

家庭科 通信

72

2023

Vol.28 No.1

TAISHUKAN

〔研究室から〕

子ども食堂での活動を通じた
サービス・ラーニング

常葉大学保育学部

増田啓子……………3



〔新しい動き〕

消費者契約法 改正……………24

◆エッセイ・和のある暮らし③……………リアルイベントを楽しむ 石橋富士子……………8

◆キリトリ統計クリップ・7……………核戦争が招く食料危機 神林博史……………22

◆DIYでうち磨き・23……………賃貸でも諦めない! DIYで理想のお部屋づくり 末永 京……………28

〔DATA FILE〕「令和4年度第4回消費生活意識調査」より……………2

〔key word〕SI (国際単位系) 接頭語／カーボンプライシング／ステルス値上げ……………29

〔Question & Answer〕うるう秒……………30

令和6年度用
教科書・指導資料・副教材の
ご案内……………9



←家庭科教科書
特設サイトは
こちらから



令和5年度版教科書の
おもな訂正箇所……………26



大修館書店 機関誌・内容解説資料

本調査は、消費者の意識や行動、消費者トラブル等の状況等を把握することを目的としており、令和4年度中にそのときどきのテーマにもとづき、随時実施されてきた。これまでに4回の調査がおこなわれているが、ここでは、2023年2月に公表された「第4回消費生活意識調査」について、一部を紹介する。第4回の中心テーマは「消費者教育」とされ、全国の15歳以上の男女5,000人を対象に、2022年12月に実施された。

●「消費者教育」を受けた機会として、もっとも多いのは学校

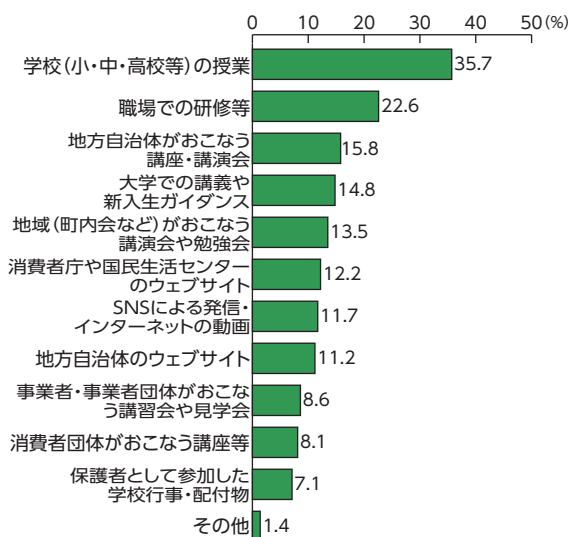
消費生活や消費者問題に関する「消費者教育」を受けたことがあると回答した人は793人で、全調査対象者の20%にも満たない状況であった。「消費者教育」を受けたことがある人に対し、その機会について尋ねた結果、もっとも多かったのは「学校(小・中・高校等)の授業」で35.7%、ついで「職場での研修等」が22.6%、「地方自治体がおこなう講座・講演会」が15.8%となった(■[1])。

●「契約の成立の時期」については、10代の正答率が全体を上回る

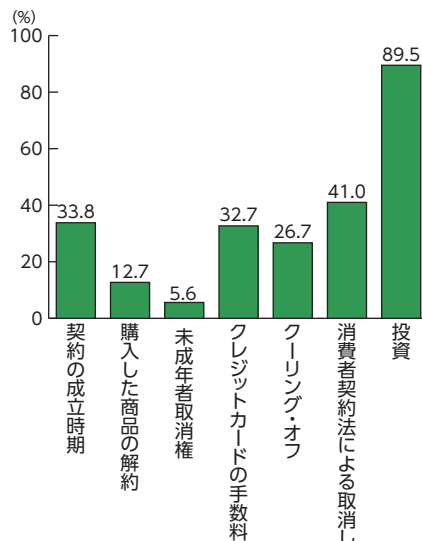
「消費生活に関する知識」を尋ねる設問も設けられている。その内容は、2017年3月に消費者庁が作成した消費者教育冊子教材「社会への扉」(主対象は高校生)で扱われている基礎知識にもとづいて、構成されている。全設問の正答率の平均は34.6%とそれほど高くない。設問ごとの正答率を見ると、もっとも基本的な知識の一つといえる「契約の成立の時期」が全体で33.8%であった(■[2])。この設問の年代別の正答率を見ると、15～17歳は58.2%、18～19歳は47.8%と全体よりも高くなっていた。

●詳細は、消費者庁 Web ページ：https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_research/research_report/survey_003/

■[1] 「消費者教育」を受けた機会(n=793)



■[2] 「消費生活に関する知識」の設問ごとの正答率(n=5000)



子ども食堂での活動を通じたサービス・ラーニング

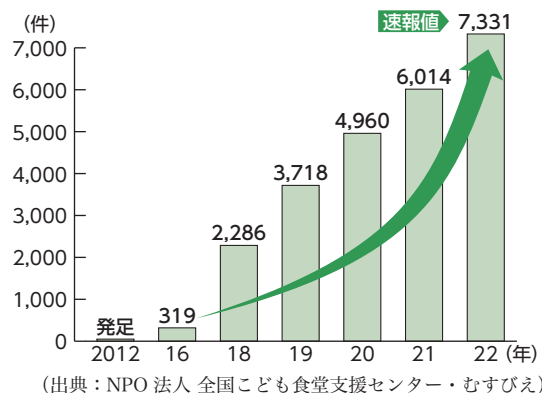
常葉大学保育学部 増田啓子

1. 子ども食堂の現状

国は、子どもの生活・学習支援事業(居場所づくり)の一事業として「食事の提供」を取り上げており、それを背景に「子ども食堂」という名称で、子どもに食事を提供する活動が急速に広がっている。2018年には、厚生労働省が「子ども食堂の活動に関する連携・協力の推進及び子ども食堂の運営上留意すべき事項の周知について(通知)」を各都道府県・政令指定都市・中核市に通知しており、子ども食堂を核とした地域づくりや居場所づくり、食育等の推進が期待されている。

子ども食堂では、地域ボランティアが子どもたちに、無料または安価で栄養のある食事や、あたたかな団らんを提供しており、それらが地域住民の交流拠点に発展する可能性や、地域共生社会の実現に向けて役割を果たすことが期待されている¹⁾。子ども食堂の数は年々増加し、2022年には7,000件以上にのぼっている(■①)²⁾。

■①子ども食堂の増加



2. 子ども食堂が必要とされる社会状況

子ども食堂増加の背景には、子どもの居場所づくりが必要とされる社会的状況がある。

わが国の子どもの相対的貧困率は、13.5% (2019年時点)で、7人に1人が貧困状態である。この数字は経済協力機構(OECD)加盟国42か国の平均12.5%を上回っており³⁾満足な食事をとることができない子どもや、孤立した状態で食事をする子どもを支援することが求められている。また、近年、核家族化や地域力の脆弱化により、祖父母や近所の人々のサポートが受けづらくなっているだけでなく、生活の中で受け継ぐ子育て文化が減少し、社会的孤立感を深める人が増加していることから、血縁・地縁によらない新たな人間関係を創出することも必要とされている。

そうした社会状況のなか、食事を求めてやってくる子どものみならず、親やボランティアをおこなうおとな、食材や場所を提供する個人や企業、それらをマネジメントするNPOなど、子ども食堂を拠点として、さまざまな人のかかわりが生まれている。人間関係が希薄化する社会にあって、新たな人と人のつながりが生まれ、形成される場としての子ども食堂の存在が、人間関係が希薄化する今日の社会状況のなかで拡大・増加していると考えられる。

3. 静岡県の子ども食堂の取り組み

筆者の所属する常葉大学がある静岡県でも、子ども食堂の活動は、国と連携しながら進められている。2018年に、静岡県が作成した「子どもの居

場所づくり立ち上げガイドブック」の中でも、子どもの居場所づくりとして、「子ども食堂の取り組みは比較的取り組みやすい」と、詳しく紹介されている⁴⁾。実際、静岡市にあるNPO法人静岡市子ども食堂ネットワークは、子ども食堂の開設支援を目的とし、「小学校区に1つの子ども食堂を！」を目標に、子ども食堂開設を推進しており、2022年現在、静岡市内17箇所で「子ども食堂」を開催している。この活動を地域住民のみならず、高校生や大学生にも広げるための支援とともに、地域ぐるみで子どもを大事にしていくために、おとなと子どもが交流できる垣根のない居場所を創造し、子どもとその親が、安心して誰かとともに過ごすことができる場所をつくる支援をめざしている。

また、参加する子どもを貧困家庭やひとり親家庭に限定せず、広く子どもの居場所づくりをめざしている点も強調されており⁵⁾、今後の子ども食堂のあり方に示唆を与えるものである。

4. サービス・ラーニングとしての子ども食堂に関する活動

子ども食堂への学生の参加を、教育的な観点から見てみたい。文部科学省は、高等教育改革において、社会の期待に応える大学教育を推進する方策の一つとして、アクティブ・ラーニングの充実をあげている^{6)~8)}。アクティブ・ラーニングとは、学習者の能動的な学習への参加を取り入れた教授・学習法(発見学習、問題解決学習、体験学習、調査学習をはじめ、教室内でのグループ・ディスカッション、ディベート、グループ・ワーク等を含む教育方法)である。その体験的な手法の1つに、サービス(奉仕)・ラーニングがあり、子ども食堂への学生による取り組みは地域貢献活動、さらにサービス・ラーニングの実践として活用できると考えている。

サービス・ラーニングの実践には、次の構成要素を満たす必要がある。①コミュニティ(地域社会)のニーズにあったサービスを提供できるか、②教科・科目と関連し、学習効果が期待できる内

容であるか、③市民性(公民としての資質)を涵養する内容であるか、④参加者にサービス活動の経験を振り返る場を設定できるか、である。さらに、サービス・ラーニングを構成する基礎的条件として、①事前準備：実践的学習のための技術の習得・研修・調査・パートナーシップの開発、②活動：プログラム参加者が、コミュニティのために意味のあるサービス活動(ボランティア活動)を実施、③振り返り：経験を深め、再構築の学習、学びの深化、ポートフォリオと呼ばれる記録ファイル等の利用、④お祝い：参加者やコミュニティ(地域社会)に活動の成果を示し、パートナーとの一体感や連携を深める、などがあげられる⁹⁾。

こうした観点から、これまで筆者は大学の授業の課題としてサービス・ラーニングの実践を学生に課し、導入する試みを実施してきた。ここでは、サービス・ラーニングとして、子ども食堂でのボランティア活動や学生とともに子ども食堂を開設した事例について紹介していきたい。

5. 大学生の子ども食堂での活動

2018年5月～7月、事前学習を踏まえ、学生自身が居住する地域の子どもの食堂について、調査あるいは支援活動を実施することを課題とした。その結果、指定した期間内におよそ5割が支援活動を実施することができた。支援活動の実施に至らなくても、地域の子どもの食堂の活動や必要とされる支援について調査することで、今後は支援活動をやってみたいと意欲を示す学生が多かった。また、学生の活動時間は、数日間から見学のみで終わった活動も含め、平均で2時間程度であり、大きな負担になったとは考えにくかった。支援活動の時間の長さは、学生の取り組み姿勢にも左右されるが、参加する施設の事情と、求められる活動内容に左右される場合が多かった。

実際に活動してみた結果、学生は子ども食堂への参加をどのように受け止めたのであろうか。子ども食堂でのボランティア活動に取り組んでよかったこと、難しかったことについて聞いたところ、よかったこととして、「初めての経験ができた」

「子どもとの交流が楽しかった」「ボランティアの方との交流が楽しかった」等があげられた(■②)。一方で、難しかったこととしては、「見つけるのに苦労」が最多であり、子ども食堂がどこにあるのか、また参加可能な子ども食堂を探すのに苦労したとのことであった(■③)。次いで「時間調整に苦労」が続き、授業とアルバイトの合間を縫って活動するのは大変だったようである。しかし、「時間がとられて大変」「活動自体が負担である」と答えた学生は少数であった。続く「交通手段に苦労」では、静岡県は公共交通機関が十分でなく、各地の子ども食堂への交通手段を見つけることが難しかったと推察される。また、「電話連絡が大変」については、今の学生にとって電話対応の技術が難しいことがわかった。近年、電子メールやSNS等の普及により、電話で直接交渉しなければならない機会が減ってきているとはいえ、社会に出てからは必要となるスキルである。そのため、この活動への取り組みは、社会人となるための自らの課題を見つけるよい機会となったのではないかと考える。その他「関連のない活動に誘われた」

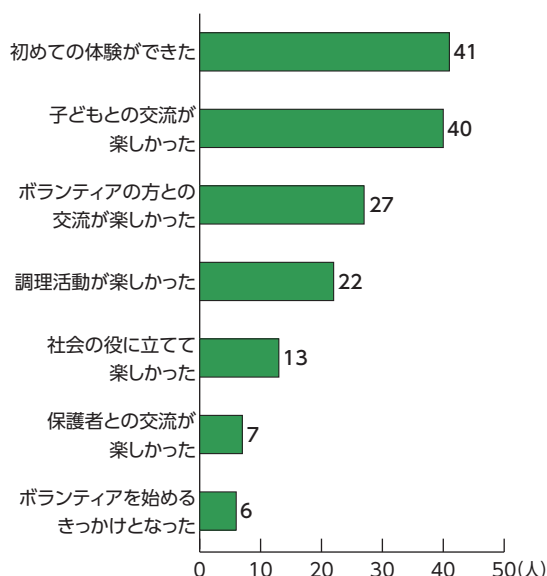
については、子ども食堂に参加していた参加者が、別の団体の活動に学生を勧誘したようだったが、学生は丁寧に断ることができたようである。学生が学外で活動する際には、活動の善し悪しにかかわらず適切に対応できる力を身につけさせる必要があると感じた¹⁰⁾。

6. 高校生・大学生が参画する子ども食堂

学生は、子ども食堂での支援活動を経験することにより、子ども食堂の存在意義や活動実態について学ぶことができた。また、運営する団体によって、子ども食堂の活動のあり方が多様であることもわかった。それらを踏まえて、学生は、食事を提供するだけでなく、子どもとの交流を深められる子ども食堂を開設してみたいとの希望を持つようになった。そこで、筆者が地域交流の会議で知り合ったNPO法人静岡市子ども食堂ネットワークに相談したところ、大学キャンパス近隣での開設を提案していただいた。

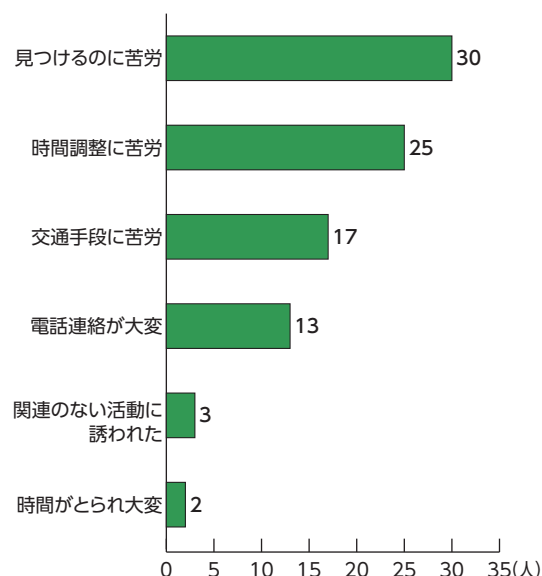
筆者の所属する大学キャンパス周辺には、高等学校や他大学もあり、まず、会場を探すことから

■②子ども食堂に参加してよかったこと(複数回答)



(出典：増田啓子「演習科目におけるサービス・ラーニングの実践—子ども食堂活動への参加を通して—」常葉大学保育学部紀要, 2019.)

■③子ども食堂に参加する際、難しかったこと(複数回答)



(出典：増田啓子「演習科目におけるサービス・ラーニングの実践—子ども食堂活動への参加を通して—」常葉大学保育学部紀要, 2019.)

始まった。当初はキャンパスにほど近い公民館を利用しての開設を計画したが、借用する費用などの点で折り合わず、諦めムードになった。しかし、キャンパスに隣接する社会福祉法人が施設の提供を申し出てくれたことで、実現できることになった。この過程で、地元 NPO が近接する高等学校と連携することを提案してくださり、大学生と高校生がそれぞれの学業を妨げることなく、一緒に活動できる時間帯や役割分担を検討し、うまく連携できる方法を模索していった。

2019年7月、地元 NPO の支援を受けながら、近接する2校の高等学校のボランティア部員や有志の学生、筆者のゼミに所属する大学2・3年生とで、大学キャンパスに隣接する社会福祉法人の施設を会場として、子ども食堂を開催した。

NPO からは、会場となる施設の借用などの手続き、食材、調理器具、食器などの提供などをサポートしてもらった。場所を提供してくださる社会福祉法人や協働する高校の教諭との顔合わせのほか、当日参加する学生と役割分担などを決め、実際の場所を確認しながら、当日の流れについて確認するなど、できる限りの確認と準備を進めて初日を迎えた。

当日は、慣れないことも多く、初めて顔を合わせる学生同士のあいさつやミーティングを経て、慌ただしく準備が始まった。参加者を会場へ案内する貼り紙、会場の整備、調理や配膳の準備、参

加者の受付の準備など、学生にとっては初めて経験することの連続であった。自分で判断することができず指示を待つてしまう傾向が見られたが回数を重ねるたびに慣れていった。開設初日は、地元小学校の生徒・保護者をはじめ多くの参加者が来場した。高校生・大学生が協力してカレーライスを調理し、来店した子どもと親に提供した。

その後、新型コロナウイルス感染拡大のために施設の使用が制限されるまで、月1回のペースで子ども食堂を開催した。カレーライスに始まり、パスタや炊き込みご飯、さらには参加した高校生が「高校生対抗レシピコンテスト鉄板焼き甲子園」で優勝したレシピによる特製お好み焼きなどバリエーションに富んでいった。食事の後は、子どもといっしょに野菜の苗を植えたり、できた野菜を収穫したり、季節に合わせた工作遊びを実施したり、エプロンシアターや紙芝居などを子どもたちに披露したりと、学生にとっても実り多い活動となった。

この会場で子ども食堂が開催できなくなっからは、コロナ禍でも開催を継続している子ども食堂を探し、学生は小グループを構成して、参加を続けている。

7. 活動から学んだもの

学校外の団体とともに活動することで、学生が学ぶことは、はかりしれなかった。たとえば、参加可能な子ども食堂を探すため、場所や開催日程を確認し、参加の可否を団体に問い合わせることが必要となった。こういった交渉のスキルや連絡のマナーを実践するよい機会となった。さらに、参加する学生は、現地までの経路と公共交通機関の利用や徒歩・自転車などの交通手段を確認し、安全に到着しなくてはならない。筆者の大学では、ボランティア活動参加の際の事故に対応するために、全学生が保険に加入しているが、指導者はこの点を確認しておく必要がある。

活動後、たいていの学生は、スタッフの方々がとてもやさしく、ボランティアを楽しくおこなうことができたと話してくれた。調理技術や接客が

■4活動する学生



未熟な学生であっても、参加してくれるだけでありがたいと、学生たちの若い力をたたえてくださり、今後の活動につなげてくださるスタッフの方々には、感謝の言葉しかない。スタッフの方々によると、子どもとの交流に若い力は欠かせず、学生たちがいることで、参加した子どもたちが非常によこぶそうである。子どもたちと交流し子どもへの理解を深めたり、準備や片付け、調理、その他の雑用等のスキルアップも重要であるが、人のために役立つよろこびを知ることがもっとも重要であったと思われる。参加した学生のなかには、自尊心が低く消極的な学生もいたが、活動を重ねるたびに自信を持って活動し、笑顔が増えていくといった変化を見ることができた。こうした学生にとって、子ども食堂でのボランティア活動は、自己効力感を高める役割を果たしてくれたように思う。

8. おわりに

子ども食堂の開設には、場所の確保、資金援助、食材・調理器具の準備、人繰りなどが必要であり、それらすべてを高校生や大学生がおこなうのは難しく、支援してくれる NPO や地域コミュニティとの連携が必須となる。今回は新たな子ども食堂を開設するにあたり、学生が参画する貴重な機会を得たが、一般的には学生と教員のみでは難しいと考えられる。

現在では、多くの子ども食堂が開設され、高校生や大学生が活動に参加する機会は、得やすくなっているだろう。しかし、学生は地元子ども食堂があることに気づいていない場合が多く、情報提供する機関や学生自身が情報を収集するスキルが必要となる。学生にとってみると、ボランティア活動に興味はあるものの、どのように始めればよいのかわからない場合が多く、参加するハードルが高くなっているのではないかと感じた。しかし、いったん活動に参加できると、多くのことを学ぶ貴重な機会を得ることができる。そのためにも、情報の提供や活動継続のための教員の援助が必要である。

参考文献

- 1) 厚生労働省、子ども食堂の活動に関する連携・協力の推進及び子ども食堂の運営上留意すべき事項の周知について(通知)、2018.
- 2) NPO 法人 全国子ども食堂支援センター・むすびえ、[https://musubie.org/monthlygift/a/?utm_source=yahoo&utm_medium=cpc&utm_campaign=basic&yclid=YSS.1001202901.EAIaIQobChMI3drHhqeP_AIVS0NgChIT4QteEAAYASAAEgJ4OfD_BwE\(2022.12.23閲覧\)](https://musubie.org/monthlygift/a/?utm_source=yahoo&utm_medium=cpc&utm_campaign=basic&yclid=YSS.1001202901.EAIaIQobChMI3drHhqeP_AIVS0NgChIT4QteEAAYASAAEgJ4OfD_BwE(2022.12.23閲覧))
- 3) OECD poverty rate, 2017.
- 4) 静岡県健康福祉部こども未来局こども家庭課、子どもの居場所づくり立ち上げガイドブック、1-34, 2018.
- 5) ちるふおれ、みんなで作る子ども食堂、理事長あいさつ、[https://shizuoka-kodomo.com/overview/aisatsu/\(2023.1.4閲覧\)](https://shizuoka-kodomo.com/overview/aisatsu/(2023.1.4閲覧))
- 6) 文部科学省：中央教育審議会答申「青少年の奉仕活動・体験活動の推進方策等について」、2002.
- 7) 文部科学省：中央教育審議会答申「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて～生涯学び続け、主体的に考える力を育成する大学へ～」、2012.
- 8) 文部科学省：第2部 文教・科学技術施策の動向と展開 第5章 高等教育の充実、平成27年度文部科学白書、p214, 2015.
- 9) 中里陽子・吉村裕子・津曲隆：サービス・ラーニングの高等教育における位置づけとその教育効果を促進する条件について、アドミニストレーション第22巻第1号、p165, 2015.
- 10) 増田啓子「演習科目におけるサービス・ラーニングの実践—子ども食堂活動への参加を通して—」常葉大学保育学部紀要、2019.
- 11) 増田啓子「高等教育における社会貢献カリキュラムの構築—課題によるサービス・ラーニング導入の試み—」2018.

リアルイベントを楽しむ

石橋富士子

文・イラスト／石橋富士子

毎日を着物で暮らすイラストレーター。教科書、絵本などのほか、和小物製作デザインやオリジナル落雁の型を使った落雁作りワークショップなどを開催。「家庭科通信」の表紙も創刊時から手がけている。著書に「知識ゼロからの着物と暮らす・入門」「知識ゼロからの着物と遊ぶ」(幻冬舎)。着物をもっと楽しむための刺繍和小物をつくる富士商会を2015年設立。
<http://www.fuji-peta.com/>

私はイラストレーターとして仕事を始めて35年ほどになりますが、もうひとつ和服の小物や刺繍半衿を製作する仕事もしています。こちらは着物で暮らす生活の中で、自分が胸元につけたいと思う刺繍半衿をつくり始めたのがきっかけで、会社を立ち上げてもう十年が経ちました。

自宅の一室にミシンを置いて半衿をつくっています。一枚一枚丁寧に刺繍をした半衿は、おもにウェブショップで販売。でもこうしたウェブでのお取り引きはお客様と直接お目にかかることがありません。

ウェブショップはいつでもどこでもお買い物をしていただけるのでとても便利ですが、実際に商品を見たいというお客様も数多くいらっしゃいます。手ざわりや質感など実際に確かめたい気持ち、よくわかります。それには手に取っていただくのが一番、とそんな機会をもつために対面でお会いできるリアルなイベントに積極的に出店していました。

そこへコロナです。その影響でここ3年ほどはイベント出店を控えていましたが、今年に入って万全な感染対策という条件つきでイベントの予定を増やすことにしました。この夏までに月に二度ほどおもに東京を中心に出店する予定です。

会場は、百貨店の呉服売り場や催事場の場合が多く、会期はおおむね1週間ほど。百貨店は駅から近いので場所もわかりやすく、何かのついでに立ち寄ることができる、と好評です。

コロナの感染予防としては密にならないよう気かけつつも、おおぜい来てくださることを願って会場に立ちます。

インスタグラムやツイッター、フェイスブック

など SNS のおかげで、遠くからも来てくださったり、私のつくった刺繍半衿をつけて来てくださるお客様もいらして本当にありがたく、やはり実際に顔を合わせてお話しできるのはとても楽しい時間です。

「じかに見たかった」と皆さん口をそろえておっしゃいます。微妙な色のニュアンスや刺繍のボリュームを確認したり、半衿を襟にあてて、鏡でどんなふうに見えるか確認をしています。姿見で2メートルくらい離れて、遠目にはどんな風に写るのかをチェック。着物好きは「美」を追求される方が多いのでこちらも気が抜けません。

スマホに撮りためた着物姿のショットを見ながら、新しい一枚と一緒に選んで悩んだり、半衿の簡単なつけ方のコツや洗い方などの疑問にもその場で答えさせていただきます。

時にはオーダーなどの相談も。結婚式や入学式など、ハレの日の着物に合わせた一枚の半衿で楽しい予定の準備をお手伝いします。こうしたらうでしょう？ こんな色・模様はいかがでしょう、と胸に浮かんだアドバイスに「素敵！」とにっこりしてくださると私も心から嬉しくなるのです。



令和
6年度

高等学校 家庭科用 文部科学省検定済教科書

教科書

指導資料・副教材 のご案内

内容解説
資料



クリエイティブ・リビング

CreativeLiving
『家庭総合』で生活をつくろう

50 大修館 家総 705



クリエイティブ・リビング

CreativeLiving
『家庭基礎』で生活をつくろう

50 大修館 家基 709



◀ 家庭科教科書特設サイトはこちらから

高校生一人ひとりが、 生活を創る主人公になろう

一人ひとりが社会に踏み出したとき、将来の生活を思い描き、共に生きる人々との生活の営みに思いを馳せながら、自分の生活を創造し、続けていける力を身につけられることを、めざした教科書です。

▶家庭総合（4単位）「Creative Living『家庭総合』で生活をつくろう」

▶家庭基礎（2単位）「Creative Living『家庭基礎』で生活をつくろう」

この書名には、毎時間の学習内容を自分の生活や人生に結びつけ、自らマネジメントする力をつけてほしい、そんな願いを込めました。

【監修】



鈴木真由子（大阪教育大学）



野中美津枝（茨城大学）

・表紙に込めた思い

卒業してからも、この教科書を暮らしのガイドブックとして、ずっと手元に置いてほしい、一人暮らしでこまったとき、世の中にあふれる情報の中で、何を信じていいのかわからなくなったとき、悩んだとき、もう一度手にとって読み返してほしいという思いを込めて、魅力的なデザインをめざしました。

家庭科で育成すべき資質・能力の3つの柱と 大修館の教科書で育てたい5つの力

④ 自らの生活を創造し、続けていける力

生涯にわたり、目標や夢に向かうライフプランを描き続けられる

⑤ 共に生き、未来をつくる力

社会の一員として、地域社会や地球規模の課題にも目を向けて考え、対応できる

学びに向かう力・人間性等

家庭科の学びを通じて、よりよい社会の構築に向けて、さまざまな人々と協働して生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養うこと

知識・技能

家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらにかかわる技能を身につけること

① 基礎・基本を身につけ、活用できる力

自らが生活をつくる主体として、毎日の生活を営むために必要な知識と技能を身につけ、活用できる

② 生活者として、実践できる力

学んだ知識や技能を、自立した生活者として、日々の生活の中で生かし、実践できる

思考力・判断力・表現力

家庭や地域、社会の中から、問題を見い出して課題を設定し、その解決策を考え、実践し、評価・改善し、考察したことを表現するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養うこと

③ 問題を見つけ、解決できる力

よりよい生活の実現に向けて、身近な生活の問題を見つけ、その解決のために意思決定し、決定を行動に移して実践することができる

1

基礎・基本を身につけ、活用できる力を身につけるために

・授業の全体像をつかみやすい構成

基本構成 1項目＝見開き2頁が基本です（例外もあります）。

レイアウト 本文頁と資料頁に分け、授業の全体像をよりつかみやすくしました。各学校のカリキュラム・マネジメントの実現に合わせた授業計画も立てやすくなっています。

・家庭科の生活の営みにかかわる見方・考え方の明示

見方・考え方の視点 4つの視点のうち、関連の深いものを目立たせています。

・自学自習でも理解しやすい本文

側注がなくても、本文を読めば理解できるわかりやすい文章を実現しました。

・誰にとっても読みやすいユニバーサルデザインの紙面

項目や見出し パッと目に入るデザイン

使用書体 可読性の高い書体

グラフ 正確に読み解ける配慮

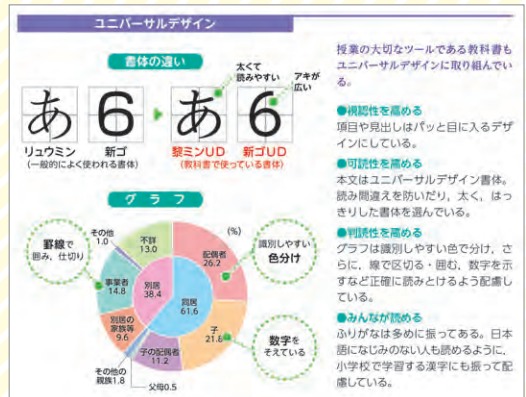
ふりがな 日本語になじみのない場合にも配慮し、小学校で学習する漢字も含め、多め

・章末の振り返り

学んだ内容を確認できるチェックシート 各章末に設けました。



基礎は
p.136



2

生活者として、実践できる力を身につけるために

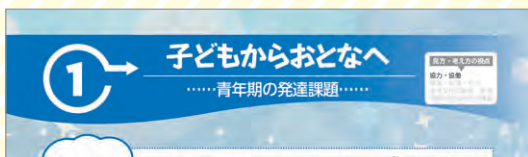
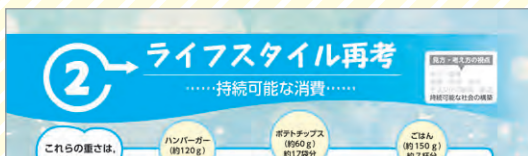
・学習内容を自分に引き寄せられるしかけ

各章扉 学習項目で、意識してほしいこと、考えてほしいことを生徒に問いかける形式で投げかけます。

学習項目のタイトル 学ぶ中身が、一目でわかります。学習指導要領上の該当部分も併記しています。

導入課題 日々の生活の中やその延長から考えられるような課題です。学習項目と日々の生活をリンクさせます。

本文 見出しを追うことで、流れがつかみやすい構成です。「あなたは」「私は」などを使い、生徒自身に語りかけます。



基礎は
p.102

3

問題を見つけ、解決できる力を身につけるために

・主体的・対話的で深い学びを後押しする紙面構成

A4判の大きな紙面 面積比で約1.3倍(B5判比)約1.2倍(AB判比)の紙面を確保しました。各学習項目すべての冒頭に導入課題を入れた上で、理解に十分な本文の量と資料の量を確保しています。

豊富で見やすい資料 本文の理解を助け、導入課題への取り組みにも役立つ資料が豊富です。

さまざまなコラムやLet's Active learning 生徒一人ひとりで、教室全体でも、グループ活動でも、さまざまな使い方ができる題材を豊富に設置しました。

・バリエーション豊かな実践課題

学習を深く掘り下げる Skillup, 活用する力を育てる演習に Try など、実践課題が豊富です。

キャラクターを配置 各項目に配置したキャラクターが発問や参考になるコメントをつぶやきます。キャラクターの言葉は、そのまま高校生が自分のこととして、受け止めることができます(下記は一部です)。



マスターくん

博覧強記。湯水のごとく知恵や知識が湧き出る。秀逸なヒントも次々に繰り出す。水の多い惑星からやってきたのかも？



かまどさま

日本人の食事に欠かせないお米を炊くかまどの化身。いつも穴の中からみんなの平和を見守っている。お茶目で冗談大好き。怒ると真っ黒なススを出します。



ハウスくん

家の形をしたのんびり屋さん。ぼーっとしていても動きは鈍いが、その分がんじょう。いつもマイペース。

	Creative Living 「家庭総合」で 生活をつくらう [705]	新家庭総合 「主体的に 人生をつくる」 [311]	Creative Living 「家庭基礎」で 生活をつくらう [709]	新家庭基礎 「主体的に 人生をつくる」 [318]	未来をつくる 新高校家庭基礎 [319]
図・表・ グラフ掲載数	507	約15%アップ! 441	474	約22%アップ! 389	約36%アップ! 349

4

自らの生活を創造し、続けていける力を身につけるために

・「第1章 生活マネジメント」からはじまり「最終章 生活をデザインする」へとつながる教科書の構成

・章タイトルに「マネジメント」

習得した知識・技能を活用して、「生活をマネジメントする」ということに踏み込んで考えてもらうことをめざしました(内容によりマネジメントをつけていないものもあります)。

・各章末のお仕事紹介

各章の学びが、家庭生活、産業、社会につながっていることを実感できます。



5

共に生き、未来をつくる力を身につけるために

・持続可能な社会構築の視点

高校家庭科の目標は世界がめざすSDGsにつながっています。各学習内容がSDGsのどれにつながっているのかをわかるようにしています。



・社会の一員としての役割と、未来を意識できる工夫

高校生が社会の一員としてできること、未来をつくる一員であることを意識できる中身が豊富です(一例)。

第3章	5	ダイバーシティの実現をめざす…家族・家庭と社会…
第4章	9	社会で子育て…子どもの人権と親子の福祉…
第5章	5	これからの高齢社会…地域や社会の果たす役割…
第6章	3	ともに生き、社会をつくる…共生社会の実現…
第7章	3	めざせ！持続可能な社会…参画する意義…
第8章	10	私たちが社会を動かす…消費者の権利と責任…
第9章	13	持続可能な食生活…環境と食生活…(基礎は12)
第10章	7	被服の3R、実践してる？…資源としての被服…(基礎は6)
第11章	7	住環境を見つめてみよう…持続可能な住環境と地域社会…

教師用指導書，準拠副教材一覧



CD や DVD
内のデータを
ダウンロード
で入手できる配信サービ
スです。教師用指導書セッ
トに同梱のライセンスキー
で利用可能。大修館クラ
ウドへの課金は不要です。



… CDまたはDVD、大修館クラウド経由で提供。



… 書籍で提供。

		Creative Living 『家庭総合』で生活をつくろう	Creative Living 『家庭基礎』で生活をつくろう
		 [家総 705]	 [家基 709]
教師用指導書セット	書籍		
	教師用指導書 ① ② ③		
	評価問題例集		
	教科書 本文データ	Word txt	Word txt
	教科書 本文データ (総ふりがなつき)	Word のみ	Word のみ
	教科書 図版データ	JPEG	JPEG
	教科書 紙面データ	PDF	PDF
	教科書 導入課題シート	Word	Word
	教科書 各種課題用ワークシート	Word PDF	Word PDF
	教科書 板書 + 指導展開スライド	Power Point	Power Point
	教師用指導書 朱書編	PDF	PDF
	年間指導計画・シラバス	Excel	Excel
	学習ノート 問題データ	Word PDF txt	Word PDF txt
	学習ノート 解答例データ	Word PDF	Word PDF
	評価問題例集 問題データ	Word PDF txt	Word PDF txt
	評価問題例集 解答データ	Word PDF	Word PDF
	評価問題自動編集ソフト		
	動画集	DVD (DVD デッキ用) MP4 (PC、タブレット用)	DVD (DVD デッキ用) MP4 (PC、タブレット用)
	別売		
	学習ノート		
	学習者用デジタル教科書+教材		
	指導者用デジタル教科書+教材		

※おもなものを掲載しています。詳細は、内容見本パンフレット「令和6年度 高等学校家庭科教科書・指導資料・副教材のご案内」をご覧ください。※教師用指導書の一部を破損・滅失された場合は、その一部をご提供することができます。詳しくは弊社までお問い合わせください。

高齡期の生活のマネジメント

Creative Living『家庭総合』で生活をつくらう

家庭科の見方・考え方4つです。
特にかかわりの深いものの色を濃くしています。

ここで学ぶ中身が一目でつかめます。

学習指導要領上の
内容を示しました。

これからの高齢社会

……地域や社会の果たす役割……

見方・考え方の視点

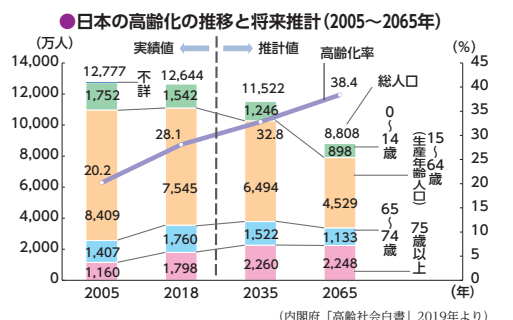
協力・協働
健康・快適・安全
生活文化の継承・創造
持続可能な社会の構築



下のグラフを見てみよう。日本の総人口は2065年には1億人をきり、そのうち約40%が65歳以上の高齢者になると推計されている。

2065年の社会では、
どんな問題が起こるのか、考えてみよう。

学習内容を自分に引き寄せ、
思考をうながします。
生活を考えるトレーニングにも!



側注を使わず、読んで理解できる、わかりやすい記述です。読みやすい書体と多めのルビで、可読性を高めました。

1 日本の高齢化の姿

日本は、全人口に占める65歳以上の高齢者の人口割合(高齢化率)が世界でもっとも高く、今や30%に到達しようとしている。同時に、もっとも急速に高齢化が進んだ国の一つでもある。こうした変化は、栄養状態

右頁の資料番号と一致しています。

が増えた結果であり、豊かな社会になった証ともいえる。一方で、労働力の減少、年金や医療費の増大、医療や介護に従事する人の育成など、さまざまな課題も生まれている。

2 地域包括ケアシステムへの期待

高齢者が増え、長生きする人が増えるということは、介護が必要となる人が増える、ということも意味する。特に2025年には、日本でもっとも人口規模が大きい団塊世代の人々が後期高齢者(75歳以上)になることから、介護サービスの需要は、ますます高まることが予測されている。介護が必要となっても、住み慣れた地域で自分らしい暮らしを最期まで送ることができるように、医療・介護・介護予防・住まい・生活支援の分野で、地域のさまざまな社会資源を活用し、およそ30分以内

に最適なサービスが提供されるような地域づくりとして、地域包括ケアシステムの構築が進められている。

あなたの通っていた中学校の地域に設置されている地域包括支援センターは、地域として、高齢者の生活をサポートする役割を果たしている。

パッと目に入るデザイン。見出しを追うと、本文の流れがつかめます。

3 誰もが担い手として

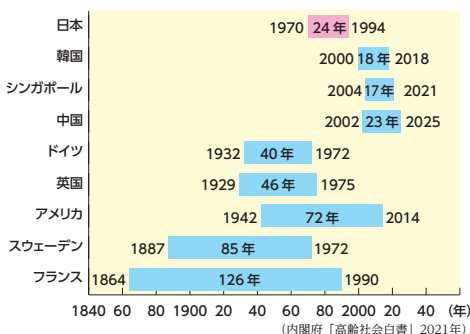
地域を主体とした、高齢者の生活を支援する取り組みの中には、専門的な知識や技術を必要としないものもある。専門職の人や、家族を介護している人だけでなく、地域に暮らす誰もがこれからの高齢社会を支える担い手なのである。たとえば、地域包括支援センターを中核とした一人暮らし高齢者(認知機能の低下や病気など見守りが必要な高齢者)の見守りネットワークは、福祉や介護の専門家だけでなく、近隣住民、商店・コンビニ、郵便局、新聞販売店などを巻き込んだネットワークである。また、高齢者自身が、支援を求める高齢者への移動支援(通院や買い物の付き添い)や家事支援(ごみ出し、高い所の電球交換、庭の草むしり)など、担い手として活躍する地域もある。あなたが行動できることは、どんなことがあるだろう。



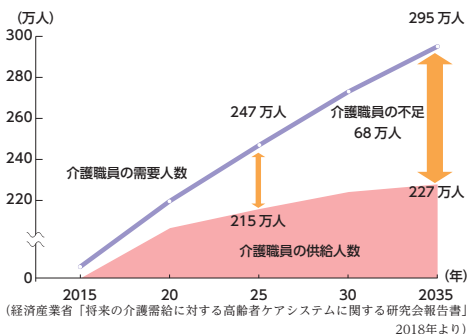
1 つひとつの資料のサイズを大きくし、ビジュアルも追求しました。

SDGsの17の目標のうち、学習内容に関連の深い部分に色をつけています。

① 高齢化率が7%から14%に移行した期間



② 介護職員の需給(将来推計)



③ 地域包括ケアシステムの姿



★コラム 世代間交流は地域のつながりを深める！

「りぶりんと」は、地域の高齢者 (ボランティア) が幼稚園・保育園、小学校などを訪問して、子どもたちに絵本の読み聞かせをする世代間交流活動である。「りぶりんと」の活動継続期間と地域のつながり (住民同士の信頼感) を調べたところ、継続期間が長くなるほど、地域全体のつながりが深まる (住民同士の信頼感が高まる) ことがわかった。これは、「りぶりんと」が地域に根差して継続的に活動した結果、幅広い世代の住民をつなげる役割を果たしたからだと考えられる。



Active Learning!

行動してみよう—できることから少しずつ

- ☐ あなたの周囲の高齢者と話をしてみよう。あなたの祖父母、近所の高齢者などと、あいさつをすることも、世間話をするだけでもよい。交流してみよう。
- ☐ 地域の伝統文化 (祭りや伝統行事など) に関する活動に参加してみよう。
- ☐ 認知症サポーター養成講座を受けてみよう。
- ☐ 徘徊模擬訓練に参加してみよう。参加者が、「徘徊者役」の人に街中で出会ったときに、どう行動するかを訓練する。自分の暮らす地域で実施していたら、参加してみよう。訓練に参加した中学生や高校生が、実際に徘徊している高齢者を見つけて、警察に連れて行った事例もある。



学習をさらに深められるキーワードです。

プラスキーワード

- **高齢社会** 人口の高齢化がある一定の基準を超えた社会。
- **団塊世代** 第二次世界大戦直後から数年間の第一次ベビーブーム期 (1947~1949年) に生まれた世代。
- **地域包括支援センター** 保健 (保健師または看護師)、福祉 (社会福祉士)、介護 (主任ケアマネジャー) の専門職が、地域に密着しながら、高齢者ができる限り住み慣れた家や地域で生活が続けられるよう、高齢者や家族からの相談に対応している。

調理実習 — Let's Cook

【単品調理】各栄養素の学習のすぐ後に、当該栄養素を多く含む食品を使った単品の実習をご用意しました。学んだ知識を実習で実感し、普段の生活の中で生かしやすい工夫をしています。各料理の動画もご用意しています。

学習項目	Let's Cook	家庭総合	家庭基礎
5. 炭水化物を摂る	米めんの調理	p.158	p.144
6. 脂質を摂る	水と油を混ぜる	p.162	p.148
7. たんぱく質を摂る	肉をやわらかく焼く	p.166	p.152
8. 無機質を摂る	カルシウムをおいしく食べる	p.170	p.156
9. ビタミンを摂る	ビタミンをたっぷり摂るコツ	p.174	p.160
10. 豊かな食卓に	日本の伝統的な加工食品を使う	p.178	p.164

調理科学実験

食品の調理性に関する調理科学実験を配置し、理解を深めるだけでなく、実感と共に、生活の中で応用できる力が身につくことをめざしました。各題材の動画もご用意しています。

学習項目	Let's Cook	家庭総合	家庭基礎
5. 炭水化物を摂る	α化米を調理して食べ比べよう	p.159	p.145
6. 脂質を摂る	おいしいフライドポテトを揚げよう	p.163	p.149
7. たんぱく質を摂る	切身魚を煮崩れしないように調理しよう	p.167	p.153
8. 無機質を摂る	薄めた卵液を加熱してみよう	p.171	p.157
9. ビタミンを摂る	フルーツポンチの色をきれいに保つ方法	p.175	p.161
10. 豊かな食卓に	紅茶ゼリーで甘味料の違いを体験	p.179	p.165

Let's Cook

ビタミンをたっぷり摂るコツ



野菜と豚肉のしき焼き風

●材料(1人分) 1個
なす 1個
ピーマン(赤・緑) 各1個
豚もも肉(薄切り) 80g
サラダ油 5g(小さじ2)
しょうが 2g
*ピーマンは緑だけでもよい。赤や黄色のパプリカを使ってもよい。なんでも美味しくいただけます。

▲材料にアレルギー食品がある場合
*ピーマンをききながら食べてください。
*豚肉→かじまの豚肉や豚肩ロースなどに代えてもよい。

つくり方

- なすはへたを切り落とて大きめの乱切りにして2〜3分水でさらした後、水気をふき取っておく。
- ピーマンはたて半分に切り、へたと種を取り除き、なすと同じ大きさの乱切りにする。
- しょうがはみじん切り、豚肉は3cm幅に切る。
- フライパンにサラダ油を入れて火にかけ、油が熱なったら、しょうがを入れる。香りが出たら豚肉を入れて火で炒める。色が変わったところで、なすを入れて炒め、水分が出てやわらかくなったから、ピーマンを加えて炒める。
- 材料全部に塩がまわったら、強火にし、合わせ調味料を加えて炒め、全体になじんだところで火を止め、皿に盛る。

ポイント

- ビタミンAとビタミンE、Cの働きを複合し、ビタミンEを効率的に吸収できる食生活を心がけてください。



▲ピーマンは緑よりも赤のビタミンCが豊富である。

▲豚肉はビタミンB群の機能にも通じている。

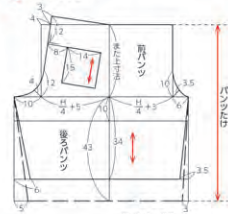


ハーフパンツ

好きな色や柄の布で自分のサイズのハーフパンツをつくらう。たけを覚えてショートパンツやロングパンツにすることもできる。片側の裾端と合わせて縫い合わせよう。

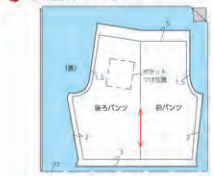
●材料
【布】コットン、ゼンガム、ソフトゼンガムなど
【周尺のめやす】(成服する布の量)
90〜110cm幅の場合: (パンツたけ+10cm) X 2
【布以外の材料】
ゴムテープ(半ゴム0.8cm幅): ウエスト部分X6分を2本

1. 型紙をつくる



ヒップ(H)とまた上を採寸し、製図して型紙をつくる。パンツたけは好みの長さにするこができる。

2. 布を裁断し、しるしをつける



布を表面にして2つに折り、型紙を配置してまち針でとめる。縫いしるをつけて裁断し、できあがり線にしるしをつける。

3. また上を縫い、縫いしろをしまつする



- また上と後ろまた上を中表に合わせて、しるしのところまでまち針を打つ。
- 縫いまた上はゴム通し口を縫い残す。後ろまた上は端から端まで縫う。カフしているところを縫うときは、布を伸ばし、まっすぐに縫うようにする。
- 縫いまた上の縫いしろを2枚まとめてしまつする。縫うにくい布の場合は縫ってミシン、縫うやすい場合はジグザグミシンやロックミシンでもしまつする。
- 縫い縫いにアイロンをかけ、縫いしろを外側にしる。前また上の縫いしろを右側に倒し、後ろまた上の縫いしろも同じ方向に倒す。

※すそ縫いの縫い方
パンツのすそは、折り返して縫いしるしを縫いする。折り返したときに、すそを縫えどめるとの縫い方。すそ縫いの縫いしるは、すそを縫うから折り返して、わたの縫いしるの縫いしるに合わせる。すそを縫った縫いしるが縫いしるより長くなる。

4. 作業の順序

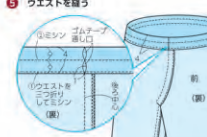


5. また下を縫い、縫いしろをしまつする



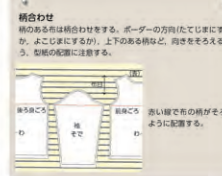
- 縫いまた下と後ろまた下を中表に合わせてまち針でとめる。また上とまた下の縫いしるの合わせの部分は、縫いしるの縫いしるを縫う。縫いしるの縫いしるを縫う。縫いしるの縫いしるを縫う。
- 縫いまた下の縫いしるを2枚まとめてしまつする。
- 縫い縫いにアイロンをかけ、縫いしるを外側にしる。

6. ウエストを縫う



- ウエスト部分を正つ折りにしてミシンで縫う。
- ゴムが2本通るようしるの部分を縫いしるを縫う。

7. 縫い合わせ



8. ゴムを通す。仕上げにアイロンをかける



- ゴムをパンツに通し、裾を折止め。
- 裾を折止めた後、ゴムの幅を1.5cm上下に縫ってよい。
- 仕上げにアイロンをかける。

基礎縫いの動画もご用意!

被服実習 — Sewing

被服制作の知識・技術を、中学校までの復習とともに解説しています。大きな紙面を生かし、図版を大きく見やすく掲載しました。

被服実習	家庭総合
日常着をつくらう — ハーフパンツ	p.238~239
おそろいでつくらう — はっぴ	p.240~241
ハーフパンツとはっぴの応用 — じんべい	p.242~243

被服実習は、家庭総合のみに掲載しています。



授業計画案

単元名 教科書p.252～253 ②日本の住文化を知ろう

配当時間 (めやす) 1 時間

目標・ねらい

1. 住まいは、地域・歴史・文化とともに形づくられていることを理解し、気候風土や歴史・文化によって地域性がみられることについて事例とともに説明する
2. 日本らしさと欧米らしさを比べ、日本の文化を生活に取り入れ、未来へ伝達し、継承・思考・表現

学習活動

指導項目	学習活動・指導と資料	評価
導入	◆この単元の学習テーマとねらいを説明する ◆日本の住まいは、気候風土や歴史・文化によって地域性がみられることについて事例とともに説明する ■資料 教科書p.253	
展開	■ 気候風土と住まいのかかわり ◆教科書の単元を一読させ、日本の特色ある住まいについて紹介する ■資料 教科書p.255⑤ ■ 変化する住文化 ◆教科書の単元を一読させ、床座と椅子座について説明する。生徒自身の生活について「床座」椅子座」もイメージさせる ■資料 教科書p.255⑥⑦⑧⑨ ■ 伝えていきたい住文化 ◆教科書の単元を一読させ、和室のしつらえ、畳のサイズ、電燈障子、日よけといった、日本独自のさまざまな工夫について紹介する	●住まいは、地域・歴史・文化とともに形づくられていることを理解させる (知識・技能)
まとめ	◆日本の住まいは、欧米のよさを取り入れながら、素朴な考えで住みよさを追求していることを理解し、日本の住文化を伝えていく、新しい住文化を創造していくことへの興味関心を高める	●日本らしさと欧米のよさを取り入れた住まい方をしていることを知らせる (知識・技能) ●自国の文化を理解し、よき文化を生活に取り入れ、未来へ伝えていくことができるよう促す (判断・思考・表現)

資料を使用する
タイミングの明示

一目でわかるように学習
活動とセットで示しました。

1～2 時間単位の授業
計画案(例)

導入部分から、授業の
流れがわかる形で示します。

評価規準・ルーブリック・指導のポイント

評価規準・ルーブリック例

評価項目	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
A	●気候風土と住まいは密接にかかわっていることを理解できている	●住文化の何が変化し何が残ってきたか、何を継承し何を伝えていくべきか、今後の生活のありかたを考え、問題を発見し、課題を設定している	●四季を楽しむ日本の住文化と木材を用いた伝統的な建築技術を継承していく大切さと誇りの高さについて考えようとしている
B	●地域の気候風土、歴史、文化と深く結びついている住まいについて理解し、例をあげることができる	●日本と欧米の住文化のよさをいかにした住まい方について考え、工夫している	●季節に合わせて住まい方を工夫していく方法を示し、実践しようとしている
C	●日本の住文化の特色あるものについて理解し、答えをあげることができる	●日本と欧米の住文化のよさをいかにした住まい方について、考えている	●伝統的な暮らしや古民家の価値を理解し、その維持のためにできることを考えようとしている

- point** 指導上、大切にしたいこと
- 戦後の住宅政策は、日本の住文化を衰退させたが、未来を担う生徒に日本の住文化のよさとその継承のための意識が伝わるよう指導したい。
- point** 指導上の留意点
- 従来の日本の木造住宅が減少する地域においては、日本の住文化のよさを生活に取り入れることは難しい。しかし、将来の住まいに取り入れる可能性と、よき住文化を継承していくために指導する。
- point** 個別指導のポイント
- A (満足できる) 評価の生徒への指導
 - 和室での立ち振る舞いの方法を知らずに、和室で集う機会には、知識が発揮できるよう促す。
 - B (おおむね満足できる) 評価の生徒への指導
 - 今の住まいにおいて、夏の暑さを和らげたり、冬の寒さを防ぐ住まいの工夫を考えさせ、実践できるようなアドバイスする。
 - C (努力を要する) 評価の生徒への指導
 - 日本の住文化のよさを具体的にアピールする文を書かせ、理解を深めさせる。

評価規準とルーブリック(例)

三つの観点にそった評価の観点と
評価方法についても示します。

指導のポイント

指導上の注意や個別指導
のポイントを示しました。

授業展開例 シナリオ

導入

教科書の252ページを開いてください。今日のテーマは、日本の住文化を知ろうー住文化の継承・創造です。

さて、住まいは、気候風土や歴史・文化により、地域性がみられることがあります。わたしたちの住んでいる地域はどうでしょうか。わたしは、石川県の能登地方の出身です。能登地方独特の住まいは思い当たらないのですが、小学生の同級生の家が、教科書253ページの●古民家のつくりと伝統的な住まいの例にある。重要文化財部家宅(群馬県)のまきとそれでした。座主(ご子)家といいました。

展開

では、〇〇さん、教科書252ページ●気候風土と住まいのかかわりを読んでください。日本の特色ある住まいとして、教科書255ページの⑤岐阜県・富山県・石川県の気候風土と住まいのかかわりについて、お話を聞かせてください。強い季節風の抵抗を最小限にする向きに建てられています。したがって、家の向きはみな同じ方向になっています。白川郷・五箇山の合掌づくり集落は、世界遺産に登録されています。しかし、何か伝統的な住まいを知っていますか？ 京都の伊根の舟屋、田舎の多い沖縄の赤土をしっかりと建ち固められた家、「うだつが上らない」という語がでた「うだつ」のあるまなみも地域性のある住まいと言えます。

次に、〇〇さん、教科書252ページ●変化する住文化を読んでください。みなさんの住まいは、床座ですか？ 椅子座ですか？ 教科書253ページ●⑥のように、床座と椅子座のよさを踏まえた生活や、混合した生活をしている家庭もありますね。日本独自の住文化といえば、豊のある和室のつくり方ではないでしょうか。授業の導入で、わたしの出身地方のことを言いましたが、わたしの出身地には、洋室がありません。障子や襖で仕切られた個室の典型的な田舎の「田の字住居」です。両親の結婚時、祖父の母の母が建てられました。寄合も持ち回りでおこなわれていました。今は、「〇〇地区集会所」ができ、そこで寄合がおこなわれています。このあたりでいう「地区市民館」です。縁側で団らん、進んだり

した。雨や雪がふり北陸地方ですので、布団を広げて団らんにあつちやります。教科書253ページ●⑥に縁側の写真があります。秋は、涼しさを味わって、軒下を涼しくし柿づくりが季節の風物詩として懐かしき思い出されます。

「ここでワークシート①(2)時間10分」
みなさんの家に畳の部屋はありますか？ 何畳ですか。住宅広告の洋室の広さを示すのに約〇畳と、畳数で示されています。日本独自の住文化ですね。将来、みなさんがつくりたい住まいの構想に和室は組み込まれていますか？

最後は、教科書252ページ●伝えていきたい住文化です。〇〇さん、読んでください。教科書253ページ●⑥に室内から庭を見ることができると雪見障子と●日よけ、目かくし、虫よけにもなるすだれとよすの写しがあります。みなさんの住まいにも取り入れられていますか？ さあ、その下のActive Learning! を見てください。和室のしつらえが図示されています。記号の部分①から⑥の名前はわかりますか？ ワークに答えを記入しよう。

「ここでワークシート(時間10分)」畳のサイズはさまざまで、標準的なサイズは、長辺182cm、短辺91cmです。日本では、住宅の面積の単位に「坪」を使っています。2 畳＝1 坪で、1 坪は1.82×1.82＝3.3㎡になります。

まとめ

南北に長い日本は、冬の寒さと積雪、夏の蒸し暑さに対応するための工夫がされています。床座という、部屋の用途を固定せずさまざまなことに使う知恵、欧米のよさを取り入れた椅子座の生活と、柔軟な考えで住みよさを追求しています。日本の住文化を伝えていくことは、生産のための合意形成、自然との共生、独自の景観の創造、住民相互の合意形成手法、新たな住文化技術をつくり出す役割、地域の担い手の育成とさまざまな意味をもちます。これを機会に住まいに興味をもち、住文化の伝承・創造する担い手として何ができるかを考えていきましょう。

授業展開シナリオ

授業計画案(例)で紹介した授業を「シナリオ形式」で再現しました。

授業展開例 パワーポイント板書

第11章 住生活のマナジメント ② 日本の住文化を知ろう ○私たちの住む地域の住まいには、どんな特徴が見られますか？	① 気候風土と住まいのかかわり 日本の住まいは、地域の気候風土や歴史・文化とともに形づくられている。
例 ③ 大きな切妻屋根のある合掌づくり (岐阜県・富山県) 地域の気候風土 → 雪害に耐える「雪が落ちる屋根の勾配」 → 暑さ・湿気・雨・雪に耐える構造 → 暑さ・湿気・雨・雪に耐える構造 → 暑さ・湿気・雨・雪に耐える構造 → 暑さ・湿気・雨・雪に耐える構造 → 暑さ・湿気・雨・雪に耐える構造 → 暑さ・湿気・雨・雪に耐える構造	② 変化する住文化 日本・・・畳・布団・床座 欧米・・・椅子・ベッド・椅子座 ↓ よい面を取り入れる文化 床座と椅子座の混成、使い分け
日本独自の住文化 床の間のある畳敷きの座敷→接客 障子→仕切り、採光調整 襖→取り外せる → 冠婚葬祭・寄合の場 縁側→コミュニケーションの場 軒→直射日光を防ぐ	日本独自の季節に合わせた住まい方の工夫 すだれ・よしず→夏の風物詩 日よけ・目隠し、虫よけ 雪見障子→部屋に居ながら外の景色を眺めることができます
④ 伝えていきたい住文化 床座に椅子座を取り入れる 四季を楽しむ住まい方の工夫 地域の木材(地域産材)の使用 伝統的な暮らしの継承 古民家の再生	文化の伝承の果たす意味 生産のための自然との共生 独自の景観の創造 住民相互の合意形成手法 社会個性をあらわす役割 新たな技術をつくり出す役割 地域の担い手の育成

パワーポイント板書

授業展開シナリオで使用
する板書です。

4 栄養バランスのよい食事

……栄養素の量と食事の量……

「方々・きき方」の視点
健康・快適・安全
食生活の改善に役立つ視点

いろいろな人のつづきから、「これまで」「現在」「これから」の食生活をイメージしてみよう。

過去

[1歳] ミルクのほかに、おやき、やわらかい食べ物を食べるようになった。

[3歳] 肉や野菜が大好き。何でも食べて。部活や運動で疲れて、夜食を食べることが多いんだ。

[7歳] 学校の給食はおいしいよ！でも野菜は苦手な(-_-)

[15歳] おなかの赤ちゃんの分も食べないよ。鉄やカルシウムが不足しないように気を付けてます。

現在

[35歳] 仕事のつぎあい、お酒を飲む機会が増えた。休日も増えて、寝も出てきたな……

[70歳] 飲み込みやむせに注意や、食事もあがりなくて、食事の量が減ったよ。

朝食は食べないけれど昼食を食べている。

運動と食べ過ぎに注意。できれば運動の習慣をつけたい。

教科書と同じ紙面構成
教科書と同じなので、ポイントがつかみやすくなっています。

見やすく配置
余白や行間を使っています。本文だけでなく、図表や写真にも解説を加えています。

解説は、赤字で記載

1 栄養素の種類と働き

私たちは、食事を通して、さまざまな食品を食べることで、体内に必要な栄養素を摂取している。栄養素は、主に「たんぱく質」「脂質」「炭水化物」「ビタミン」「ミネラル」の5つに分けられる。それぞれが、体の機能を維持するために必要で、不足すると健康被害が生じる。また、過剰摂取も健康被害を生じる。栄養素は、食品に含まれる成分で、体内で消化・吸収され、化学反応(代謝)が起こり、エネルギーや体を構成する成分となる。その結果生じた老廃物や不要物は尿や便の形で排出される。この一連の過程を代謝と呼ぶ。

食品に含まれる成分のうち、エネルギーや体をつくる成分、体の機能を調節したりする成分のものとなるものを栄養素と呼ぶ。栄養素は、炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンの5大栄養素に分類される。また、体内での働きによって動物性、植物性、ミネラル、ビタミンの4つに分けられる。動物性、植物性は、動物性食品(肉、魚、卵、乳製品)と植物性食品(野菜、果物、豆類)に分けられる。動物性食品は、たんぱく質、脂質、ビタミン、ミネラルが豊富に含まれている。植物性食品は、炭水化物、ビタミン、ミネラルが豊富に含まれている。

2 栄養素はどのくらい必要か

生命や健康を維持し、成長・発達するためには、この栄養素をどれくらい摂らなければならないか。それを科学的根拠をもとにして示しているのが**食事摂取基準**である。食事摂取基準は、健康な人を対象に、年齢や性別ごとに1日当たりのエネルギーと栄養素の摂取量の基準を示している。エネルギーの摂取量と消費量のバランス(エネルギー収支バランス)の指標には**BMI**が用いられている。BMIは、体重(kg)を身長(m)の2乗で割った値で、18.5未満は痩せ、18.5～24.9は標準、25.0～29.9は肥満、30.0以上は重度肥満と分類される。高学年の食事摂取基準をみてみよう。高学年は成長・発達期で、活動も非常に活発なので、エネルギーとたんぱく質、カルシウム、鉄など、体をつくる活動を維持するエネルギーや栄養素が十分摂れるようになっている。他の年齢と比較してもよくわかる。

3 食事摂取基準の活用

食事摂取基準は、食品に含まれる栄養素の量と、1人1日の必要量を比較して、不足や過剰を判断するための指標である。食品に含まれる栄養素の量は、食品成分表で調べることができる。食品成分表は、食品の成分を数値で示した表で、食品の種類や加工方法によって異なる。食品成分表は、食品の成分を数値で示した表で、食品の種類や加工方法によって異なる。食品成分表は、食品の成分を数値で示した表で、食品の種類や加工方法によって異なる。

5 五大栄養素とおもな働き、多く含む食品

エネルギーを供給する ▶▶▶エネルギーの供給

炭水化物
4kcal/g
●穀類
●いも類
●砂糖類

脂質
9kcal/g
●油類
●肉類
●魚類・乳製品

たんぱく質
4kcal/g
●肉類
●魚類・乳製品

無機質
●ミネラル
●ビタミン

ビタミン
●ビタミンA
●ビタミンB
●ビタミンC
●ビタミンD
●ビタミンE
●ビタミンK

1kcal = 1.0kcalの量を1に上げると必要となるエネルギー

構成要素
骨や筋肉を構成する

体脂肪を蓄積する

2 高校生(15～17歳、18～29歳の)の食事摂取基準(1人1日当たり、身体活動レベルⅡ(あつう)の場合)

年齢	性別	エネルギー(kcal)	たんぱく質(g)	脂質(g)	炭水化物(g)	ビタミンA(μg)	ビタミンB1(mg)	ビタミンB2(mg)	ビタミンC(mg)	ビタミンD(μg)	カルシウム(mg)	鉄(mg)	亜鉛(mg)	銅(mg)	マンガン(mg)	カリウム(mg)	ナトリウム(mg)	マグネシウム(mg)	リン(mg)	セレン(μg)	ヨウ素(μg)	コエンザイムQ10(μg)
15-17	男	2,800	65	65	300	900	10.0	1.2	1.2	1.2	1,000	10.0	10.0	1.0	1.0	3,000	1,500	400	1.0	1.0	1.0	1.0
15-17	女	2,300	55	55	250	800	10.0	1.0	1.0	1.0	800	10.0	10.0	1.0	1.0	2,500	1,200	300	1.0	1.0	1.0	1.0
18-29	男	2,800	65	65	300	900	10.0	1.2	1.2	1.2	1,000	10.0	10.0	1.0	1.0	3,000	1,500	400	1.0	1.0	1.0	1.0
18-29	女	2,300	55	55	250	800	10.0	1.0	1.0	1.0	800	10.0	10.0	1.0	1.0	2,500	1,200	300	1.0	1.0	1.0	1.0

【注】高学年エネルギー収支、食事摂取基準は1日あたり、ビタミンB1は1日あたり、それ以外は1週間あたり。

3 高校生(15～17歳)の食品群別摂取量の目安

食品群	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
乳・乳製品	200	150	200	150	200	150	200	150	200	150	200	150	200	150	200	150	200	150	200	150	200	150
肉・魚・卵	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80
豆・大豆製品	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
野菜	300	200	300	200	300	200	300	200	300	200	300	200	300	200	300	200	300	200	300	200	300	200
果物	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
きのこ	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
海藻類	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
雑穀類	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
油脂類	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
調味料	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
飲み物	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
その他	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

【注】高学年エネルギー収支、食事摂取基準は1日あたり、ビタミンB1は1日あたり、それ以外は1週間あたり。

4 食品群別の栄養素の含有率

食品群別の栄養素の含有率を比較すると、食品群によって栄養素の含有率が異なることがわかる。例えば、肉・魚・卵はたんぱく質や脂質が豊富に含まれている。野菜や果物はビタミンやミネラルが豊富に含まれている。雑穀類は炭水化物が豊富に含まれている。油脂類は脂質が豊富に含まれている。調味料は塩分や糖分が豊富に含まれている。飲み物は水分が豊富に含まれている。その他は、食品の種類によって異なる。

第9章 食生活のマネジメント

教科書 p.140～211

問題1 なぜ、私たちは毎日食事をしているのか。食事の役割を3つあげなさい。

① _____

② _____

③ _____

問題2 1日3食、朝食、昼食、夕食を規則正しく食べなければならないのはなぜか。その理由をまとめなさい。

問題3 次の文の下線部が正しい場合は○、間違っていたら正しい語句に訂正しなさい。

(1) 人間の体の成分で、もっとも多いのは**たんぱく質**である。 ()

(2) 脂質は食事の中心となる食べ物で、おもにエネルギーの供給源となる。 ()

(3) PEVバランスとは、総摂取エネルギーにおける、たんぱく質、脂質、炭水化物のエネルギー構成比率のことである。 ()

(4) 日本は米を主食として、副食に肉や魚介類ととれる魚介類、四季折々の野菜を取り入れた和食文化を築いてきた。 ()

(5) 家庭での食育力の低下を防ぎ、生活習慣病を予防するため、2005年に食育基本法が制定された。 ()

教科書準拠の問題

教科書の理解度を問うのに適した問題を掲載しています。学習の導入や確認に、中間・期末テストに、授業プリントの作成に利用できます。

問題4 現代の食生活の問題について、あとの問に答えなさい。

ア) 日本人の死亡原因の多くは(1)が関係している。食が欧米化し、生活も便利になった現代では、食べ過ぎや運動不足による(2)が増加している。特に内臓脂肪の蓄積はさまざまな(3)につながりやすいため、内臓脂肪症候群(4)の対策が国民的課題となっている。一方で、「食べたい」と、食事の量を減らしたり、抜いたりする若い女性が増えている。このような食生活を続けると、(5)や(6)や(7)などの原因になることがある。

イ) 家庭では、家族それぞれの生活時間や好みで優先され、朝食の欠食、食事を一人で摂る(6)、同じ食卓を囲んでいても家族それぞれが異なる食事を摂る(7)などが問題となっている。そのため、食の(8)や食べることの大切さ、食事が摂れることへの(9)の気持ちが養われるようになっていく。

問題5 次の文の(1)～(9)に適する語句を

(1): _____ (2): _____

(3): _____ (4): _____

(5): _____ (6): _____

(7): _____ (8): _____

(9): _____

問題6 下線部の朝食の欠食による影響について、次の文が正しい場合は○、間違っていたら×をつけなさい。

(1) 朝食を食べないと、脳のエネルギーが不足して、集中力の低下につながる。 ()

(2) 朝食の欠食は、肥満防止に効果的である。 ()

(3) 朝食の欠食は、低体温や疲労感など体調不良の原因になりやすい。 ()

編集可能

全問題のデータを、弊社「大修館クラウド(→p.21 参照)」からダウンロードしていただくことが可能です。

① 中食

② 生活習慣病

③ BMI



教科書準拠で使いやすい

学習ノート

1 生涯、発達し続ける

教科書 p.4~5

評価の観点

何を確認できるのが一目でわかります。

教科書にそった課題設定

教科書から解答が導ける設問です。

1 今までのあなた、これからあなたの成長・発達について、次の()に当てはまる語句を記入

- 生まれてから約6年、現在のあなたは、これまでの()
- 身体的な成長・発達：()や()、体の機能
- 精神的な発達：()やものの見方・考え方、()などが発達すること。生きていく限り、一生続く発達。これを()という

2 発達しながら人生の階段を上る

ライフステージと発達課題について、次の文章や表の()に当てはまる発達課題の例を【語群】から

●人の一生は、その成長・発達のように応じて、いくつかの段階には次の段階へと進むために克服や達成すべき課題(＝)がある。

ライフステージ	発達課題
胎児期 ()	母胎内で守られている ⑤
幼児期 ()	外界の環境に慣れ、()を通してさまざまな能力を発達させる ⑥
児童期 ()	()により行動範囲が広がり、さまざまな能力が発達する ⑦
青年期 ()	学校生活が始まり、行動範囲や()がさらに広がる ⑧
成人期 ()	()が始まり、おとなへの()となる ⑨
高齢期 ()	()が本格化し、()・家庭生活における()が増す ⑩
	職業生活、家族構成、()などが変化し、生活のしかたが変化する ⑪

【語群】

ア 友だち関係への適応が始まる

イ 子宮の外での生活への準備を始める

ウ 新たな人間関係を形成する

エ 自分の身のまわりのことを一人でする

オ 母乳を飲む

カ 老後を予測して生活設計をする

キ 学校生活に適応する

ク 泣いて不快感を伝える

ケ 職業生活に適応する

コ アイデンティティを確立する

サ 離乳が始まる

シ 大切なことの言葉で意思を伝える

ス 自立の準備をする

セ はいはいをする

ソ 基本的生活習慣を身につける

判型は B5 版です

月 日 年 組 番 名前 横印

3 今の自分が、未来の自分をつくる

1. 個性について、次の()に当てはまる語句を記入しよう。 知識・技能

●あなたの個性は何でできているだろうか。あなたは、親から受け継いだもの、育った環境、年齢、()、()など、さまざまな要素でつくりだされている。

2. 今の自分の個性について考えてみよう。 思考・判断・表現

(得意なこと、苦手なこと、趣味、興味・関心など)

(今の自分)

(影響を受けたこと)

★深める課題★ 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度

1. 次の文で下線部が正しければ○、間違っていれば違うところを

① 生涯発達とは、身体的な発達が一生涯続いていくことをいう。

② 高校生は青年期に当たり、心身ともにおとなへの過渡期として

③ 未来の自分とは、今の自分を基礎として、自分だけの独自の要素が加わってできていくものである。

④ 人とのつながりの中で、誰から影響を受けることもあれば、自分が誰かの人生に影響を与えていることもある。

2. 発達課題とは、どのような課題か。青年期を例にあげながら簡潔に書こう。

別冊解答
付きます

1 生涯、発達し続ける 3



学びを深め、広げるための強力ツール

デジタル教科書

指導者用・学習者用
+教材をご用意!



ビューアが持っている主な基本機能 (一部ご紹介)

ツールバーのボタンを押して操作します

貼り込める (マイリンク)

1 法律から見る家族・家庭

マイリンク

種類

ファイル ウェブ

コンテンツ情報

タイトル

新しいマイリンク

ピン

キャンセル OK

2 法定相続による配分(民法第900条)

相続人	配偶者 (つねに相続人)	子 (第1順位)	親 (第2順位)
相続人			
配偶者と子	1/2	1/2	
配偶者と親	2/3		1/3
配偶者と兄弟姉妹	3/4		
配偶者のみ	全部		
子のみ		全部	

自作教材ファイル PowerPoint や PDF など) やウェブサイトへのリンク等の貼り込みが可能。クリックだけで開ける。→先生方の授業の準備を効率的に、生徒の主体的な学びをバックアップ。



授業を強力バックアップ！ 大修館クラウド

教科書の最新データや授業計画案等、各種デジタルデータをダウンロードして、活用いただくことができます。

各種活用データをご提供！

ご提供データ

- 教科書関連データ
(最新データや各種ワークシート、本文など)
- 授業用パワーポイント(板書等)
- 評価問題例集、学習ノートなど
- 年間計画・授業計画・評価基準など

データ形式

PDF(.pdf), 加工可能なテキスト(.txt), Excel(.xlsx) など。

利用方法

①大修館クラウドにアクセスし、アカウントを作成する。



②指導書セット同梱の「授業サポートデータ集」等のパッケージ記載のライセンスキーを使用し、ファイルをダウンロードする。



サポートサイト
はこちらです

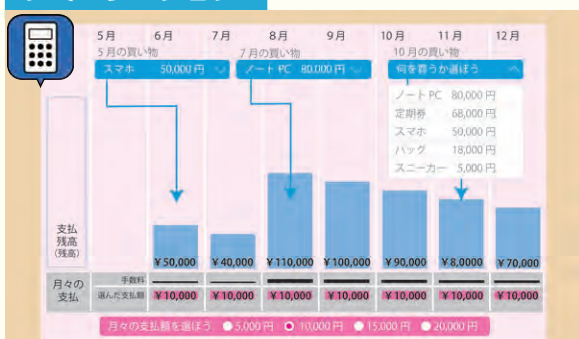
デジタル教科書
を使うと・・・

- ▶ 一体感のある授業ができる
- ▶ 自由な書き込みを共有できる
- ▶ 学びを深め、広げられる
- ▶ 主体的・対話的で深い学びを後押しできる

大修館が独自に追加した増補教材 (一部ご紹介)

教科書紙面のボタンを押して呼び出します

シミュレーション



実際に活動してみることで理解を深めることができ、実践的体験的な活動。

体験版も！

デジタル教科書
最新情報は
こちらから



■高校 家庭科 デジタル教科書 特設サイト
https://www.taishukan.co.jp/kyokasho/high/digital_txt/kateika/

核戦争が招く食料危機

神林博史

ロシアのウクライナ侵攻によって、核兵器の使用が現実的な危機として認識されるようになりました。いま核戦争が起きたら、私たちの生活はどうなるでしょうか。米国の研究者リリ・シアらが昨年発表した核戦争が世界の食料生産に与える影響に関する論文(Xia et al. 2022)は、その衝撃的な内容が一部メディアで報道されて話題となりました。今回は、この論文をご紹介します。

1. 核戦争の2つの影響

核戦争が発生した場合、その影響は2つに大別できます。1つは、核兵器が使用された地域の破壊です。人命と建物は大きな被害を受け、さらにその後、放射性物質による深刻な汚染が発生します。

2つめは、地球環境全体に対する影響です。核兵器が使用されると、大量のばい煙が大気圏の上層に放出されます。これによって太陽光が遮断され、地球全体の気候が寒冷化します。いわゆる「核の冬」と呼ばれる状態です。シアらの論文は、核戦争による気候変動が世界の食料生産に与える影響に焦点を当てています。

2. 想定される核戦争

ひとくちに核戦争といっても、地域が限定されたものから世界規模の全面核戦争まで、さまざまなシナリオを考えることができます。シアらは、核戦争によって放出されるばい煙の量を、500万トンから1.5億トンまでの6段階に分けて推計しています。500万トンとはインドとパキスタン間の核戦争、1.5億トンは米国とロシアの間の全面核戦争を想定したものです。

3. 食料危機とその影響

核戦争によって生じる気候変動は、全世界の食料生産に大きな影響を与えると予想されます。カロリーを基準に計算した場合、核戦争後の5年間で世界の食料生産は7%(ばい煙500万トンの場合)から90%(1.5億トンの場合)減少すると推計されています。

もう1つ重要なのが貿易への影響です。核戦争によって貿易が停止した場合、日本のように食料自給率が低い国は深刻な影響を受けます。食料生産の減少と貿易停止によって、世界の人びとは深刻な食料危機に直面する可能性があるのです。シアらは、全世界で貿易が停止する場合と停止しない場合の2つのシナリオを想定し¹⁾、核戦争後2年間に世界各国で発生する餓死者数を推計しました。

表は、日本と全世界の結果をまとめたものです²⁾。想定の中ではもっとも軽微な核戦争(ばい煙500万トン)でも、貿易が停止する場合、日本の人口の62.2%、世界では5%が餓死すると推計されています。

表 核戦争後2年間に発生する餓死者数の推計(日本および全世界)

核戦争によって 生じるばい煙の量	貿易の停止	人口(100万人)	推定餓死者数 (100万人)	人口に占める 餓死者率(%)
500万 t	停止する場合	日本(127.4)	79.2	62.2
		全世界(6700.1)	335.4	5.0
	停止しない場合	日本(127.4)	0.0	0.0
		全世界(6700.1)	9.5	0.1
1 億5000万 t	停止する場合	日本(127.4)	125.6	98.6
		全世界(6700.1)	5412.9	80.8
	停止しない場合	日本(127.4)	124.1	97.4
		全世界(6700.1)	5400.5	80.6

注) Xia, et al 2022, table s6 および table s9 より筆者作成。人口は2010年の数値。

一方、貿易が停止しない場合は日本の餓死者はゼロ、全世界の餓死者率は0.1%となっており、比較的軽微です。このことから、日本は貿易停止の影響を強く受けることがわかります。1.5億トンのばい煙が生じる最大規模の核戦争では、貿易が停止すれば日本の人口の98.6%、停止しなくても97.4%が餓死すると推計されています。

4. まとめ

なんとも衝撃的な結果ですが、これはあくまでも推計であることに注意してください。推計値は、使用するモデルや計算法によって結果が大きく変わることがあります。また、この論文は食料生産に限定した議論であり、核戦争の影響は実際にはさらに広範で複雑になると考えられます。日本の食料自給率(2021年)はカロリーベースで38%と³⁾、貿易停止に対して極めて脆弱です。日本の安全保障政策は最近大きく変わりつつありますが、食料面でも安全保障を考え直す必要がありそうです。

参考文献

Xia, L., Robock, A., Scherrer, K. et al., 2022, "Global food insecurity and famine from reduced crop, marine fishery and livestock production due to climate disruption from nuclear war soot injection." *Nature Food* 3, 586-596. <https://doi.org/10.1038/s43016-022-00573-0>

[注]

- ¹⁾ シアらは、貿易が停止した場合としない場合のそれぞれについて、3通りの異なる状況を設定して餓死者の推計をおこなっています。つまり全6通りの推計が存在しますが、ここでは簡便のため日本の餓死者数をもっとも多くなるシナリオのみをまとめました。
- ²⁾ これらの推計結果は元論文の末尾からリンクされている補足資料(Supplementary information)にまとめられています。元論文をお読みになる方は注意してください。
- ³⁾ 農林水産省ウェブサイト https://www.maff.go.jp/j/zyukyu/zikyu_ritu/011.html

◆著者プロフィール◆

神林博史(かんばやし ひろし)：東北学院大学 教養学部 人間科学科教授。専門は社会学。

〔著者からひとこと〕 何事も、現実から目をそらしては危機を未然に防ぐことはできません。少子高齢化、格差問題、日本の経済力、政府の財政、安全保障、食料自給率、健康診断の結果……やっばり目をそらしたくなってきました。

新しい動き

消費者契約法 改正

▲時代に合わせた消費者保護のルールが追加される。

消費者契約法とは

消費者契約法とは、消費者と事業者間の情報量や交渉力の格差を考慮し、消費者を不当な契約から守るために制定された法律である。おもに不当な勧誘による契約の取り消しや、消費者の利益を害する契約条項の無効などについてのルールが定められている。

2001年の施行以降、消費者契約を取り巻く環境の変化を踏まえ、取り消しができる範囲の拡大や、無効となる不当な契約条項の追加がおこなわれてきた。ここでは、契約の取り消しや無効に関するもののうち、2023年から施行されるものについて紹介する。

改正のおもなポイント

●契約の取り消しができるケースの追加(2023年6月1日施行)(■①)

事業者が嘘をついて商品やサービス販売したり、契約をしないとやっているにもかかわらず、「契約するまで帰らない」といって帰ってくれない場合など、事業者が消費者を困惑させたり、間違えた認識を与えるような不当な勧誘をした場合、消費者はそれによって結んだ契約を取り消すことができる。

今回の改正では、これまでのケースに加え、さらに具体的なケースに対応するため、以下の3つのケースが追加された。

- ・退去困難な場所へ同行されての勧誘
- ・威迫による相談妨害
- ・事業者が契約締結前に契約の目的物を変更し、原状の回復を著しく困難にした場合

●靈感商法等の契約取り消し範囲の拡大(2023年1月5日施行)

近年、ニュースや新聞などで靈感商法による消費者被害が話題となっている。このような問題に対応するため、靈感商法における契約取り消しの範囲が以下のように拡大された。

■① 新たに追加された取り消しができるケース

退去困難な場所へ同行されての勧誘	事業者が、勧誘することを告げずに、消費者を任意に退去することが困難な場所に同行し、その場所において勧誘をした場合 (例)「景色を見に行こう」と事業者に誘われ、交通の便の悪い山奥にいっしょに行ったところ、行った先で儲け話の勧誘を受けた。
威迫*による相談妨害	事業者が、威迫する言動を交えて、消費者が契約を締結するかどうかについて第三者に相談の連絡をおこなうことを妨げた場合 (例) 契約するかどうか親に電話で相談して決めたいと事業者に言ったところ、「もう大人なんだから自分で決めないとだめだ」と迫られ相談させてもらえなかった。
契約締結前に債務の内容を実施等 (事業者が契約締結前に契約の目的物を変更し、原状の回復を著しく困難にした場合)	契約締結前に、契約による義務の全部もしくは一部を実施し、または契約の目的物の現状を変更し、実施または変更前の状態に戻すことを著しく困難にし、契約させるなど (例1) 不用品買取りのために訪問した事業者に指輪やネックレスを見せたところ、切断しないと十分な査定ができないとしてすべて切断され、売らざるを得なくなってしまった。 (例2) 事業者が、注文を受ける前に、自宅の物干し台の寸法に合わせてさお竹を切断し、代金を請求された。

*脅迫に至らない程度の、人に不安を感じさせる行為(例：誰もいない場所で「買ってくれないと困る」と声を荒げる行為、勧誘の際にわざと入れ墨を見せる行為など)。

(政府広報オンラインより)

・不安をあおる対象に親族が追加

消費者本人だけでなく、「親族に災いが降りかかる」など、親族を用いて不安をあおり、勧誘した場合も契約を取り消すことができるようになった。

・取り消しできる期間の延長

契約の取り消しができる期間が、これまでは被害に気づいたときなどから1年、契約締結時から5年であったが、法改正により、被害に気づいたときなどから3年、契約締結時から10年に延長される。また、改正前に結んだ契約の場合も、時効が完成していないものについては、取り消しができる期間の延長が適用される。

●事業者の賠償責任を免除する範囲が曖昧な契約条項は無効に(2023年6月1日施行)

「いかなる理由があってもキャンセルできません」などのように、消費者の利益を不当に害する条項は、契約書に書かれていても無効とされている。

今回の改正では、さらに、事業者の損害賠償責任が免除される範囲について不明確な記述も、無効となる条項として追加された(■[2])。

本来、事業者には軽過失による損害賠償責任について、消費者に同意を得られれば、一部を免除されることが認められている。しかし、これまで、契約書に記載する際に、軽過失のみであることを明記しなければならないというルールはなく、「法律上許される限り」といった曖昧な文言を使うことで、事業者が責任を免除される範囲を明示していないケースがあった。これにより、消費者が損害賠償を求めたいと思っていても、「法律上許される限り」の範囲がどこまでなのかわかりづらく、損害賠償を求めることが難しくなっていた。

このような問題を受け、責任が免除される範囲が不明確な条項は法律違反として無効とされることとなった。

(消費者庁資料、政府広報オンラインより)

■[2] 契約書に書かれていても無効となる条項

事業者が責任がある場合でも「損害賠償責任はない」とする条項	損害賠償責任の全部を免除する条項や、事業者の故意または重過失による場合に損害賠償責任の一部を免除する条項は無効 (例)「当ジムは、会員の施設利用に際し生じた傷害、盗難等の人的・物的ないかなる事故についても一切責任を負いません」とする条項
「法律上許される限り」等の免責の範囲が不明確な条項(2023年6月1日施行)	事業者が軽過失がある場合のみ損害賠償責任の一部が免除されることを明らかにしていないものは無効 (無効)「当社は、法律上許される限り、1万円を限度として損害賠償責任を負います。」 (有効)「当社は、軽過失の場合には、1万円を限度として損害賠償責任を負います。」
「一切のキャンセルや返品・交換などを認めない」とする条項	事業者の債務不履行の場合でも、消費者の解除権を放棄させる条項は無効 (例)「販売した商品については、いかなる理由があっても、ご契約後のキャンセル・返品、返金、交換は一切できません」とする条項
成年後見制度を利用すると契約が解除されてしまう条項	事業者に対し、消費者が後見開始等の審判を受けたことのみを理由とする解除権を付与する条項は無効 (例)「アパート等の賃貸借契約における「賃借人(消費者)」が後見開始の審判を受けたときは、賃貸人(事業者)は直ちに本契約を解除できる。」とする条項
消費者が負う損害金やキャンセル料が高過ぎる場合	契約の解除にともなう平均的な損害額を超える部分や、遅延損害金につき年利14.6%を超える部分についての条項は無効 (例)「結婚式の契約において「契約後にキャンセルする場合は、以下の金額を解約料として申し受けます。実際に使用される日から1年以上前の場合：契約金額の80%」とする条項
消費者が一方的に不利になる条項	任意規定の適用による場合に比べ、消費者の権利を制限または義務を加重する条項であって、信義則に反して消費者の利益を一方的に害するものは無効 (例)「掃除機を注文する契約書に「消費者から事業者へ「健康食品は不要である」と電話をしない限り、健康食品を継続的に購入する」となどと書いてある条項

(政府広報オンラインより)

令和5(2023)年4月よりご使用いただく弊社教科書は、法律や制度の変更の反映、年次資料の更新等をおこなって供給しております。つきましては、4月からのご指導に備え、教科書の変更箇所と内容をご確認いただければと存じます。また、新1年生もしくは新規使用開始学年のご教授に当たっては、先生方におかれましても、奥付記載が「令和5年4月1日発行」の教科書をご使用いただきますよう、お願い申し上げます。



すべての訂正箇所はコチラ➡

◆統計資料の更新箇所

家総705		家基709		変更内容
頁	行	頁	行	
9	③	9	③	統計資料の更新
10	●学歴別に見た初任給とおよその手取り額			
11	●生活費の平均			
19	①	17	①	
	②		②	
29	③	25	③	
31	④	27	④	
	⑤		⑤	
33	①	29	①	
35	プラス+キーワード	31	プラス+キーワード	
36	●男女・年齢階級別労働力人口比率の推移	32	●男女・年齢階級別労働力人口比率の推移	
	●出産前後の女性の就業状況の変化		●出産前後の女性の就業状況の変化	
37	①	33	①	
	③		③	
	⑦		⑦	
55	子どもと仲良くなれる手遊びと絵本	51	子どもと仲良くなれる手遊びと絵本	
63	②	57	②	
65	①	59	①	
	②		②	
	④		④	
66	①	60	①	
	②		②	
	③		③	
67	⑤	61	⑤	
68	⑨	62	⑨	
75	①	69	①	
77	プラス+キーワード	71	プラス+キーワード	
79	①	73	①	
	②		②	
	③		③	
	④		④	
81	②	75	②	
	③		③	
84	●日本の高齢化の推移と将来推計 (2005～2065年)	78	●日本の高齢化の推移と将来推計 (2005～2065年)	

家総705		家基709		変更内容
頁	行	頁	行	
85	①	79	①	統計資料の更新
95	コラム	87	コラム	
103	①	93	①	
115	①	105	①	
	③		③	
117	②	107	②	
	③		③	
119	①	109	①	
	②		②	
123	②	113	②	
131	④	119	④	
145	②	133	②	
185	②	171	②	
186	右段 1	172	右段 1	
187	③	173	③	
	コラム		コラム	
215	③	197	③	
232	②	212	②	
260	●高齢者(65歳以上)の家庭内事故死の原因別割合	228	●高齢者(65歳以上)の家庭内事故死の原因別割合	

◆その他のおもな変更箇所

家総705		家基709		変更前	変更後	理由
頁	行	頁	行			
30	右段 17-23	26	右段 17-23	貧困に苦しむ家庭など、孤独な家族の姿も浮かび上がる。何かあったときには、問題が深刻になる前に外部の支援を受けて解決をはかるために「助けて」と言える力をもとう。子どもや高齢者などつらくても不満があっても声を出せない人たちの代わりに周囲が声を上げよう。家族に起こるこうした問題は、誰もが陥る可能性があるし、誰もが加害者になる可能性もある。	貧困に苦しむ家庭、本来おとなが担うと想定されている家事や家族の世話などを日常的におこなう子ども(ヤングケアラー)のいる家庭など、孤独な家族の姿も浮かび上がる。何かあったら、問題が深刻になる前に解決できるよう周囲に「助けて」と言える力をもとう。つらくても不満があっても声を出せない人たちの代わりに周囲が声を上げよう。家族に起こる問題は誰もが陥る可能性があるし、加害者になる可能性もある。	家族・家庭の現状の説明としてより適切な表現にするため
81	①	75	①	・短期入所生活介護(ショートステイ)	・短期入所生活介護(ショートステイ) ・福祉用具貸与	より理解しやすい表現にするため
133	①	121	①	通知は、はがきや内容証明郵便などの書面でおこなう。	通知は、はがきや内容証明郵便などの書面のほか、電子メールでおこなうことができる。	特定商取引法改正
184	左段 20-右段 1	170	左段 20-右段 1	日本では一般的に、高温多湿となる夏に細菌性食中毒が、冬にウイルス性食中毒が多くなる。最近では、アニサキスなどの寄生虫による食中毒も増えている。	年間通じて、細菌性食中毒やアニサキスなどの寄生虫による食中毒は多くみられ、冬になるとウイルス性食中毒が増える。	食中毒の現状の説明としてより適切なものにするため

賃貸でも諦めない！ DIYで理想のお部屋づくり

末永 京

すえながきょう

DIY アドバイザーで3児の母。女性向けDIY教室やおやこワークショップをホームセンターやカフェなどで開催。店舗や住宅のDIYプロデュースやDIY製品の開発にも携わる。著書に『シェルフを作ろうはじめのDIY』（パッチワーク通信社）がある。
ブログ「DIYで作る こともと過ごすうち時間」
<https://ameblo.jp/kuricoroom/>

半年ほど前のこと。友人Sから1通のLINEが来ました。「京ちゃん。お友だちがDIYで内装をリフォームしたいそうなんだけど、相談できないかな？」

そのお友だちは引っ越しを考えているものの、なかなか理想の内装の物件に出会えないのだそう。数日後、そのお友だちHさんにお会いしてみたところ、今検討している物件は『立地』『間取り』『広さ』は気に入っているけれど、どうしても内装が好きになれないと言うのです。Hさんの理想は『白いフローリングの床』でしたが、その物件の床は、ごく普通の茶色の床なのです。お部屋の広い面積を占める床は、確かに部屋の印象を大きく左右します。「先生、DIYでお部屋を変えられますか？」とHさん。「もちろんです！やりましょう！」と私。一緒にDIYでお部屋をリフォームすることになったのです。

HさんはDIY初心者です。最初は大掛かりでハードルの高いことから始めてしまうと「もうDIYなんてこりごりだ！」なんてことになりかねません。まずは難易度が低く、面積が狭い場所から始めました。リビングの一面約2.5×2.5mほどの壁にアクセントクロスを貼ります。賃貸なので退去時に簡単に剥がせるよう『貼って剥がせる壁紙のり』を使用しました。これを使えば、現状の壁紙の上から新たに壁紙を貼ることができ、剥がす時も下の壁紙を傷つけません。初めて貼る壁紙、初めて使う工具に、最初は恐る恐るだったHさんも、作業を進めるうちにすぐにコツを掴み、あっという間に一人で貼り終えることができました。

そして翌日。いよいよ一番の悩みだった茶色の

床を『白いフローリングの床』に変身させていきます。今回は現状復帰可能な方法で、白いフローリング調のクッションフロアを貼ることにしました。

まず太めのマスキングテープ(50mmを使用)を部屋の端から約50cm間隔で貼り、その上に両面テープを貼ります。びっくりするほど大量のテープ類を使用しますが、両面テープの粘着が直接床に付かないので、退去時などに剥がす際に簡単です。リビングが広いので、時に心が折れそうにもなりましたが、精神力の強いHさんは、日が暮れ、私が帰った後も一人作業を続け、とても素敵な床に仕上げたのでした。床が変わるとお部屋の雰囲気、がらっと変わります。生まれ変わったお部屋にHさんは大満足！その横顔を見て、私もニンマリが止まりません。大嫌いだった内装が大好きなお部屋に大変身！そんな夢を叶えてくれるDIYには未知の可能性があります。もし、今のお部屋に満足できないところがあるのなら、ぜひDIYしてみませんか？きっとニンマリできるはずですよ。



▲自分で理想のお部屋に

Key Word

SI(国際単位系)接頭語

SI(国際単位系)接頭語とは、生活に身近な長さで使われる「センチ」やデータ通信量をあらわす際に使う「ギガ」など、数の桁をあらわす世界共通の接頭語のことをいう。SI接頭語は、桁が多い数を簡略化する際に使うもので、「メートル」や「ヘルツ」の単位の前に置き、おもに3桁ごとに名前を定義する。たとえば、「1000000000ヘルツ」は10の9条の「ギガ」を使い、「1ギガ・ヘルツ」と表記できる。2022年11月、単位などのルールを定義する国際会議「国際度量衡総会」がフランスでおこなわれ、1991年以来31年ぶりに、10の30乗をあらわす「クエタ」と27乗をあらわす「ロナ」、10のマイナス27乗をあらわす「ロント」、マイナス30乗をあらわす「クエクト」の4つが新たに追加されることが採択された。近年の科学技術の進展や、大量のデータを扱うデジタル社会の到来に対応できなくなるという懸念を踏まえての決定となった。

※参考※朝日新聞2022年11月19日号、読売新聞2022年1月19日号、朝日中高生新聞2022年11月27日

■ SI接頭語の一覧

名前	記号	大きさ	制定年
クエタ	Q	10^{30}	2022年
ロナ	R	10^{27}	
ヨタ	Y	10^{24}	1991年
ゼタ	Z	10^{21}	
エクサ	E	10^{18}	1975年
ペタ	P	10^{15}	
テラ	T	10^{12}	1960年
ギガ	G	10^9	
メガ	M	10^6	
キロ	k	10^3	
ヘクト	h	10^2	
デカ	da	10^1	
デシ	d	10^{-1}	
センチ	c	10^{-2}	
ミリ	m	10^{-3}	
マイクロ	μ	10^{-6}	
ナノ	n	10^{-9}	1964年
ピコ	p	10^{-12}	
フェムト	f	10^{-15}	1991年
アト	a	10^{-18}	
zepto	z	10^{-21}	2022年
yocto	y	10^{-24}	
ronto	r	10^{-27}	2022年
qecto	q	10^{-30}	

(朝日新聞 Web サイトより)

カーボンプライシング

カーボンプライシングとは、炭素に価格をつけるしくみのことである。これにより、炭素を排出する企業などに、排出量に見合った金銭的負担を求めることが可能となるため、排出者の行動を変容させるための手法の一つとして、注目されている。カーボンプライシングには、大きく分けて、明示的カーボンプライシングと暗示的炭素価格の2種類がある。明示的カーボンプライシングは、排出される炭素に対して、直接1トン当たりの価格がつけられるもので、世界各国も積極的に導入・整備を進めている。日本での代表的なものは炭素税としての「地球温暖化対策のための税」と東京都や埼玉県が設けている「排出量取引制度」がこれにあたる。一方、暗示的炭素価格は、排出量に対してではなく、エネルギー消費量等に課税することで、間接的に温室効果ガス排出量に価格をつけるしくみで、「エネルギー課税」が代表的である。

※参考※環境省 Web サイト、野村総合研究所 Web サイト

ステルス値上げ

価格を据え置いたまま、内容量を減らす、実質値上げの中でも、消費者側に告知せずにこっそりおこなわれる値上げのことで、シュリンクフレーションとも呼ばれる。

ステルス(英語: stealth)という単語には、「ひそかなやり方」「内密」という意味がある。一見価格は変わっていないように見せながら、量当たりの単価を値上げする方法で、これにより、消費者や小売の反発を最小限にし、コストを売値に転嫁することが可能となる。

※参考※ダイヤモンドオンライン、野村総合研究所 Web サイト

Question & Answer

Q：「うるう秒」が2035年までに実質的に廃止されるようですが、どうということなのでしょうか。

A：かつて、時刻は地球の自転にもとづく天文時(地球や太陽系の天体の運行にもとづく時刻システム)から、「24時間で1回転するとして、その8万6400分の1が1秒」というように決められていました。しかし科学技術の進歩により、地球の自転の速さが一定でないことがわかり、より正確な時を求めて、原子の振動を利用した原子時計(時計の振りに原子の振動を使う)

で、1秒を決めるようになりました。「うるう秒」は、原子時計と天文時の時刻が大きくずれないように調整するものです。

各国の時のもとになる時刻は「協定世界時(UTC)」といい、世界に400台以上ある原子時計の進み具合を平均して決められています。

こうした調整は、特定の時刻の天体の方角から、位置を計算していた海上の船にとっては大切なものでしたが、2000ごろには、人工衛星を用いて、位置を測り出す方法が広がり、必要性は徐々に薄れていきました。

逆に表面化してきたのが、システム障害等のリスクです。通常、「59秒」の後は「00秒」となりますが、「うるう秒」が加わると、「60秒」という時刻が発生します。この時刻は、コンピュータ内の時計には存在しない時刻なので、障害の原因となること

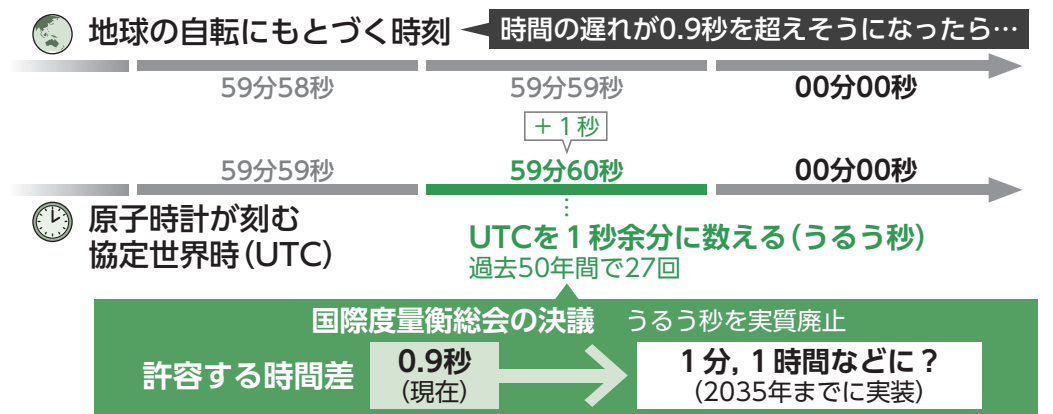
がありました。

また、これまでは1秒を加えるばかりでしたが、近年、地球の自転が早まっていることにより、「1秒を引く」対応に迫られる可能性が出てきています。こうした状況は過去に例がなく、より大きな影響を引き起こす可能性もあります。そのため、リスクを避ける目的で、2022年11月の国際会議において、少なくとも100年間はUTCの時刻調整をしないことが提案されるとともに、時間のずれをどこまで許すのかを、2035年までに決めることになりました。

ただし、今のペースの場合、UTCと地球の自転に基づく時刻が1時間ずれるのは数千年先のこととなるため、私たちの生活に影響が出ることは、ほぼないと考えられています。

(参考：総務省 Web サイト、朝日中高生新聞2023年1月29日号)

■うるう秒のしくみ



(朝日新聞2022年12月31日より)

通巻72号

家庭科通信 2023年・1号

機関誌・内容解説資料 2023年4月1日発行

①本誌のコピー、スキャン、デジタル化等の無断複製は著作権法上での例外を除き禁じられています。本誌を代行業者等の第三者に依頼してスキャンやデジタル化することは、たとえ個人や家庭内での利用であっても著作権法上認められておりません。

編集人 ©大修館書店「家庭科通信」編集部

発行人 鈴木一行

発行所 株式会社大修館書店

〒113-8541 東京都文京区湯島2-1-1

Tel (03)3868-2266(編集部) / (03)3868-2651(販売部)

振替 00190-7-40504 印刷・製本 壮光舎印刷

[出版情報] <https://www.taishukan.co.jp>

[家庭科情報室] <https://www.taishukan.co.jp/kateika/>

ウェルビーイング の向上を目指す 家庭科教育

大本久美子・岸田蘭子◎編著
●B5判・96頁 定価2,530円(税込)

パフォーマンス
課題による
アプローチ



未来を創る力を家庭科から育もう！

SDGsやOECDが掲げる重要項目「ウェルビーイング」。個人と社会の持続的な健康と幸福を実現するために、子どもたちに必要とされる資質・能力を紐解きながら、その力を育む鍵となる「パフォーマンス課題」を取り入れた家庭科の授業づくりについて、題材計画例を紹介しながら詳しく解説する。

目次

- 第1章 ウェルビーイングの向上を目指す家庭科教育
- 第2章 パフォーマンス課題による実践的な学習へのアプローチ
- 第3章 パフォーマンス課題で実現する家庭科の授業
- 第4章 パフォーマンス課題を活かした題材計画例



大修館書店

お求めは書店または小社HPへ。詳しい情報はこちら▶

フード リテラシー を高めよう！

食と健康の基本がわかる教科書

下野房子・吉田幸子◆著

元・家庭科教師がわかりやすく解説！

あなたの体は
「食べ物」で
できています！



魚を食べると
何がいの？



「よく噛みなさい」
と言われるのは
どうして？



ヒトの体を
つくっている
ものは何？



卵は1日に
何個まで
食べていの？

栄養素はどのくらい
摂れば
いいの？



最近注目の「フードリテラシー(食の読解力)」。家庭科教員として教壇に立ち、数多の高校生を指導してきた著者が、人と食べ物との関係、栄養素や食品の基礎知識、食情報の読み取り方、生活習慣病、SDGsと食の関係まで、健康な食生活を送るために身につけておきたい知識や能力について、わかりやすく解説。

●B5判・176頁
定価2,750円(税込)



大修館書店

お求めは書店または小社HPへ。詳しい情報はこちら▶

大修館 探究オンライン

ACTUAL
アクトチュアル

評価規準例付きの授業展開案！

過程	生徒の学習活動	指導内容	
導入 5分	＜全体活動＞ ・格言や名言、キャッチコピーについて会話している文章や書かれた文章を読む。	○それぞれの学校や地域の名言やキャッチコピーなどを例に出し、生徒にとって自分ごとの問題としてとらえられる働きか	□生徒 める活 けをし

◀授業展開例

▼評価規準例

観点	重要度	十分満足できる	概ね満足できる
知識・技能	●	分類したもののから特徴を抽出し、まとめることができる。	関連する言数あげ、分類することができる。
思考力・判断力・表現力	●	違いが明確になる基準・視点を示すことができる。	違いを示すことができる。
	●	比較分析に必要な情報を収集できている。	テーマに関連情報を収集している。
	◎	さまざまな考えから共通する特徴を見だし、整理すること	共通する特徴をい

探究 無理なく、手間なく
に取り組める

探究
学習
×
ICT活用

カリキュラムへ取り入れやすい、 2～3コマで扱える教材が多数！

▼ミニ探究・ミドル探究の単元例

- ミニ探究2-7 インフォデミック（情報パンデミック）
～その時あなたはどのようにしますか？～
- ミニ探究3-5 日本の子育てが家庭の課題
- ミドル探究4-4 SDGsを自分ごと化する
- ミドル探究4-5 被災地を支援する

etc.

- 今後さらに「プレゼン型三者懇談」「学校CMづくり」「キャリア・社会探究」といったテーマの教材を追加予定！



お試用デモアカウントも受付中！

← デモアカウント申し込みフォーム

◆ 価格（生徒用ID）※今後予告なく価格を変更する場合があります。

IDが100以下＝ID1つにつき年間1,100円（税込）

IDが101以上＝個別相談

“アクトチュアル”の最新情報は
こちらで確認ください ▶

アクトチュアル特設サイト <https://lp.actual.quest/>



【開発・運営】 大修館書店 デジタル事業開発部
【販売総代理店】 紀伊國屋書店 学校教育ICT推進部

Tel. 03-3868-2603 inquiry_dr@taishukan.co.jp
Tel. 03-5719-2501 school@kinokuniya.co.jp