透し、わが国でも新たな取り組みが始まることになった。先進国の間で国民の金融リテラシーへの関心が高まることになった背景として、2008年に発生した世界的な金融危機(リーマン・ショック)が関係している。以下、少し詳しく背景を説明しておきたい。

ご存じの通り、企業年金において世界的に、確定給付型から確定拠出型への移行が進んでいる。わが国でも2001年に確定拠出年金法が公布されて以降その動きが加速しているが、米国ではこうした動きが1970年代から始まっており、2008年当時、多くの勤務者や退職者がすでに投資信託等の投資性金融商品を利用して自身で年金資産の形成・運用をおこなうようになっていた。こうした状況の中で起きたのが2008年のリーマン・ショックである。リーマン・ブラザーズという証券会社の破綻のニュースが伝わりと株式市場が大きく下落し、その結果、確定拠出型に加入していた勤労者等が保有していた投資信託の価格も大きく下落してしまった。このことに驚いた加入者の中に保

有していた投資信託を慌てて売却する人が相次ぎ、こうした売りが売りを誘うことになり、スパイラル的に株式市場全体の下落を加速していった。

その後、株式市場は落ち着きを取り戻し、しばらくすると投資信託の価格は元に戻ったものの、売却して現金化してしまった加入者の手元には、減ってしまった現金が残るだけになってしまった。こうして、保有していた投資信託を狼狽売りしてしまった加入者は、老後のための資産の多くを失うことになってしまったという。危機が去ったのち、確定拠出型年金を通じて、それまで投資とは無縁だった層が投資家となってきており、こうした投資家層がリーマン・ショックのときのように非合理的な金融行動に走るようなことが起きると、世界の金融システムが崩壊してしまう事態にもなりかねないとの危機意識が、関係者の間で広がった。

こうして、米国に限らず、ほかの先進国においても、投資信託が広く一般国民に普及している現状を踏まえ、自国民の金融リテラシーの向上を重

■1 国民が「生活スキル」として身につけるべき最低限の金融リテラシー4分野15項目

家計管理		【項目1】適切な収支管理(赤字解消・黒字確保)の習慣化	
生活設計		【項目2】ライフプランの明確化およびライフプランを踏まえた資金の確保の必要性の理解	
狭義の金融リテラシー	金融取引の基本としての素養	【項目3】 契約にかかる基本的な姿勢の習慣化 【項目4】 情報の入手先や契約の相手方が信用できる者であるかどうかの確認の習慣化 【項目5】 インターネット取引は利便性が高い一方、対面取引の場合とは異なる注意点があること の理解	
		【項目6】 金融経済教育における基礎となる重要な事項(注1)や金融経済情勢に応じた金融商品の 利用選択についての理解 【項目7】 取引の実質的なコスト(価格)について把握することの重要性 (注1)金利(単利・複利)、インフレ、デフレ、為替、リスク・リターン等	
		【項目8】 自分にとって保険でカバーすべき事象が何かの理解 【項目9】 カバーすべき事象発現時の経済的保障の必要額の理解	
	金融商品の基礎知識	【項目10】 住宅ローンを組む際の留意点の理解 【項目11】 無計画・無謀なカードローン等やクレジットカードの利用をおこなわないことの習慣 化	
		【項目12】 人によってリスク許容度は異なるが、仮により高いリターンを得ようとする場合には 高いリスクをとまなうこと の理解 【項目13】 資産形成における分散(運用資産の分散、投資時期の分散)の効果の理解 【項目14】 資産運用における長期運用の効果の理解	
	アドバイスの利用		【項目15】 金融商品を利用するにあたり、外部の知見を適切に活用する必要性の理解

金融庁金融研究センター「金融経済研究会報告書」(2013年4月)に基づき筆者作成

要施策として据え、国民の Well-being(豊かな暮らし)のためだけでなく、金融システムを守るためにも、国の責任として推進していくべきという認識が急速に広がっていくことになった。

(3)最低限身につけるべき金融リテラシー

2012年の G20ロスガボス・サミットでは金融経済教育の推進が国際公約とされ、金融庁に設置された金融経済教育研究会が、知識の習得だけでなく行動面も重視することや、最低限習得すべき金融リテラシーを明確化して関係者間で共有をはかるべきとの提言をおこなった。こうして取りまとめられたのが「国民が『生活スキル』として最低限身につけるべき金融リテラシー 4分野15項目」(■[1])である。国民の資産形成だけでなく、多重債務問題や金融商品をめぐる消費者トラブルの多発、金融資産をまったく持たない世帯の増加といった状況等にも目配りした内容となっている。

なお、報告書の結びに「金融リテラシーの向上は、生活スキルの向上を通じた個人の生活の改善にとどまらず、需要者(筆者注：金融商品・サービス

の利用者)側である国民の金融リテラシーの向上によって供給者(筆者注：金融機関)側に対してよりよい金融商品の提供を求めること、また、中長期の分散投資の促進によって成長分野への資金供給の増加、国民経済全体の成長に貢献することが期待され、全体として、よりよい金融(筆者注：経済や持続可能な社会の実現を促すお金の流れ)を実現することにつながる」と記されているように、投資信託を用いた「長期・積立・分散投資」が強く意識されていたことを、同研究会に参加した者として付言しておきたい。

3 高校生に身につけて欲しい金融リテラシー—資産形成(投資)を中心に—

(1) 高校生のステージでの学習到達目標

「金融リテラシー」を発達段階別に具体化した「マップ」の中から高校生のステージでの習得が期待されている項目(学習到達目標)を抽出したのが■[2]である。

その内容は、広範囲にわたっているが、金融庁

■[2] 「マップ」が示す高校生のステージでの「身につけるべき金融リテラシー(4分野11項目)」

<第1分野>家計管理		☐ 自分のために支払われている費用を知り、家計全体を意識しながらよりよい選択・意思決定ができる
<第2分野>生活設計		☐ 職業選択と生活設計を関連づけて考え、生涯の収支内容を理解して生活設計を立てる
金融知識・金融経済情勢の理解・適切な金融商品の選択	金融取引の基本的素養	☐ 契約および契約にともなう責任に関する理解を深めるとともに、自ら情報を収集し消費生活に活用できる技能を身につける
	金融分野共通	☐ お金や金融・経済の機能・役割を把握するとともに、預金、株式、保険など基本的な金融商品の内容を理解する
	保険商品	☐ リスクを予測・制御して行動するとともに、加害事故を起こした場合には責任や保障問題が生じることを理解する ☐ 社会保険と民間保険の補完関係を理解する
	ローン・クレジット	☐ 貸与型の奨学金などローンのしくみを理解し、返済方法や金利、延滞時の影響について考える ☐ 各種カードの機能や使用上の留意点を理解し、適切に行動する態度を身につける
	資産形成商品	☐ 基本的な金融商品の特徴とリスク・リターンの関係について理解し、自己責任で金融商品を選択する必要があることを理解する ☐ リスク管理の方法や定期的に貯蓄・運用し続けることの大切さを理解する
<第4分野>外部の知見の適切な利用		☐ トラブルに対処できる具体的方法を学び、実際に行使できる技能を身につける

「金融リテラシー・マップ」(2015年6月改訂版、金融経済教育推進会議作成)に基づき、筆者作成

が高校生向け授業動画「高校生のための金融リテラシー講座」を作成して公開しているので、ぜひ、活用いただきたい。「家計管理とライフプランニング(約13分)」「使う(約7分)」「貯める・増やす～資産形成(約10分)」「備える(約2分)」「借りる(約4分)」「金銭トラブル(約7分)」があり、「マップ」に示された項目をカバーしている。副教材として複利計算や借金シミュレーション、ライフプランシミュレーションなどのツールも提供している。また、日本証券業協会が高校の教員向けにメールマガジン「5分で話せる金融経済～授業を面白くする私の鉄板ネタ」を配信しており、過去の記事も参考になる(8頁の【参考になる資料】参照)。

(2) 資産形成(投資)分野のポイント

資産形成(投資)に関して、高校生のステージで習得しておいて欲しい項目・内容を抽出し、特に重要と考える概念を色文字にして、■③にまとめ

た。以下、特に伝えてもらいたい概念や考え方を解説しておきたい。

①資産形成

「資産形成」(Asset Building)には「貯蓄(Saving)」と「投資(Investment)」の2つの方法がある。さまざまな考え方があるが、一般的には、「貯蓄」とはお金を蓄えることで、銀行預金などがこれに当たる。一方、「投資」とは利益を見込んでお金を出すことであり、家計においては「投資」は株式や投資信託など有価証券と呼ばれる金融商品を購入することによっておこなう。

日常生活資金を始めとした、すぐに必要となる可能性のあるお金は、自由に引き出すことのできる(流動性が高い)「貯蓄」の形で、持つておくことが大切である。

一方、老後資金など、今すぐに使わないが、将来のために増やしていきたいお金は、「投資」を利

■③ 高校生のステージで習得が期待される項目・内容(資産形成・投資分野)

生活設計	ライフプランの明確化およびライフプランを踏まえた資金の確保(資産形成)の必要性の理解 □生涯収入やおもな支出について理解し、生活設計を立てる □年金や社会保障制度などを理解し、自分たちの暮らしの中での役割を考える □景気や経済政策と暮らしとの関係を理解する □持続可能な社会やよりよい社会の実現に向けたお金の使い方(筆者注：エシカル消費、サステナブル投資)をしようとする
金融取引の基本として素養	投資における自己責任について理解を深めるとともに、自ら情報を収集し投資判断に活用できる技能を身につける □投資の意味と留意点および投資における自己責任について理解し、内容をよく理解して取引を開始する態度を身につける □取引にともなう手数料の負担について理解する □金融商品をめぐる消費者トラブルが生じる背景について理解し、問題の発生を回避する態度を身につける
金融分野共通	投資の意義や市場の機能を理解するとともに、基本的な資産形成商品の内容を理解する □金利の機能や金利の変動の理由について理解する □株式、債券、投資信託の基本的な特徴を理解し、関連する世の中の動きに関心をもつ □投資においては、利益が出たり損失が出たりする特徴を踏まえて、リスクとリターンについて理解する □期間と金利(複利)の関係を理解し、長期的に資産形成・運用に取り組む態度を身につける
資産形成商品	基本的な金融商品とリスク・リターンの関係について理解し、自己責任で金融商品を選択する必要があることを理解する リスク管理の方法や定期的に資産形成・運用(積立投資)し続けることの大切さを理解する □さまざまな金融商品に資金を分散するなどのリスク管理の方法について理解する □どの程度のリスクをとることができるかは人によって異なることを理解する □投資と投機、賭け事の違いについて理解する □資産形成商品については、目先の価格の動きに目を奪われず、長期的な視点から運用を考えることが必要であることを理解する □少額であっても定期的に貯蓄・運用し続けることが将来の蓄えとして有益であることを理解する

金融経済教育推進会議「金融リテラシー・マップ(「最低限身に付けるべき金融リテラシー」の項目別・年齢別スタンダード(2015年6月改訂版)より筆者抜粋、加筆

用して期間をかけて少しずつ増やしていくことが望ましい。「投資」の形で持っているとお金として引き出して使うためには売却して現金に換えるなど、一定の手順を踏む必要がある(これを流動性が低いという)。値上がりや利益の分配などを通じて、預貯金よりも利益を得られる可能性が高いという性質があるので、先を見越した備えのために活用するのに適している。

②期間と金利(複利)の関係

金利に関する理解は、欧米との比較で日本人が特に弱いとされている分野である。

金利には単利と複利がある。単利は、最初の元本にのみ利息がつくタイプの金利だが、複利は、支払われた利息(税引後)を最初の元本に組み入れた金額(新しい元本)に利息がつくタイプである。複利は「利息が利息を生む」ことになるため、単利よりも増え方が早く、これを「複利効果」と呼ぶ。

預金では0に近い金利が続き、複利でも単利でも大差はない。しかし、借り入れでは、たとえばカードローンなどは年利15%というような高い金利が設定されている。このため、返済できないまま時間が過ぎると、複利効果により借金額が大きく膨らみ、資産形成どころではなくなってしまう。社会人になったら、安易な借り入れはしない、借りたらすぐに返済をすることの重要性をしっかりと教えて欲しい。

もう1点、案外知られていないが、預金の金利は、特にことわりがなければ「1年あたり」の利率である。近年、たとえば「年利率3%(6か月物)」といった表記の定期預金が見られる。この定期預金は、6か月経過後に6か月分の金利である1.5%分の利息が支払われて満期となり自動的に普通預金に切り替わる預金である。1年後に3%分の利息がつくと勘違いしている人が多いので、注意が必要だ。

③投資におけるリスク

「リスク」という言葉は「危険」と訳されることが多いが、投資の世界では「結果が不確実なこと(不確実性)」を意味する。具体的には、得られる収益(リターン)の振れ幅(ブレ)を指す。預金のように

利率が確定している商品は、リターンのブレがないので、リスクがない安全な商品ということになる。これに対して、投資の場合はリターンにブレがあり、リスクのある商品ということになる。株式のように価格が変動して儲かることもあれば損をすることもある商品はリスクの高い商品ということになる。

人によって、受け入れることができる「リスク」の程度が異なる。これをリスク許容度といい、投資の目的や期間によっても異なってくる。すぐに使う予定のお金はリスク許容度が低く、投資には適さないということになる。

④投資における自己責任

自分の選択の結果に責任をもつことを自己責任というが、「投資における自己責任」は、投資にはリスクがあることを十分に理解し、自ら調査・検討した上で、自らの責任で投資に関する意思決定をおこなわなければならないことを言う。投資においては、自らの判断で投資をおこなって損失が出た場合、その損失の補填を求めることはできない。「投資における自己責任」の前提として、正しい情報が提供されることが大前提となることは言うまでもない。

⑤リスクとリターンの関係

金融商品のリスクとリターンには、「リスクが小さいと、リターンも小さくなる」(ローリスク・ローリターン)、「リターンを大きくしようとする」と、リスクも大きくなる」(ハイリスク・ハイリターン)という関係がある。「リスクは小さく、リターンは大きい」(ローリスク・ハイリターン)金融商品は存在しない。仮にあったとしても、多くの人が買おうとして瞬時に価格が上がり、リターンが低下することになる。「リスクは小さく、リターンは大きい」金融商品や、「絶対確実で有利な」金融商品を勧められたら、信用すべきではない。

⑥リスク管理

投資において、リスクは避けることができない。そのため、リスクを小さくする方法として分散投資が有効であると言われている。分散投資には、さまざまな投資対象に少しずつ投資する方法(投

資対象の分散)と、何回かに分けて買い付けのタイミングを分散する方法(時間分散)がある。個人でも投資信託という金融商品を利用すれば、投資金額が少額であっても投資対象の分散をおこなうことができる。また、時間分散の方法としては、たとえば、毎月同じ日に一定額を定期的に買い付ける積立投資という購入方法があり、この方法を利用すれば、投資対象の分散と時間分散を合わせておこなうことが可能となる。

⑦サステナブル投資

投資は、預金と異なり、どこに資金を提供するかを投資家自身で決定することができる。株式会社の目的は利益をあげることだが、その事業活動が環境を破壊したり人権を侵害したりするようなものであっては、結局は、その企業の成長は続かない。そうした視点でおこなう投資をサステナブル(持続可能)投資という。

4 おわりに

高校で投資を教えることについて、とまどいがある方も多いと思う。しかし、次のような理由から、投資に関する基本的な知識や理解、考え方は、これからの人生をよりよく生きていくために最低限身につけておくべき金融リテラシーの一部となっていると考えていただきたい。

第一に、老後までの時間が長い若い世代が、資産形成をおこなう際に投資という方法を“知らないから使えない・できない”という状況は、これからの時代、何としても避けたい。

第二に、投資に関するリテラシーは育った家庭に大きく影響される。また、社会に出てからも、案外学ぶ機会はないものだ。一方で、投資に関する情報は溢れているが、その中には金融商品やサービスを購入させることが目的となっているものも少なくない。投資に関する基本知識や正しい理解、適切な判断枠組みを習得できる機会は、家庭環境に関係なく学校段階で保障されるべきであろう。

さらに、若い世代が投資に関するトラブルに巻き込まれるケースが増えていることも指摘してお

きたい。若い世代ほど老後のお金への不安は大きく、資産形成や投資への関心が高まっている。こうした心理に乗じた「情報商材」と呼ばれる悪質商法や詐欺話が世の中で横行している。これまで、こうしたトラブルは未成年者取消権が使えなくなる20歳代以降に集中して発生してきたが、2022年4月より成年年齢が18歳に引き下がることから、被害者の年齢層が下がることが懸念されている。

最後に、若い世代には、投資という方法は主体的に経済にかかわる方法であることを、ぜひ伝えて欲しい。投資においては情報を集め分析をして買うか買わないかの意思決定をおこない、その結果はすべて自分に帰属することになる。面倒だが、そうした主体的な姿勢こそが自分を変え、企業を変え、社会を変える力となる。それが投資であることを伝えていただきたい。

- 1) 金融庁は、「投資」から短期的な売買による金儲けを連想する国民が多い状況に鑑み、2013年頃から「投資」に代えて、長期的な視点での投資という趣旨で「資産形成」という言葉を使うようになっている。そのため、本稿では「資産形成(投資)」という表現を用いている。

【参考になる資料】

高校生向け授業動画

「高校生のための金融リテラシー講座」



複利計算や借金シミュレーション、
ライフプランシミュレーション
などのツール



日本証券業協会「先生向けメールマガジン」



令和
5年度

高等学校 家庭科用 文部科学省検定済教科書

教科書

指導資料・副教材 のご案内

内容解説
資料



クリエイティブ・リビング

CreativeLiving
『家庭総合』で生活をつくろう

50 大修館 家総 705



クリエイティブ・リビング

CreativeLiving
『家庭基礎』で生活をつくろう

50 大修館 家基 709



◀新家庭科教科書特設サイトはこちらから

高校生一人ひとりが、 生活を創る主人公になろう

一人ひとりが社会に踏み出したとき、将来の生活を思い描き、共に生きる人々との生活の営みに思いを馳せながら、自分の生活を創造し、続けていける力を身につけられることを、めざした教科書です。

▶ **家庭総合（4単位）「Creative Living『家庭総合』で生活をつくろう」**

▶ **家庭基礎（2単位）「Creative Living『家庭基礎』で生活をつくろう」**

この書名には、毎時間の学習内容を自分の生活や人生に結びつけ、自らマネジメントする力をつけてほしい、そんな願いを込めました。

【監修】



鈴木真由子（大阪教育大学）



野中美津枝（茨城大学）

・表紙に込めた思い

卒業してからも、この教科書を暮らしのガイドブックとして、ずっと手元に置いてほしい、一人暮らしでこまったとき、世の中にあふれる情報の中で、何を信じていいのかわからなくなったとき、悩んだとき、もう一度手にとって読み返してほしいという思いを込めて、魅力的なデザインをめざしました。

家庭科で育成すべき資質・能力の3つの柱と 大修館の教科書で育てたい5つの力

④ 自らの生活を創造し、続けていける力

生涯にわたり、目標や夢に向かうライフプランを描き続けられる

⑤ 共に生き、未来をつくる力

社会の一員として、地域社会や地球規模の課題にも目を向けて考え、対応できる

学びに向かう力・人間性等

家庭科の学びを通じて、よりよい社会の構築に向けて、さまざまな人々と協働して生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養うこと

知識・技能

家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらにかかわる技能を身につけること

① 基礎・基本を身につけ、活用できる力

自らが生活をつくる主体として、毎日の生活を営むために必要な知識と技能を身につけ、活用できる

② 生活者として、実践できる力

学んだ知識や技能を、自立した生活者として、日々の生活の中で生かし、実践できる

思考力・判断力・表現力

家庭や地域、社会の中から、問題を見い出して課題を設定し、その解決策を考え、実践し、評価・改善し、考察したことを表現するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養うこと

③ 問題を見つけ、解決できる力

よりよい生活の実現に向けて、身近な生活の問題を見つけ、その解決のために意思決定し、決定を行動に移して実践することができる

1

基礎・基本を身につけ、活用できる力を身につけるために

・授業の全体像をつかみやすい構成

基本構成 1項目＝見開き2頁が基本です（例外もあります）。

レイアウト 本文頁と資料頁に分け、授業の全体像をよりつかみやすくしました。各学校のカリキュラム・マネジメントの実現に合わせた授業計画も立てやすくなっています。

・家庭科の生活の営みにかかわる見方・考え方の明示

見え方・考え方の視点 4つの視点のうち、関連の深いものを目立たせています。

・自学自習でも理解しやすい本文

側注がなくても、本文を読めば理解できるわかりやすい文章を実現しました。

・誰にとっても読みやすいユニバーサルデザインの紙面

項目や見出し パッと目に入るデザイン

使用書体 可読性の高い書体

グラフ 正確に読み解ける配慮

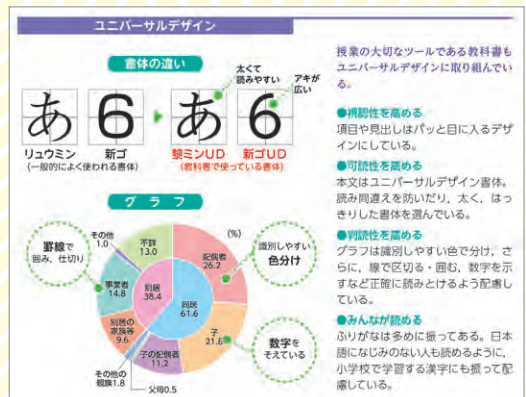
ふりがな 日本語になじみのない場合にも配慮し、小学校で学習する漢字も含め、多め

・章末の振り返り

学んだ内容を確認できるチェックシート 各章末に設けました。



基礎は
p.136



2

生活者として、実践できる力を身につけるために

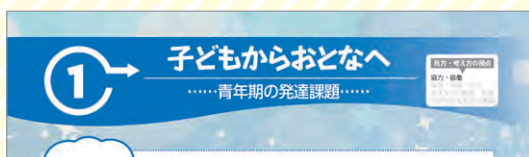
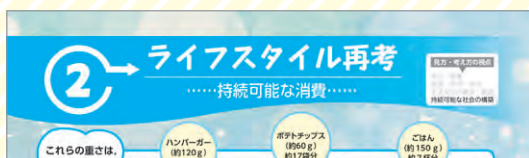
・学習内容を自分に引き寄せられるしかけ

各章扉 学習項目で、意識してほしいこと、考えてほしいことを生徒に問いかける形式で投げかけます。

学習項目のタイトル 学ぶ中身が、一目でわかります。学習指導要領上の該当部分も併記しています。

導入課題 日々の生活の中やその延長から考えられるような課題です。学習項目と日々の生活をリンクさせます。

本文 見出しを追うことで、流れがつかみやすい構成です。「あなたは」「私は」などを使い、生徒自身に語りかけます。



基礎は
p.102

3

問題を見つけ、解決できる力を身につけるために

・主体的・対話的で深い学びを後押しする紙面構成

A4判の大きな紙面 面積比で約1.3倍(B5判比)約1.2倍(AB判比)の紙面を確保しました。各学習項目すべての冒頭に導入課題を入れた上で、理解に十分な本文の量と資料の量を確保しています。

豊富で見やすい資料 本文の理解を助け、導入課題への取り組みにも役立つ資料が豊富です。

さまざまなコラムやLet's Active learning 生徒一人ひとりで、教室全体でも、グループ活動でも、さまざまな使い方ができる題材を豊富に設置しました。

・バリエーション豊かな実践課題

学習を深く掘り下げる Skillup, 活用する力を育てる演習に Try など、実践課題が豊富です。

キャラクターを配置 各項目に配置したキャラクターが発問や参考になるコメントをつぶやきます。キャラクターの言葉は、そのまま高校生が自分のこととして、受け止めることができます(下記は一部です)。



マスターくん

博覧強記。湯水のごとく知恵や知識が湧き出る。秀逸なヒントも次々に繰り出す。水の多い惑星からやってきたのかも？



かまどさま

日本人の食事に欠かせないお米を炊くかまどの化身。いつも穴の中からみんなの平和を見守っている。お茶目で冗談大好き。怒ると真っ黒なススを出します。



ハウスくん

家の形をしたのんびり屋さん。ぼーっとしていても動きは鈍いが、その分がんじょう。いつもマイペース。

	Creative Living 「家庭総合」で 生活をつくらう [705]	新家庭総合 「主体的に 人生をつくる」 [311]	Creative Living 「家庭基礎」で 生活をつくらう [709]	新家庭基礎 「主体的に 人生をつくる」 [318]	未来をつくる 新高校家庭基礎 [319]
図・表・ グラフ掲載数	507	約15%アップ! 441	474	約22%アップ! 389	約36%アップ! 349

4

自らの生活を創造し、続けていける力を身につけるために

・「第1章 生活マネジメント」からはじまり「最終章 生活をデザインする」へとつながる教科書の構成

・章タイトルに「マネジメント」

習得した知識・技能を活用して、「生活をマネジメントする」ということに踏み込んで考えてもらうことをめざしました(内容によりマネジメントをつけていないものもあります)。

・各章末のお仕事紹介

各章の学びが、家庭生活、産業、社会につながっていることを実感できます。



5

共に生き、未来をつくる力を身につけるために

・持続可能な社会構築の視点

高校家庭科の目標は世界がめざすSDGsにつながっています。各学習内容がSDGsのどれにつながっているのかをわかるようにしています。



・社会の一員としての役割と、未来を意識できる工夫

高校生が社会の一員としてできること、未来をつくる一員であることを意識できる中身が豊富です(一例)。

第3章	5	ダイバーシティの実現をめざす…家族・家庭と社会…
第4章	9	社会で子育て…子どもの人権と親子の福祉…
第5章	5	これからの高齢社会…地域や社会の果たす役割…
第6章	3	ともに生き、社会をつくる…共生社会の実現…
第7章	3	めざせ！持続可能な社会…参画する意義…
第8章	10	私たちが社会を動かす…消費者の権利と責任…
第9章	13	持続可能な食生活…環境と食生活…(基礎は12)
第10章	7	被服の3R、実践してる？…資源としての被服…(基礎は6)
第11章	7	住環境を見つめてみよう…持続可能な住環境と地域社会…

教師用指導書，準拠副教材一覧



CD や DVD
内のデータを
ダウンロード
で入手できる配信サービ
スです。教師用指導書セッ
トに同梱のライセンスキー
で利用可能。大修館クラ
ウドへの課金は不要です。



… CDまたはDVD、大修館クラウド経由で提供。



… 書籍で提供。

		Creative Living 『家庭総合』で生活をつくらう	Creative Living 『家庭基礎』で生活をつくらう
		 [家総 705]	 [家基 709]
教師用指導書セット	書籍		
	教師用指導書		
	評価問題例集		
	教科書 本文データ	Word txt	Word txt
	教科書 本文データ (総ふりがなつき)	Word のみ	Word のみ
	教科書 図版データ	JPEG	JPEG
	教科書 紙面データ	PDF	PDF
	教科書 導入課題シート	Word PDF	Word PDF
	教科書 各種課題用ワークシート	Word PDF	Word PDF
	教科書 板書 + 指導展開スライド	Power Point	Power Point
	教師用指導書 朱書編	PDF	PDF
	年間指導計画・シラバス	Excel	Excel
	学習ノート 問題データ	Word PDF txt	Word PDF txt
	学習ノート 解答例データ	Word PDF	Word PDF
	評価問題例集 問題データ	Word PDF txt	Word PDF txt
	評価問題例集 解答データ	Word PDF	Word PDF
	評価問題自動編集ソフト		
	動画集	DVD (DVD デッキ用) MP4 (PC、タブレット用)	DVD (DVD デッキ用) MP4 (PC、タブレット用)
別売	学習ノート		
	学習者用デジタル教科書+教材		
	指導者用デジタル教科書+教材		

※おもなものを掲載しています。詳細は、内容見本パンフレット「令和5年度 高等学校家庭科教科書・指導資料・副教材のご案内」をご覧ください。※教師用指導書の一部を破損・滅失された場合は、その一部をご提供することができます。詳しくは弊社までお問い合わせください。

高齡期の生活のマネジメント

Creative Living『家庭総合』で生活をつくらう

家庭科の見方・考え方4つです。
特にかかわりの深いものの色を濃くしています。

ここで学ぶ中身が一目でつかめます。

学習指導要領上の
内容を示しました。

これからの高齢社会

……地域や社会の果たす役割……

見方・考え方の視点

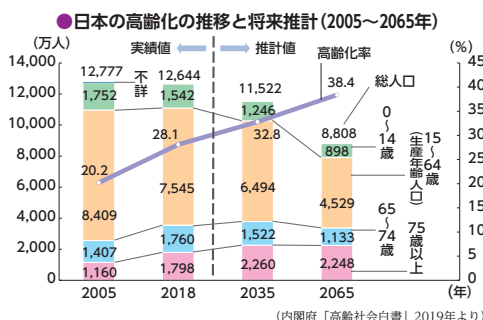
協力・協働
健康・快適・安全
生活文化の継承・創造
持続可能な社会の構築



下のグラフを見てみよう。日本の総人口は2065年には1億人をきり、そのうち約40%が65歳以上の高齢者になると推計されている。

2065年の社会では、
どんな問題が起こるのか、考えてみよう。

学習内容を自分に引き寄せ、
思考をうながします。
生活を考えるトレーニングにも!



側注を使わず、読んで理解できる、わかりやすい記述です。読みやすい書体と多めのルビで、可読性を高めました。

1 日本の高齢化の姿

日本は、全人口に占める65歳以上の高齢者の人口割合(高齢化率)が世界でもっとも高く、今や30%に到達しようとしている。同時に、もっとも急速に高齢化が進んだ国の一つでもある。こうした変化は、栄養状態

右頁の資料番号と一致しています。

がさまざまな要因から、高齢者のが増えた結果であり、豊かな社会になった証ともいえる。一方で、労働力の減少、年金や医療費の増大、医療や介護に従事する人の育成など、さまざまな課題も生まれている。

2 地域包括ケアシステムへの期待

高齢者が増え、長生きする人が増えるということは、介護が必要となる人が増える、ということも意味する。特に2025年には、日本でもっとも人口規模が大きい団塊世代の人々が後期高齢者(75歳以上)になることから、介護サービスの需要は、ますます高まることが予測されている。介護が必要となっても、住み慣れた地域で自分らしい暮らしを最期まで送ることができるように、医療・介護・介護予防・住まい・生活支援の分野で、地域のさまざまな社会資源を活用し、およそ30分以内

に最適なサービスが提供されるような地域づくりとして、地域包括ケアシステムの構築が進められている。

あなたの通っていた中学校の地域に設置されている地域包括支援センターは、地域として、高齢者の生活をサポートする役割を果たしている。

パッと目に入るデザイン。見出しを追うと、本文の流れがつかめます。

3 誰もが担い手として

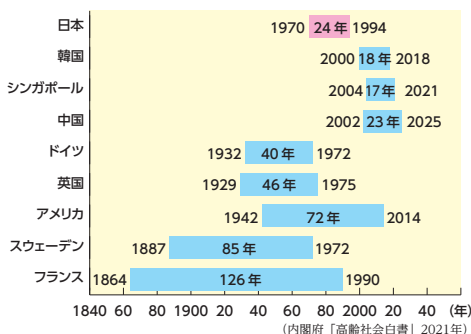
地域を主体とした、高齢者の生活を支援する取り組みの中には、専門的な知識や技術を必要としないものもある。専門職の人や、家族を介護している人だけでなく、地域に暮らす誰もがこれからの高齢社会を支える担い手なのである。たとえば、地域包括支援センターを中核とした一人暮らし高齢者(認知機能の低下や病気など見守りが必要な高齢者)の見守りネットワークは、福祉や介護の専門家だけでなく、近隣住民、商店・コンビニ、郵便局、新聞販売店などを巻き込んだネットワークである。また、高齢者自身が、支援を求める高齢者への移動支援(通院や買い物の付き添い)や家事支援(ごみ出し、高い所の電球交換、庭の草むしり)など、担い手として活躍する地域もある。あなたが行動できることは、どんなことがあるだろう。



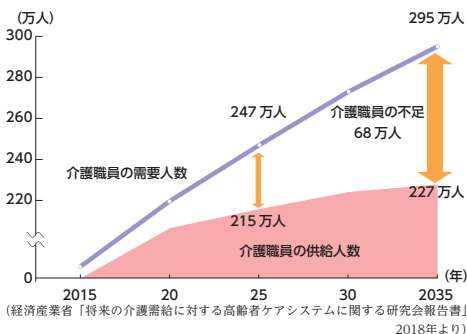
1 つひとつの資料のサイズを大きくし、ビジュアルも追求しました。

SDGsの17の目標のうち、学習内容に関連の深い部分に色をつけています。

① 高齢化率が7%から14%に移行した期間



② 介護職員の需給(将来推計)



③ 地域包括ケアシステムの姿



★コラム 世代間交流は地域のつながりを深める！

「りぶりんと」は、地域の高齢者 (ボランティア) が幼稚園・保育園、小学校などを訪問して、子どもたちに絵本の読み聞かせをする世代間交流活動である。「りぶりんと」の活動継続期間と地域のつながり (住民同士の信頼感) を調べたところ、継続期間が長くなるほど、地域全体のつながりが深まる (住民同士の信頼感が高まる) ことがわかった。これは、「りぶりんと」が地域に根差して継続的に活動した結果、幅広い世代の住民をつなげる役割を果たしたからだと考えられる。



Active Learning!

行動してみよう—できることから少しずつ

- ☐ あなたの周囲の高齢者と話をしてみよう。あなたの祖父母、近所の高齢者などと、あいさつをすることでも、世間話をするだけでもよい。交流してみよう。
- ☐ 地域の伝統文化 (祭りや伝統行事など) に関する活動に参加してみよう。
- ☐ 認知症サポーター養成講座を受けてみよう。
- ☐ 徘徊模擬訓練に参加してみよう。参加者が、「徘徊者役」の人に街中で出会ったときに、どう行動するかを訓練する。自分の暮らす地域で実施していたら、参加してみよう。訓練に参加した中学生や高校生が、実際に徘徊している高齢者を見つけて、警察に連れて行った事例もある。



学習をさらに深められるキーワードです。

プラスキーワード

- **高齢社会** 人口の高齢化がある一定の基準を超えた社会。
- **団塊世代** 第二次世界大戦直後から数年間の第一次ベビーブーム期 (1947~1949年) に生まれた世代。
- **地域包括支援センター** 保健 (保健師または看護師)、福祉 (社会福祉士)、介護 (主任ケアマネジャー) の専門職が、地域に密着しながら、高齢者ができる限り住み慣れた家や地域で生活が続けられるよう、高齢者や家族からの相談に対応している。

フルーツポンチの色をきれいに保つ方法

覚えてみよう

- 材料のうち、ビタミンCがたくさん含まれているくだものばかりだ。
- 切ったままのくだものも、フルーツポンチのくだもの色はなぜあんなに鮮やか。
- ビタミンC(アスコルビン酸)が添加されている加工食品を食べよう。

●材料(1人分)

フルーツポンチ	シロップ
バナナ	砂糖
りんご	水
黄桃(缶詰)	レモン汁
キウイフルーツ	炭酸水
いちご	比較する材料
オレンジ	バナナ
	りんご

●おもな器具

ボウル、スプーン

●つくり方

比較材料を切り分ける。比較する材料として、バナナとりんごを100gのさいの目に切り、皿の上に置いておく。

フルーツポンチをつくる

- ① シロップをつくる。鍋に砂糖と水を入れて火にかき、沸騰してから1分加熱し火を止める。冷ましてからレモン汁を加える。
- ② いちごはへたを取り、それ以外のくだものは皮をむき、好みの形に切る。
- ③ くだものを器に盛り、上からシロップをかけ、冷やした炭酸水を加えて、軽く混ぜる。
- ④ フルーツポンチのくだもの、皿の上のくだもの色を比較する。



くだもの切り口が茶色になる理由

バナナやりんごの皮をむくと茶色くなる。これは「褐変」という現象で、くだもの成分が空気中の酸素に触れることで起こる。茶色くなる見た目が悪く、おいしくなさそうに見える。この現象を防ぐには、①水につける。②炭酸水につける。③砂糖やレモン汁につける。④冷暗所、加熱する。などをめく。この実験では、③の方法として、レモン汁を利用して、レモン汁に含まれるビタミンCの働きで、褐変を防いでいる。



175

動画もご用意!



調理実習—Let's Cook

【献立調理】調理の基礎的な知識と技能を学んだ後に献立調理の実習をご用意しました。学んだ中身と実習が結びつきやすいよう、実践につなげられる工夫をしています。各料理の動画もご用意しています。

学習項目	Let's Cook	家庭総合	家庭基礎
15 調理のワザを身につける	実習例1 和食の献立 とうもろこしご飯／炒り豆腐／もやしの甘酢和え／吉野鶏のすまし汁	p.200~201	p.186~187
	実習例2 洋食の献立 にんじん入りバターライス／チキンフリカッセ／ひじきのサラダ	p.202~203	p.188~189
	実習例3 減塩を意識した献立 けんちん汁／魚のホイル焼き／青菜のおひたし	p.204~205	
	実習例4 災害時にも活用できる献立 さば缶でトマトバス／切り干しだいごんのサラダ／高野豆腐のコンソメスープ	p.206~207	p.190~191
	実習例5 みんなで食べられるように工夫した献立 薄切り肉の酢豚／こまつな白いスープ	p.208~209	

Let's Cook

実習例2 洋食の献立

にんじん入りバターライス／チキンフリカッセ／ひじきのサラダ

栄養価 1人分: 533kcal た: 27.7g 脂: 34.2g 糖: 99.9g 塩: 3.3g

ひじきのサラダ

●材料(1人分)

ひじき	ドレッシング
きゅうり	オリーブ油
ミニトマト	砂糖
	塩
	こしょう

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、ミニトマトは、あらかじめ塩水で洗って水を拭き取る。

※オリーブ油は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※砂糖は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※塩は、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※こしょうは、あらかじめ冷蔵庫で冷やしておく。

※きゅうり、



▶ 授業計画案

単元名 教科書p.252～253 ②日本の住文化を知ろう

配当時間 (めやす) 1 時間

目標・ねらい

1. 住まいは、地域・歴史・文化とともに形づくられていることを理解する。
2. 日本らしさに欧米のよさを取り入れた住まい方をしていることを理解する。
3. 白国の文化を理解し、よき文化を生活に取り入れ、未来へ伝承し（断・思考・表現）

學習活動

	指導項目	学習活動・指導と資料	評価
導入		● 冬の節飾りや正月のテーマや歴史を説明する ● 日本の住まいは、気候風土や歴史・文化によって地域性がみられることについて事例ととも説明する ■資料 教科書p.255	
展開	■ 気候風土と住まいのかわり	● 教科書の学習テーマを一読させ、日本の特色ある住まいについて紹介する ■資料 教科書p.255⑤	● 住まいは、地域・歴史・文化にも関係づけられていることを理解させる [知識・技能]
	■ 変化する住まい	● 教科書の学習テーマを一読させ、床座と椅子座について説明する。生徒自身の生活について「床座」「椅子座」もイメージさせる ■資料や新聞、軒下などといった家屋の部分と暮らしについて関連づけを紹介する ■資料 教科書p.255②③④⑤	
	■ 伝えてきた住文化	● 教科書の本文を一読させ、和室のつくりえ、畳のサイズ、畳団子座、団子掛けについて説明する ■資料 教科書p.255②③④⑤	
まとめ		● 日本の住まいは、欧米のものと大きく異なるが、素朴な考えで古くよきを追究していることを理解し、日本の住文化を伝えつづ、新しい住文化を創造していくことへの興味関心を高める	● 暮らしに欧米のものを取り入れる方向性を見取していることを知らせる [知識・技能]

資料を使用する タイミングの明示

一目でわかるように学習活動とセットで示しました。

1~2 時間単位の授業計画案(例)

導入部分から、授業の流れがわかる形で示します。

▶ 評価規準・ルーブリック・指導のポイント

評価規準・ループリック例

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
共通	●完成した住まいは環境にかかわりながら生活を営むことができる。	●住生活の何が変化し何が定まっているのか、何を継承し何を変えていくかを考えることができる。今後の住生活のありかたを考へ、課題を用いて、課題を設定していく。	●手を動かす日本の住文化と素材を用いた伝統的な建築技術を継承していく大切さと課題の解決について考えようとしている。
A 環境との関わり	●地域の気候風土、歴史、文化と深く結びついている住まいについて理解し、考えることができる。 ●日本の住文化の特徴あるありかについて理解し、伝えることができる。	●日本と欧米の住文化のよさをいかした住まいについて考え、工夫している。 ●日本の住文化を伝えていく書物について考え、課題を設定している。	●手帳に合わせて住まいの工夫について方法を示し、実践しようとしている。 ●伝統的なまちづくりや家づくりの価値を整理し、その持続の大切さにできることを考えようとしている。
B 自分自身とのかかわり	●地域の気候風土、歴史、文化と深く結びついている住まいの例を挙げることができる。	●日本と欧米の住文化のよさをいかした住まいについて、考えられている。	●手帳に合わせて書物にやさしい住まいの改善について話し、実践しようとしている。
C 地域社会の発展	●地域社会の住生活にあることをなんとなく知っている。	●床暖房と椅子の高さを活用している。	●手帳に合わせて住まいの工夫について方法を示し、実践しようとしている。

- **point** 指導上、大切にしたいこと
戦後の住宅政策は、日本の住文化を衰退させたが、未来を担う生徒に日本の住文化のよさとその継承のための知恵が出るよう指導したい。
- **point** 個別指導のポイント
A (満足できる) 評価の生徒への指導
● 和室での立ち居振る舞い方を知らせ、和室で過ごす機会には、知識が発揮できるよう促す。

point 指導上の留意点

- 従来の日本の木造住宅が減少する地域においては、日本の住文化のよさを生活に取り入れることは難しい。しかし、将来の住まいに取り入れる可能性と、よき住文化を継承していくために指導する。
- B（おおむね満足できる）評価の生徒への指導
● 今回の住まいにおいて、夏の暑さを和らげたり、冬の寒さを防ぐ住まいの工夫を考えさせ、実践できる。うアドバイザーする。

評価規準とルーブリック(例)

三つの観点にそった評価の観点と評価方法についても示します。

指導のポイント

指導上の注意や個別指導のポイントを示しました。

▶ 授業展開例 シナリオ

導入 教科書の252ページを開いてください。今日のテーマは、日本の住文化を知ろう…住文化の継承・創造です。

さて、住まいは、気候風土や歴史・文化により、地域性が窺われることがあります。わたしたちの住んでいる地域はどうでしょうか。わたしは、石川県の能登地方の出身です。能登地方独特の住まいは思い当たらないのですが、小学生の同級生の家が、教科書253ページの❶古民家のつくりと伝統的な住まいの例にある、重要文化財彦部家宅(群馬県)のまにそれて、座主(ごう)の家としました。

あります。〇〇さん。教科書252ページ「**気候風土と住まいのかかわり**」を読んでください。日本の特色ある住まいとして、教科書252ページの重要図表「**富山の県民の暮らし**」の合掌づくりが紹介されています。強い冬の季節風の抵抗を最小にするように向きに建てられています。したがって、家の向きはみな同じ方向になっています。白川郷・五箇山の合掌づくり集落は、世界遺産に登録されています。ほかに、何百年伝統的な住まいになっているですか？ 京都府伊賀の角屋、台風などの沖波風の赤土をしっかりと押寄せ固められた家。「うだつがはる」といって語がはる「うだつ」のあるまちなみも地域性のある住まいと語ります。

次に、〇〇さん、教科書252ページ**②変化する生活**を読んでください。みなさんの住まいは、
 床座ですか？椅子座ですか？ 教科書252ページ**②**
 ②のうしろに、床座と椅子座のようさ路席まい生活や、
 混合した生活をしている家庭もあります。
 日本独自の生活文化といえば、畳の家の和室のつら
 ずえではないでしょうか。授業の導で、わたしの家
 の和室の方のことを言いました。わたくしの生活に
 は、洋室があります。同じ戸や障子切付た
 個室の大型模型の和室の[図]で解説します。
 両親の結婚、祖父祖母の葬式も自宅で営まされし
 た。皆も持ち回りで家でおこなわれていた。
 今は、『〇〇地区集会所』ができて、そこで奇
 合がこなされています。このあたりでは『地区
 市民館』です。緑地が溢れた、遊んだらいい

した。雨や雪が多い北陸地方ですので、布団を広げて陽に当てるのも縁側です。教科書253ページ④に縁側の写真があります。秋は、渋柿の皮をむいて、軒下に吊るす干し柿づくりが季節の風物詩として懐かしく思い出されます。

「ここでワークシート112(時間10分)」

○畳と、畳数で示されています。日本独自の住文化ですね。将来、みなさんがつくりたい住まいの構想に和室は組み込まれていますか？

最後は、教科書252ページ⑨伝えていただきたい住文化です。○○さん、読んでください。教科書253ページ㉑に室内から庭を見ることができる雪見障子と㉒日よけ、目くし、虫よけになるすだれとよしの写真があります。みなさんの住まいにも取り入れられていますか？ さあ、その下のActive Learning! を見てください。和室の⑩のつえが図示されています。記号の部分⑪から⑬の名前はわかりますか？ ワークに答えを記入しよう。

「ここでワークシート(時間10分)」畳のサイズはさまざまで、標準的なサイズは、長辺182cm、短辺91cmです。日本では、住宅の面積の単位に「坪」を使っています。2畳=1坪で、1坪は、 $1.82 \times 1.82 = 3.3\text{m}^2$ になります。

まとめ 南北に長い日本は、冬の寒さと積雪、夏の蒸し暑さに対応するための工夫がされています。床屋という、部屋の用途を固定せずさまざまなことに使う知恵、欧米のよさを取り入れた椅子座りなどの話と、柔軟な考えで生きようを追求しています。日本文化を伝えていくことは、生産のための合意形成、自然との共生、独自の景観の創造、住民相互の合意形成手法、新たな住宅技術をつくるという役割、地域の担い手の育成とさまざまな意味をもちます。これを機会に住まいに興味をもつ、文化の伝承・創造する担い手として何ができか考えていきましょう。

授業展開シナリオ

授業計画案(例)で紹介した授業を「シナリオ形式」で再現しました。

▶ 授業展開例 パワーポイント板書

第11章 住生活のマネジメント ② 日本の住文化を知ろう Q 私たちの住む地域の住まいには、どんな特徴が見られますか？	① 気候風土と住まいのかかわり 日本の住まいは、地域の気候風土や歴史・文化とともに形づくられていた。
例 ③ 大きな切妻屋根のある合掌づくり(岐阜県・富山県) 地域の気候風土 → 豪雪に耐える雪が降るも屋根が配 断熱構造で丈夫な空間 → 豪雪・台風などに耐えられる構造 主要部材が炭の木 → 炭に由来する、火災に強い、防虫・防菌効果で家 の質が上がる。季節風の抵抗を最小にする向き	② 変化する住文化 日本・・・畳・布団・・・床座 欧米・・・椅子・ベッド・椅子座 ↓ よしよしと変化する文化 床座と椅子座の混合、使い分け
日本独自の住文化 床の間のある数畳きの座数→接客障子→仕切り、採光調整機→取り外せる → 冠簾障子・寄合の場 座側→コミュニケーションの場 軒→直射日光を防ぐ	日本独自の季節に合わせた住まい方の工夫 すだれ・よしよし→夏の風物詩 日けり、目隠し、虫よけ 雪見障子→部屋に居ながら外の景色を眺めることができる
③ 伝えてきた住文化 床座に椅子座を取り入れる 四季を楽しむ住まい方の工夫 地域の木材(地域産材)の使用 伝統的な暮らしの保存 古民家の再生	文化の伝承の果たす意味 生産のための自然との共生 独自の景観の創造 住民相互の合意形成手法 社会関係をあらわす役割 新たな技術をつくり出す役割 地域の担い手の育成

**パワーポイント
授業展開
する板書**

パワーポイント板書
授業展開シナリオで使用する板書です。



4 栄養バランスのよい食事

……栄養素の量と食事の量……

いろいろな人のつづきから、「これまで」「現在」「これから」の食生活をイメージしてみよう。

過去

[1歳] ミルクのほかに、おかゆ、やわらかい食べ物を食べられるようになった。

[3歳] 動物アレルギーがあるから、卵は食べられないんだ。

[7歳] 学校の給食はおいしいよ！でも野菜は苦手だな（-_-）

[15歳] 肉や揚げ物は大好き。いつも食べて。部活や塾で遅くなって夜食を食べることが多いんだ。

[35歳] 朝食は食べないけれど昼食を食べている。

[70歳] 歯が弱くなったから、柔らかい食事を食べている。

現在

[15歳] 肉や揚げ物は大好き。いつも食べて。部活や塾で遅くなって夜食を食べることが多いんだ。

[35歳] 朝食は食べないけれど昼食を食べている。

[70歳] 歯が弱くなったから、柔らかい食事を食べている。

これから

[15歳] 肉や揚げ物は大好き。いつも食べて。部活や塾で遅くなって夜食を食べることが多いんだ。

[35歳] 朝食は食べないけれど昼食を食べている。

[70歳] 歯が弱くなったから、柔らかい食事を食べている。

教科書と同じ紙面構成
教科書と同じなので、ポイントがつかみやすくなっています。

5 五大栄養素とおもな働き、多く含む食品

エネルギーを供給する

炭水化物 4kcal/g

脂質 9kcal/g

たんぱく質 4kcal/g

無機質

ビタミン

1kcal = 1.0の水の温度を1℃上げるのに必要なエネルギー

高校生活（15～17歳、18～29歳）の食事摂取基準（1人1日当たり、身体活動レベルⅡ（あつう）の場合）

高校生活（15～17歳）の食品群別摂取量の目安

見やすく配置
余白や行間を使っています。本文だけでなく、図表や写真にも解説を加えています。

解説は、赤字で記載



評価問題
自動編集ソフト
もご用意！

第9章 食生活のマネジメント

教科書 p.140～211

問題1 なぜ、私たちは毎日食事をするのか。食事の役割を3つあげなさい。

① _____

② _____

③ _____

問題2 1日3食、朝食、昼食、夕食を規則正しく食べなければならないのはなぜか、その理由をまとめなさい。

問題3 次の文の下線部が正しい場合は○、間違っていたら正しい語句に訂正しなさい。

(1) 人間の体の成分で、もっとも多いのはたんぱく質である。 ()

(2) 脂質は食事の中心となる食べ物で、おもにエネルギーの供給源となる。 ()

(3) PEVバランスとは、総摂取エネルギーにおける、たんぱく質、脂質、炭水化物のエネルギー構成比率のことである。 ()

(4) 日本は米を主食として、副食に肉や魚や野菜などを用いる食文化を築いてきた。 ()

(5) 家庭での食育力の低下を防ぎ、生活習慣病を予防するため、2005年に食育基本法が制定された。 ()

教科書準拠の問題

教科書の理解度を問うのに適した問題を掲載しています。学習の導入や確認に、中間・期末テストに、授業プリントの作成に利用できます。

問題4 現代の食生活の問題について、あとの問に答えなさい。

ア) 日本人の死亡原因の多くは (1) が関係している。食が欧米化し、生活も便利になった現代では、食べ過ぎや運動不足による (2) が増加している。特に内臓脂肪の蓄積はさまざまな (1) につながりやすいため、内臓脂肪症候群 (3) 対策が国民的課題となっている。一方で、「食べたい」と、食事の量を減らしたり、抜いたりする若い女性が増えている。このような食生活を続けると、(4) や (5) やその他の原因になることがある。

イ) 家庭では、家族それぞれの生活時間や好みで優先され、朝食の欠食、食事を一人で摂る (6)、同じ食卓を囲んでいても家族それぞれが異なる食事を摂る (7) など問題となっている。そのため、食事 (8) や食べることの大切さ、食事が摂れることへの (9) の気持ちが養われるようになっていく。

問題5 次の文の (1)～(9) に適する語句を

(1): _____ (2): _____

(3): _____ (4): _____

(5): _____ (6): _____

(7): _____ (8): _____

(9): _____

問題6 下線部の朝食の欠食による影響について、次の文が正しい場合は○、間違っていたら×をつけなさい。

(1) 朝食を食べないと、脳のエネルギーが不足して、集中力の低下につながる。 ()

(2) 朝食の欠食は、肥満防止に効果的である。 ()

(3) 朝食の欠食は、低体温や疲労感など体調不良の原因になりやすい。 ()

編集可能

全問題のデータを、弊社「大修館クラウド (→ p.21 参照)」からダウンロードしていただくことが可能です。



教科書準拠で使いやすい

学習ノート

1 生涯、発達し続ける

教科書 p.4~5

評価の観点

何を確認できるのが一目でわかります。

教科書にそった課題設定

教科書から解答が導ける設問です。

1 今までのあなた、これからのあなたの成長・発達について、次の()に当てはまる語句を記入

- 生まれてから約6年、現在のあなたは、これまでの()
- 身体的な成長・発達：()や()、体の機能
- 精神的な発達：()やものの見方・考え方、()などが発達すること。生きていく限り、一生続く発達。これを()という

2 発達しながら人生の階段を上る

ライフステージと発達課題について、次の文章や表の()に当てはまる発達課題の例を【語群】から

●人の一生は、その成長・発達のように応じて、いくつかの段階には次の段階へと進むために克服や達成すべき課題(=)がある。

ライフステージ	発達課題
胎児期 ()	母胎内で守られている ⑤
幼児期 ()	外界の環境に慣れ、()を通してさまざまな能力を発達させる ⑥
児童期 ()	()により行動範囲が広がり、さまざまな能力が発達する ⑦
青年期 ()	学校生活が始まり、行動範囲や()がさらに広がる ⑧
成人期 ()	()が始まり、おとなへの()となる ⑨
高齢期 ()	()が本格化し、()・家庭生活における()が増す ⑩
	職業生活、家族構成、()などが変化し、生活のしかたが変化する ⑪

【語群】

ア 友だち関係への適応が始まる

イ 子宮の外での生活への準備を始める

ウ 新たな人間関係を形成する

エ 自分の身のまわりのことを一人でする

オ 母乳を飲む

カ 老後を予測して生活設計をする

キ 学校生活に適応する

ク 泣いて不快感を伝える

ケ 職業生活に適応する

コ アイデンティティを確立する

サ 離乳が始まる

シ しかたの言葉で意思を伝える

ス 自立の準備をする

セ はいはいをする

ソ 基本的生活習慣を身につける

2 第1章 生涯のマネジメント

判型は B5 版です

月 日 年 組 番 名前 横印

3 今の自分が、未来の自分をつくる

1. 個性について、次の()に当てはまる語句を記入しよう。 知識・技能

●あなたの個性は何でできているだろうか。あなたは、親から受け継いだもの、育った環境、年齢、()、()など、さまざまな要素でつくりだされている。

2. 今の自分の個性について考えてみよう。 思考・判断・表現

(得意なこと、苦手なこと、趣味、興味・関心など)

(今の自分)

(影響を受けたこと)

★深める課題★ 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度

1. 次の文で下線部が正しければ○、間違っていれば違うところを

① 生涯発達とは、身体的な発達が一生涯続いていくことをいう。

② 高校生は青年期に当たり、心身ともにおとなへの過渡期として

③ 未来の自分とは、今の自分を基礎として、自分だけの独自の要素が加わってできていくものである。

④ 人とのつながりの中で、誰から影響を受けることもあれば、自分が誰かの人生に影響を与えていることもある。

2. 発達課題とは、どのような課題か。青年期を例にあげながら簡潔に書こう。

深める課題

教科書の記述や学習したことを参考に、自分の考えや思うところを表現する設問です。

別冊解答
付きます

1 生涯、発達し続ける 3



学びを深め、広げるための強力ツール

デジタル教科書

指導者用・学習者用
+教材をご用意!



ビューアが持っている主な基本機能 (一部ご紹介)

ツールバーのボタンを押して操作します

貼り込める (マイリンク)

1 法律から見る家族・家庭

マイリンク

種類

ファイル ウェブ

コンテンツ情報

タイトル

新しいマイリンク

ピン

キャンセル OK

2 法定相続による配分(民法第900条)

相続人	配偶者 (つねに相続人)	子 (第1順位)	親 (第2順位)
相続人			
配偶者と子	1/2	1/2	
配偶者と親	2/3		1/3
配偶者と兄弟姉妹	3/4		
配偶者のみ	全部		
子のみ		全部	

自作教材ファイル PowerPoint や PDF など) やウェブサイトへのリンク等の貼り込みが可能。クリックだけで開ける。→先生方の授業の準備を効率的に、生徒の主体的な学びをバックアップ。



授業を強力バックアップ！ 大修館クラウド

教科書の最新データや授業計画案等、各種デジタルデータをダウンロードして、活用いただくことができます。

各種活用データをご提供！

☑ ご提供データ（予定）

- ・教科書関連データ
（最新データや各種ワークシート、本文など）
- ・授業用パワーポイント（板書等）
- ・評価問題例集、学習ノートなど
- ・年間計画・授業計画・評価基準など

☑ データ形式（予定）

PDF(.pdf), 加工可能なテキスト(.txt),
Excel(.xlsx) など。

※現在開発中のため、ご提供のデータやその形式ご利用方法等は今後予告なく変更する場合があります。

大修館クラウドご利用にあたって

弊社指導書等のご購入時に入手できるライセンスキーを使うことで、ご利用が可能です。

- ・学校ライセンス形式です。代表の先生お一人に学校情報等を登録いただければ、校内の先生方全員で利用できます。
- ・追加の課金はありません。
- ・インターネット環境が整っていれば、どこからでも利用可能です。

方法



① 指導書等ご購入時に、ライセンスキーを入手

② 大修館クラウド
にアクセスして登録

③ ファイルを
ダウンロード



大修館

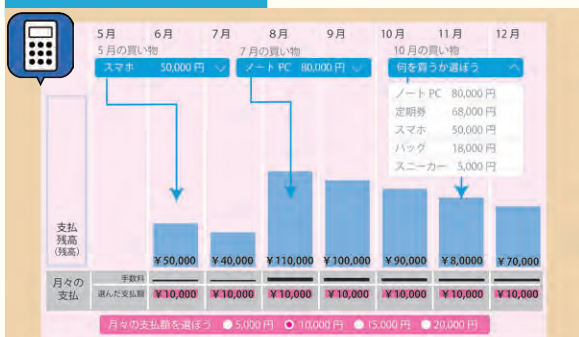
デジタル教科書 を使うと・・・

- ▶ 一体感のある授業ができる
- ▶ 自由な書き込みを共有できる
- ▶ 学びを深め、広げられる
- ▶ 主体的・対話的で深い学びを後押しできる

大修館が独自に追加した増補教材（一部ご紹介）

教科書紙面のボタンを押して呼び出します

シミュレーション



実際に活動してみることで理解を深めることができる、実践的体験的な活動。

体験版も！

デジタル教科書
最新情報は
こちらから



■高校 家庭科 デジタル教科書 特設サイト
https://www.taishukan.co.jp/kyokasho/high/digital_txt/kateika/

新しい動き①

ゼロカーボンアクション30

▲脱炭素社会の実現のために、一人ひとりのライフスタイルの転換を促す。

2020年10月、日本政府は「2050年カーボンニュートラル宣言」を発表し、2050年までに脱炭素社会を実現し、温室効果ガスの排出を全体としてゼロとすることを目標にかかげた。こうした動きは日本に限ったことではなく、120以上もの国と地域が同様の目標をかかげ、脱炭素化に向けた政策を次々と打ち出している。

カーボンニュートラルをめざす理由

カーボンニュートラルとは、温室効果ガスの排

出量と吸収量を均衡させることで、二酸化炭素をはじめとする温室効果ガスの「排出量」*から、植林、森林管理などによる「吸収量」*を差し引いて、合計を実質的にゼロにすることを意味している（*人為的なもの）。そのためには、温室効果ガスの排出量の削減と、吸収作用の保全および強化が必要となる。気候変動の原因となる温室効果ガスは、経済活動や日常生活にともなって排出されていること、日本全体の排出量の約6割が国民一人ひとりの衣食住や移動といったライフスタイルに起因する温室効果ガスが占めているという分析もあり、一人ひとりが取り組む必要がある。

ゼロカーボンアクション30とは

衣食住・移動・買い物など日常生活における脱炭素行動とそれによる暮らしにおけるメリットを30のアクションとして整理し(■□□)，一人ひとりのライフスタイルの転換をめざして、できることから取り組むことを呼びかけるものである。

(参考：環境省 Web サイトより)

■□□ ゼロカーボンアクション30

エネルギーを節約・転換しよう! 1 再エネ電気への切り替え 2 クールビズ・ウォームビズ 3 節電 4 節水 5 省エネ家電の導入 6 宅配サービスをできるだけ一回で受け取ろう 7 消費エネルギーの見える化	太陽光パネル付き・省エネ住宅に住もう! 8 太陽光パネルの設置 9 ZEH（ゼッチ） 10 省エネリフォーム 窓や壁等の断熱リフォーム 11 蓄電池（車載の蓄電池） ・省エネ給湯器の導入・設置 12 暮らしに木を取り入れる 13 分譲も賃貸も省エネ物件を選択 14 働き方の工夫	CO2の少ない交通手段を選ぼう! 15 スマートムーブ 16 ゼロカーボン・ドライブ	食ロスをなくそう! 17 食事を食べ残さない 18 食材の買い物や保存等での食品ロス削減の工夫 19 旬の食材、地元の食材でつくった菜食を取り入れた健康な食生活 20 自宅でコンポスト
環境保全活動に積極的に参加しよう! 30 植林やゴミ拾い等の活動	CO2の少ない製品・サービス等を選ぼう! 20 脱炭素型の製品・サービスの選択 29 個人のESG投資	3R（リデュース、リユース、リサイクル） 24 使い捨てプラスチックの使用をなるべく減らす。マイバッグ、マイボトル等を使う 25 修理や修繕をする 26 フリマ・シェアリング 27 ゴミの分別処理	サステナブルなファッションを! 21 今持っている服を長く大切に着る 22 長く着られる服をじっくり選ぶ 23 環境に配慮した服を選ぶ

環境省のゼロカーボンアクション30の Web サイトでは、それぞれのアクションをクリックすると、そのアクションをとったことによる暮らしのメリットが確認できる。

新しい動き②

プラスチック資源循環法

▲プラスチックの廃棄物を減らし、資源としての循環を進めるための新しい法律がつくられた。

2021年6月11日、「プラスチックに係る資源循環の促進等に関する法律」(略して「プラスチック資源循環法」)が公布され、2022年4月から施行される。国内外におけるプラスチック使用製品の廃棄物をめぐる環境の変化に対応して、製品の設計からプラスチック廃棄物の処理までにかかわるあらゆる主体におけるプラスチック資源循環等の取り組み(3R+Renewable)を促進するための措置を講じることを目的とした、新しい法律である。

制定の背景

プラスチックをめぐっては、海洋プラスチック

ごみ問題、気候変動問題など、地球規模での環境汚染への関連等から、世界全体で取り組むべき問題として対応が求められている。

日本でも、プラスチックは多様な物品に使用されている。一定の水準で有効利用はされているが、金属等のほかの素材と比べると、その割合はまだ低い。一方で、一人当たりの使い捨て容器包装の廃棄量は、世界第2位と非常に多い。さらに、アジア各国では、上記の環境汚染への問題を背景に、プラスチック廃棄物の輸入規制が拡大していることから、これまで以上に、国内で循環体制を構築することが必要となってきたことがある。

法律のおもなポイント

■①のように、プラスチックの①設計・製造段階②販売・提供段階、③排出・回収・リサイクル段階、という段階ごとに対策を促している。コンビニ等での無料のスプーンなどは有料化や代替素材への転換が求められたり、自治体にあらゆるプラスチック製品の回収を求めたりする。

(参考：環境省 Web サイト、朝日中高生新聞2021年7月4日号より)

■① 法律のポイント

プラスチックのライフサイクル全般での“3R+Renewable”により、サーキュラーエコノミーへの移行を加速

①設計・製造段階



プラスチック製品の設計を環境配慮型に転換

プラスチック製品の環境配慮設計に関する指針に即した環境配慮製品を国が初めて認定し、消費者が選択できる社会へ

- 製造事業者等向けのプラスチック使用製品設計指針(環境配慮設計指針)を策定するとともに、指針に適合したプラスチック製品の設計を認定する。
- 国等が認定製品を率先して調達することやリサイクル設備を支援することで、認定製品の利用を促す。

②販売・提供段階



使い捨てプラをリデュース

小売・サービス事業者などによる使い捨てプラの使用を合理化し、消費者のライフスタイル変革を加速

- コンビニ等でのスプーン、フォークなどの、消費者に商品やサービスとともに無償で提供されるプラスチック製品を削減するため、提供事業者に対し、ポイント還元や代替素材への転換の使用の合理化を求める措置を講じる。
- これにより、消費者のライフスタイル変革を促す。

③排出・回収・リサイクル段階



排出されるプラをあまねく回収・リサイクル

あらゆるプラの効率的な回収・リサイクルを3つのしくみで促進

- 市町村がおこなうプラスチック資源の分別収集・リサイクルについて、容器包装プラスチックリサイクルのしくみを活用するなど効率化する。
- 使用済プラスチックについて、製造事業者等の計画を国が認定することで廃棄物処理法上の許可を不要とする特例を設ける。
- 産業廃棄物等のプラスチックについて、排出抑制や分別・リサイクルの徹底等の取り組みを排出事業者を求める措置を講じるとともに、排出事業者等の計画を国が認定することで廃棄物処理法上の許可を不要とする特例を設ける。

(環境省 Web サイトより)

新しい動き③

育児・介護休業法 改正

▲2022年10月からは、いわゆる「男性版産休」のしくみがスタートする。

2021年6月、男性の育児休業を促す「出生時育児休業制度」(通称：産後パパ育休)の創設などを、新たに盛り込んだ「育児・介護休業法」の改正法が成立した。育児休業は性別に関係なく、養育のために子どもが1歳になるまで取得できる制度で、休業中は雇用保険から給付金が支払われる。今回創設される男性の出生時育児休業制度は、女性の産後休業に合わせた特例で、「男性版産休」とも呼ばれる。

改正の背景

男性の育児休業取得率は、12.65%(2020年度)と低い水準にとどまり、約8割が1か月未満の取得期間である。一方で、育児休業制度の利用を希

望しながらも利用できなかった人の割合は約4割で、希望が十分になっていない。

そこで、ある程度調整しやすく利用しやすい制度の創設や育児休業の申し出をしやすい職場環境等の整備などの取り組みのほか、出産後の妻が心身の回復が必要な時期に側にいたい、育児に最初からかかわりたいといったニーズの高い時期での取得も踏まえたしくみづくりが検討されてきた。

5つの改正内容

2022年4月から、下記が順次施行される。

- ①男性の育児休業取得促進のための子の出生直後の時期における柔軟な育児休業の枠組みの創設(■①)：2022年10月～
- ②育児休業を取得しやすい雇用環境整備および妊娠・出産の申し出をした労働者に対する個別の周知・意向確認の措置の義務づけ：2022年4月～
- ③育児休業の分割取得(■①)：2022年10月～
- ④育児休業の取得の状況の公表の義務づけ：従業員数1,000人超の企業は、育児休業等の取得の状況を年1回公表することを義務づけ：2023年4月～
- ⑤有期雇用労働者の育児・介護休業取得要件の緩和：2022年4月～

(参考：愛媛新聞2021年6月4日号、朝日新聞9月21日号、厚生労働省 Web サイトより)

■① 男性の育児休業取得促進のための出生時育児休業【産後パパ育休】の創設、育児休業の分割取得に関する制度の概要

	産後パパ育休(2022.10.1～) 育休とは別に取得可能	育休制度(2022.10.1～)	育休制度(現行)
対象期間 取得可能日数	子の出生後8週間以内に 4週間まで取得可能	原則子が1歳 (最長2歳)まで	原則子が1歳 (最長2歳)まで
申出期限	原則休業の2週間前まで	原則1か月前まで	原則1か月前まで
分割取得	分割して2回取得可能 (初めにまとめて申し出る)	分割して2回取得可能(取得 の際にそれぞれ申し出)	原則分割不可
休業中の就業	労使協定を締結している場合 に限り、労働者が合意した範 囲での就業が可能	原則就業不可	原則就業不可
1歳以降の延長		柔軟化	1歳、1歳半の時点に限定
1歳以降の再取得		特別な事情がある限り、再取 得可能	再取得不可

クイズで興味を引く

奥原 剛(おくはら つよし)

東京大学大学院 医学系研究科 医療コミュニケーション学分野 准教授。

健康・医療にかかわる情報を、市民・患者にわかりやすく伝え、より良い意思決定を促すための研究をしている。医療従事者に対し、わかりやすく効果的な健康医療情報を作成するための研修をおこなっている。主著『実践 行動変容のためのヘルスコミュニケーション—一人を動かす10原則』(大修館書店)

私が以前、某学校で非常勤講師として心理学の授業を担当していた時のことです。全部で20人くらいの学生が入るくらいの教室で、そのうち半分が授業開始と同時に寝てしまうというクラスを受けもちました。起きている生徒を増やしたいと考えた私は、眠気覚ましに動画を見せてから、

クイズ→解説→(ときどきワーク)→まとめの教訓

のセットを、各回の授業で3～4回まわす構成にしました。すると、回を重ねるごとに、しだいに、起きている学生が増えてきて、10回目くらいの授業では、なんと全員が授業の最後まで起きて聴いてくれました。

クイズは、確実に人の興味を引くことができる方法です。たとえば、テレビ番組は、視聴者の興味をつなぎとめるために、あの手この手を使っていますが、その代表が「謎」の力です。バラエティー番組で「注目のグルメ！」にモザイクがかかってCMを挟むとか、健康情報番組の冒頭で「最新の健康法！」にモザイクをかけて、視聴者がいちばん観たい内容を番組の最後まで明かさないとか。たいして興味のない内容でも、「早く教えてよ！」と思いながら、つい続きが気になって観てしまいますよね。人間は、そもそも謎が大好きなのです。

人はわからないことがあると興味を引かれます。このことは、心理学でインフォメーション・ギャップ理論と呼ばれます。また、受験勉強で穴埋め問題を解くように、クイズ形式で考えると記憶に定着しやすくなります。このことは、生成効果(Generation effect)と呼ばれています。

たとえば、次のような、2つの文のどちらが長

く記憶に残るかを比べた実験があります。どちらが、記憶に残ったと思いますか？

1. 「歯の抜けた男が小切手にサインをした。なぜでしょう？」
2. 「歯の抜けた男が小切手にサインをした。新しい入歯の金を支払うために」

正解は、1です。「なぜでしょう？」とクイズ形式にした文のほうが、長く記憶に残っていたのです¹⁾。私たちは、他人に何かを教えようとするとき、「相手に何をどこまで理解してもらいたいのか」という発想をしていることが多いように思います。しかし、そうではなく、「相手にどんな疑問をもってもらおうか」と考えてみると、相手の興味を引きやすくなります。そうして、相手が疑問をもつて自分で考えてくれたなら、話の内容が相手の記憶に残りやすくなります。たとえば、私の専門のヘルスコミュニケーションの分野では、「〇〇病は△△という病気です。〇〇病について解説します」といった「教えます」型のセミナー案内よりも、「〇〇が長引く理由とは？」「最近よく聞く△△って本当？」といった見出しを付けた「クイズ」型のセミナー案内のほうが、参加者が増えたといった事例があります。みなさんも、「生徒にどんな疑問をもってもらおうか」という視点をもっていたくと、生徒の興味を引きやすくなるかもしれません。

1) Pressley, M., McDaniel, M. A., Turnure, J. E., Wood, E., & Ahmad, M. (1987). Generation and precision of elaboration: Effects on intentional and incidental learning. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 13(2), 291-300.

それってどのくらい悪いこと？

統計不正と罰則

神林博史

2021年12月、国土交通省が作成する「建設工事受注動態統計調査」の統計数値に問題があったことが報じられました。今回は、統計不正の何が問題なのか、それがどの程度悪いことなのかを、政府がつくる統計と法律の関係を踏まえて解説します。

1. 公的統計と基幹統計

ひとくちに統計といってもいろいろですが、行政機関が作成する統計のことを「公的統計」と呼びます。公的統計のうち特に重要なものは「基幹統計」と呼ばれ、現在53の公的統計が指定されています。「建設工事受注動態統計調査」もその一部です。

公的統計は健康診断の結果のようなものです。健康状態を正確に把握しなければ、私たちは自分の健康を改善あるいは維持することはできません。公的統計も同様で、国の状態を正確に把握できなければ、社会をよい方向に導くことはできません。

2. 統計不正の何が悪いの？

もし健康診断の結果が不正確だったらどうなるでしょう。治療が必要なのに受けない、あるいは不必要な治療を受ける人が出てきます。これらはいずれも、その人の将来の健康に深刻な問題を引き起こすかもしれません。公的統計が不正確な場合も、まったく同じです。

さらに、よくない数値をよく見せるような不正がおこなわれれば、それは問題の存在を隠して解決を故意に遅らせることになります。将来深刻な問題を引き起こすという意味では、こちらのほうが影響が重大かもしれません。だからこそ「統計を定められた方法でつくらない」「数値を誤った方法で計算する」「数値を故意に操作する」といった統計不正は許されないのです。

3. 統計法と罰則

日本の行政機関の業務は法令に基づいておこなわれるのが原則です。統計も同様で、統計にかかわる業務は「統計法」に基づいて遂行されます¹⁾。統計法は行政の統計作成のさまざまな面を定めていますが、実は不正行為をおこなった場合の罰則も設けられています(表)。

4 今回の問題は？

「建設工事受注動態統計調査」は、全国の建設業者を対象に毎月実施されます。この調査では回答の遅

表 統計法における罰則一覧

罰の内容	罰の対象となる行為	根拠となる条文
2年以下の懲役または100万円以下の罰金	1) 基幹統計調査を装った個人情報の取得 2) 業務上知りえた秘密の漏洩	第57条
1年以下の懲役または100万円以下の罰金	基幹統計の情報を公表期日以前に漏洩・盗用	第58条
1年以下の懲役または50万円以下の罰金	不正な利益を目的とした統計情報の提供・盗用	第59条
6か月以下の懲役または50万円以下の罰金	1) 基幹統計調査の妨害 2) 基幹統計調査データの捏造・改ざん	第60条
50万円以下の罰金	1) 基幹統計調査の拒否・虚偽報告 2) 匿名データ*の不正利用	第61条

*公的統計の元となったデータから回答者の個人情報を削除したもの。行政機関の許可を得て学術研究に使用できる。

れや無回答が発生するため、統計を作成する際にその影響を適切に調整する必要があります。ところが、回答遅れの調整と無回答の調整が別々におこなわれて相互の連携がなかったため、受注件数を実際よりも多く数える「二重計上」が発生しました²⁾。

基幹統計の数値が実態と合わないものになったのですから、これは基幹統計の改ざん(6か月以下の懲役または50万円以下の罰金)に該当しそうです。しかし、関係者への調査によれば、過去の担当者は二重計上に気づいておらず、故意に統計数値を変更したわけではなかったようです。このため関係者に統計法違反は適用されず、減給などの行政内の処分にとどまりました³⁾。

しかし朝日新聞によれば、二重計上の影響で2020年度の統計が最大4兆円分過大に計算された可能性があるようです⁴⁾。この試算が正しいとすれば問題の影響は決して小さいとは言えず、この処分が妥当であったかどうかは、意見が分かれそうです。

[注]

¹⁾ 統計法はウェブ(「e-gov 法令検索」)で確認できます。https://elaws.e-gov.go.jp/

²⁾ 詳細は統計委員会タスクフォース精査結果報告書(2022)をご覧ください。https://www.soumu.go.jp/menu_news/s-news/01shingi05_01000036.html

³⁾ 「統計不正問題、国交省が次官ら10人を処分」『朝日新聞』2022年1月22日朝刊

⁴⁾ 「20年度統計、4兆円過大か 13～19年度、さらに巨額 朝日新聞社試算」『朝日新聞』2022年1月25日朝刊

◆著者プロフィール◆

神林博史(かんばやし ひろし)：東北学院大学 教養学部 人間科学科教授。専門は社会学。

[著者からひとこと]

なぞなぞです。「年をとればとるほど見たくなくなるもの、なーんだ?」。正解はありません(笑)。「健康診断の結果」とか「鏡」とか「現実」と答える人が多いのではないかと予想していますが、皆さんならどう答えるでしょうか。

エッセイ・和のある暮らし③

カムカム浅草♪

石橋富士子

文・イラスト／石橋富士子

毎日を着物で暮らすイラストレーター。教科書、絵本などの他、和小物製作デザインやオリジナル落雁の型を使った落雁作りワークショップなどを開催。「家庭科通信」の表紙も創刊時から手がけている。著書に「知識ゼロからの着物と暮らす・入門」「知識ゼロからの着物と遊ぶ」(幻冬舎)。着物をもっと楽しむための刺繍和小物を作る富士商会を2015年設立。
<http://www.fuji-peta.com/>

一年を通して観光客でにぎわう浅草に、最近用事で出かけることが多くなりました。隅田川に近い花川戸あたり。仲見世のような観光客方向けの派手な土産店もない街並みですが、私にとってはむしろふだんの浅草を感じ、好ましく思います。

花川戸と聞くと「煙管(キセル)の雨が降るようだ」の名セリフで知られる歌舞伎「助六」を一番に思い出しますが、管屋さんではなく下駄や草履の間屋さんが軒を連ねています。間屋といっても一見のお客さんにも小売してくれたり、曜日によって店頭で鼻緒職人がいて、下駄をすげてくれたり、ゆるんだ鼻緒を調整してくれます。

先日、お店で偶然居合わせたのは、着物を着慣れた小粋な着こなしの女性。話を伺うと「歳をとると足がやせるせいか、下駄が合わなくなるみたいで、今日は鼻緒を締めてもらいに来たの。」とのこと。歳を重ねると体全体が小さく細くなるような気がしますが、足の甲も薄くなるのかと想像しました。確かに、すき間のできた下駄をそのまま履くと危ないので。

ゆるんだ鼻緒を直してもらえるのはありがたいことです。私も、ゆるんだ鼻緒のまま、うっかり出かけないようにしなくては、と改めて思いました。けれど鼻緒のすげ替えや底のゴムの交換などを思い立っても、家の近くに履き物屋さんはありません。たぶん定期的に催されるデパートの和小物の催事に下駄屋さんが出店するのを待つ方が多いと思いますが、私もその一人でした。

鼻緒職人さんのいる履き物の間屋さんが浅草にいて、いろいろ相談に乗ってもらえそう。思ったより敷居は高くない。そう思ったら嬉しくなりました。便利なよいことは、着物好きに教えたくな

ります。

もっと気楽に、下駄屋さんに来てもらうきっかけがないかしらとと思っていたところ、履き物屋さんの二階にギャラリースペースがあると聞き、ひらめきました！

まずは、私が和小物の展示販売会をして、浅草・花川戸を楽しむ日をつくってしまおうと。履き物の調整やおあつらえ、メンテナンスの相談まで出来るイベントを企画しました。ふだん使いの浅草を再発見してもらえるような気がしてワクワクしているところ。これから定期的にできればいいな、と思っています。



壁紙で遊びませんか

末永 京

部屋に入ってまず目に入る壁。壁は部屋の印象を大きく左右します。少し前までは、「壁紙＝白」というイメージが多かったと思いますが、最近はさまざまな色や柄が選ばれることも増えました。

単色の色ものや、ストライプ、花柄などさまざまなものがあり、タイル柄や木目調などはとてもリアルで、一見本物と見間違えたりもします。そのリアルさや種類の豊富さは、年々増しているように感じます。そんな数ある壁紙の中で、私が特に気に入っているのが「輸入壁紙」です。国産の壁紙のほとんどは、表面がビニール質、裏面が紙の層になっている「ビニールクロス」と呼ばれるもので、最近では素晴らしい柄も増えてきました。対して、輸入壁紙の多くは紙、もしくは不織布でできており、触れたときの質感や見た目のやわらかさに違いがあります。そのバリエーションは多く、まだ国産壁紙も追いつくことはできていません。

新築やリフォームの際に輸入壁紙が選ばれることも多くなってきていますが、問題となるのはコストです。輸入壁紙の多くは国産壁紙の3倍以上の価格です。部屋全体を輸入壁紙で考えると、国産壁紙の場合と比べてかなりの差が生じるため、輸入壁紙を諦めてしまうケースも多いのです。



▲輸入壁紙をアクセントクロスに

すえながきょう

DIYアドバイザーで3児の母。女性向けDIY教室やおやこワークショップをホームセンターやカフェなどで開催。店舗や住宅のDIYプロデュースやDIY製品の開発にも携わる。著書に『シェルフを作ろうはじめてのDIY』（バッチワーク通信社）がある。ブログ「DIYでやることもと過ごすうち時間」
<https://ameblo.jp/kuricoroom/>

でも、「アクセントクロス」として部屋の一部分のみに使う、という方法もあります。部屋の四面の壁のうち一面にだけ輸入壁紙を使う、トイレの正面の壁だけ使う…など、おもにパッと目に入る部分に使うだけでも十分イメージチェンジとなります。また、「貼って剥がせる糊」を使えば、既存の壁紙の上から貼ることができ、飽きたら気軽に剥がすこともできます。貼ってから（イメージと違ったな～）なんて場合にも、安心です。ぜひ、まずは気軽に貼ってみてください。

余った壁紙は、工作やリメイクで楽しみましょう。ブックカバーや、メッセージカードなどカットして折るだけの簡単工作はチャレンジしやすいと思います。ちょっとハードルが上がりますが、100円ショップの小さな木箱の背板やティッシュケースの表面、バインダーの表紙などに貼れば、リメイクできます。先日開催した、スツールの座面に壁紙を貼るワークショップでは、既製品の木製スツールの座面に壁紙用糊を刷毛で塗り、壁紙を貼り、座面の形に合わせてカットしました。とても簡単ですが、スツールのイメージガラッと変わりました。

「壁紙＝壁に貼るもの」と思いがちですが、アイデア次第でさまざまな楽しみ方ができます。

ぜひ、みなさんも壁紙で遊んでみてくださいね。



▲余った壁紙のブックカバー

Question & Answer

Q：2021年9月、「ゲノム編集技術」で品種改良されたトマトがインターネットで発売されました。

「ゲノム編集技術」とはどんなことですか。

A：ゲノム編集技術とは、DNAを切断する人工酵素を使ってDNAに突然変異を起こす技術です。

生物を構成する一つひとつの細胞には、DNA(デオキシリボ核酸)と呼ばれる物質が含まれています。DNAはアデニン(A)、

グアニン(G)、テミン(T)、シトシン(C)の4つの塩基がたくさんつながってできており、このDNAのすべての情報のことをゲノムと呼び、ゲノムの中でも生物の性質を決める部分を遺伝子と呼んでいます。

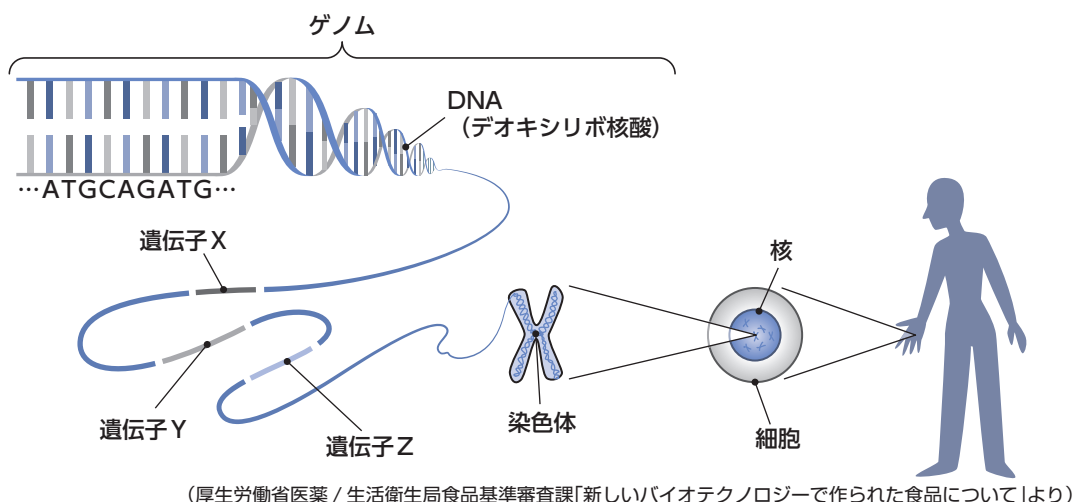
細胞の中のDNAは自然界の、あるいは人工的な放射線などにより切断されることがあり、生物は切断されたDNAを修復するしくみをもっていますが、修復に失敗するとDNAの配列が変わって突然変異が起こります。放射線によるDNAの切断は、ランダムに起こるので、計画的に突然変異を起こすことはできません。しかし、ゲノム編集技術の場合には、決まったDNAの配列を切断できる人工酵素を細胞の中で働かせるため、狙った遺伝子に突然変異を起こすことができるのです。

これまでも、おいしさや見た目のよさなどをめざして、さまざまな品種改良がおこなわれてきていますが、ゲノム編集技術を使うことで、あらかじめ狙った特性をもつ品種を短期間でつくり出す、ということが可能となります。

2022年2月現在、国に届け出をされているゲノム編集食品は、GABA含有量を高めたトマト、通常よりも肉付きのよいマダイ、成長スピードが速いトラフグの3種類です。これらは、特定の遺伝子を壊す方法でつくられており、外部の遺伝子を入れていないことから、「従来の品種改良と変わらない」と判断されています。

(朝日中高生新聞2021年12月19日号、厚生労働省医薬・生活衛生局食品基準審査課「新しいバイオテクノロジーで作られた食品について」より)

■ DNA とゲノムと遺伝子



通巻70号

家庭科通信 2022年・1号

機関誌・内容解説資料 2022年4月1日発行

①本誌のコピー、スキャン、デジタル化等の無断複製は著作権法上での例外を除き禁じられています。本誌を代行業者等の第三者に依頼してスキャンやデジタル化することは、たとえ個人や家庭内での利用であっても著作権法上認められておりません。

編集人 ©大修館書店「家庭科通信」編集部

発行人 鈴木一行

発行所 株式会社大修館書店

〒113-8541 東京都文京区湯島2-1-1

Tel (03)3868-2266(編集部) / (03)3868-2651(販売部)

振替 00190-7-40504 印刷・製本 壮光舎印刷

[出版情報] <https://www.taishukan.co.jp>

[家庭科情報室] <https://www.taishukan.co.jp/kateika/>

アクティブ・ラーニングで楽しく!

消費者教育 ワークショップ 実践集

すぐに使える
ワークシート付き

●B5判・128頁・2色刷 定価2,860円(税込)



あんびるえつこ●著

金融教育、消費者教育の第一線で20年余にわたり活躍する著者が、参加者とともに育て上げてきた人気のワークショップ5本を紹介。絶大な人気を誇る「カレー作りゲーム」も紙面初公開!

すぐに使えるワークシート、指導解説などノウハウを惜しみなく伝授。子ども達と楽しく、深い学びができるヒント満載!

【目次】ワークショップ実践編…「カレー作りゲーム」に挑戦しよう!／「おこづかい帳」の付け方を学ぼう!／「広告のひみつ」ワークに挑戦しよう!／ネットに強くなろう!／「チョコレートゲーム」で考えよう!／ワークショップ企画実行編…実施までの流れをみてみよう／㊦ 企画／㊧ 打ち合わせ／㊨ 準備／㊩ 振り返り

子どもが「自ら考える」
消費者教育を!

大修館書店

お求めは書店または小社HPへ。

すぐに使える 家庭科授業 ヒント集

下野房子、吉田幸子 [著]

●B5判・128頁 定価2,200円(税込)

楽しい授業をつくる
実践ヒント満載!



多様な活動を授業に取り入れたい先生方へ、著者が長い教師生活の中で培ってきた授業のヒントを紹介します。導入に使える小道具、簡単な実験・実習、ロールプレイなどの「ワークシートにまとめる活動編」、学習への興味・関心につながるコラム・データ・年表資料等の「授業でいかす資料編」から構成。

今日の授業に役立つ1冊!

【主要目次】

I ワークシートにまとめる活動編

これなあに? —実物を見せながらやってみよう —簡単な実験・実習例
まとめてみよう! —ワークシート例
演じて理解しよう —ロールプレイ例

II 授業でいかす資料編

これ知ってる? —豆知識・コラム
いくらになるかな? —生活データ集
歴史を振り返ろう! —年表例
実践を盛り込んだ授業案

大修館書店

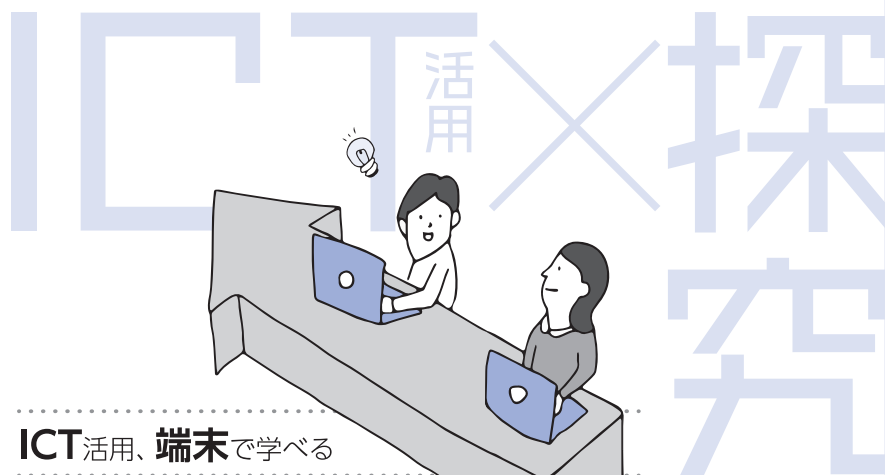
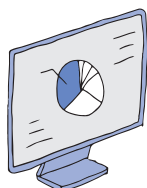
お求めは書店または小社HPへ。



「総合的な探究の時間」の授業づくりは

ACTUAL

大修館 探究オンライン アクチュアル



ICT活用、端末で学べる

評価規準例付きの授業展開案

- ▶ 単元例をご紹介します
- 「SDGsを自分ごと化する」
- 「日本の子育て家庭の課題」
- 「被災地を支援する」……

明日から取り組める!



価格は生徒1IDにつき1,100円(税込/年間)

※ ID 100以下の場合 ID 101以上は個別相談



申込み
受付中

最新情報や

メルマガ登録・デモアカウント発行

大修館書店 教科書・教材サイト「探究活動」
<https://www.taishukan.co.jp/tankyu/>



動作環境 *OS・ブラウザとも最新版推奨

・OS=Windows10・11/ChromeOS/iPadOS ・ブラウザ=Edge/Chrome/Safari

【開発・運営】

大修館書店 デジタル事業開発部

TEL 03-3868-2603

inquiry_dr@taishukan.co.jp

【販売総代理店】

紀伊國屋書店 学校教育ICT推進センター

TEL 03-5719-2501

school@kinokuniya.co.jp