

# 家庭科 74 2024 Vol.29 No.1 TAISHUKAN 通信

[活動の現場から]

紙の循環で次の地域共創を生み出す  
「KAMIKURU」プロジェクト

エプソン販売株式会社  
川又弘太郎……………3



[新しい動き]

障害者差別解消法 改正……………26

◆ネット情報とのつき合い方②……………溢れる災害デマへの対処方法 山口真一……………8

◆キリトリ統計クリップ⑨……………お金持ちは止まらない!? 神林博史……………22

◆エッセイ・和のある暮らし⑦……………何でもない日に花束を 石橋富士子……………24

◆DIYでおうち磨き②⑤……………童心に返ってDIYを楽しむ 末永 京……………25

[DATA FILE] 「18歳意識調査『第60回 ―GDP・新NISA・モビリティ―』 報告書」より……………2

[Question & Answer] 指定野菜……………30

令和7年度用  
教科書・指導資料・副教材の  
ご案内……………9



令和6年度版教科書  
のおもな訂正箇所……………28



18歳意識調査は、次代を担う若者がどのように考え、意識しているのかを知り、新しい社会づくりに役立てるために日本財団によっておこなわれている調査である。世の中の動きや話題になっていることなどからテーマを設定し、調査をおこなっている。ここでは、2024年2月に公表された「第60回 —GDP・新NISA・モビリティ—」の中から投資に関する調査(調査対象：全国の17～19歳の男女1,000人)の結果について紹介する。

## ●投資による資産形成への関心は全体の4割程度

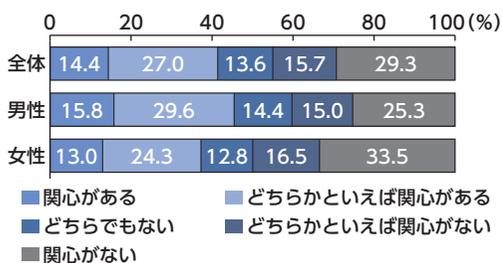
投資による資産形成に「関心がある」「どちらかといえば関心がある」と回答したのは全体の約4割で、男性では「関心がある」「どちらかといえば関心がある」を「関心がない」「どちらかといえば関心がない」を上回る一方で、女性では逆の傾向が見られた(■[1])。また、2024年1月から始まった新NISAについて聞いたアンケートでは「具体的な内容も含め新NISA制度が始まることを知っていた」「具体的な内容は知らないが新NISA制度が始まることは知っていた」と回答した人が全体の4割程度であった(■[2])。

## ●投資による資産形成に関する情報源として、テレビやデジタルメディアが上位にランクイン

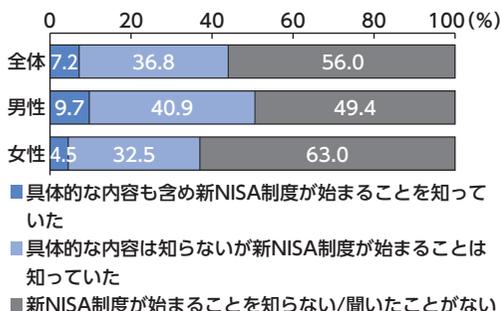
どのような媒体で投資による資産形成に関する情報に触れたことがあるかについて尋ねた質問では、テレビが43.8%、インターネット検索が23.3%、X(旧Twitter)が17.5%となった。そのほかにも学校の授業や書籍・雑誌などさまざまな媒体から投資による資産形成に関する情報に触れていることがわかった(■[3])。

●本調査の詳細は、日本財団 Web ページ：[https://www.nippon-foundation.or.jp/what/projects/eighteen\\_survey](https://www.nippon-foundation.or.jp/what/projects/eighteen_survey)

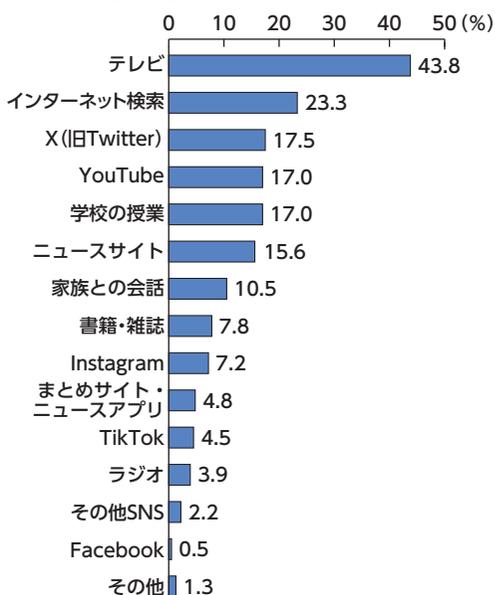
### ■[1] 投資による資産形成に関心があるか



### ■[2] 新NISA制度が始まることを知っていたか



### ■[3] どのような媒体で投資による資産形成に関する情報に触れたことがあるか



# 紙の循環で次の地域共創を生み出す 「KAMIKURU」プロジェクト

エプソン販売株式会社 川又弘太郎

## 1. 「KAMIKURU(カミクル)」プロジェクトとは

### (1) 「KAMIKURU」プロジェクトの意味

「KAMIKURU」プロジェクト(以下、本プロジェクト)は、地域で生まれる古紙の活用について、みんなでアイデアを共創し、アップサイクルして地域に還元するという「紙資源を地域で循環させる」取り組みである(■1)。本プロジェクトは、自治体をはじめ、学校や民間企業・各団体が一体となって協力しあう「紙の循環から始める地域共創プロジェクト」の愛称として、紙(KAMI)が地域をクルクル(KURUKURU)と循環することで、人と社会によりよい未来がやって来る(KURU)ことをめざして名づけられた。

### (2) 活動拠点と運営主体

#### ①活動のきっかけと拠点

福岡県北九州市は、2018年6月に「SDGs 未来都市」に選定されるなど環境問題に真摯に取り組

んでおり、2050年までに脱炭素社会の実現をめざす「ゼロカーボンシティ」を表明している。同市は、SDGsに関連する活動をおこなっている、または関心のある、団体・企業・個人等が参加できる組織「北九州 SDGs クラブ」を創設し、会員同士の交流や情報交換を通して、各々の活動の活性化に取り組んでいる。

同市に拠点をもちエプソンは、「北九州 SDGs クラブ」の参画団体とも連携し、エプソンだからできる「紙」を起点にしたコミュニケーションでの地域活性化をめざすとともに、「環境×経済×社会の価値共創」と「サーキュラーエコノミー&シェアリング社会の実現」を掲げ、2020年に本プロジェクトを開始した。現在、北九州市内の民間企業や自治体、学校を含め35の賛同団体(2024年2月現在)と連携しながら活動している。

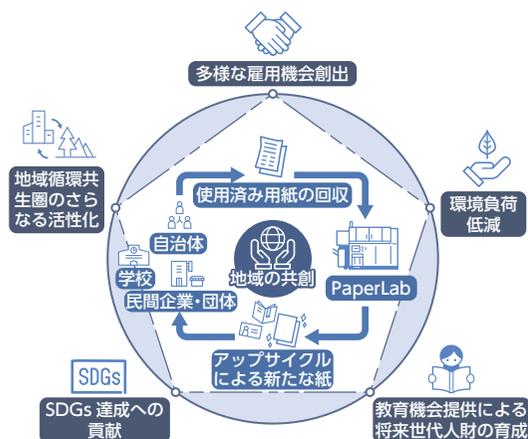
#### ②運営主体

本プロジェクトは、おもにエプソン販売株式会社(以下エプソン販売)と北九州市八幡東区を拠点に活動するNPO法人わくわーく(以下 わくわーく)とで、運営している。

エプソン販売は、国内におけるエプソンブランドを中心とした情報関連機器・サービスの販売、プロモーションおよびサポートをおこなっており、エプソンブランドの製品やサービスを利用する顧客と密接にかかわる立場である。エプソングループがめざす「持続可能で心豊かな社会」を実現するために、環境貢献の輪を広げていくことをめざし、本プロジェクトのサポート(機器導入を含む)から活動の推進、プロモーションなどを担っている。

わくわーくは、「こころとからだの健康と住み

### ■1 「KAMIKURU」プロジェクトの活動概念図



よいまちづくりをめざして」という理念を掲げ、地域の人々が自分のまちで心豊かに暮らすために役立つ、さまざまな活動に取り組んでいる。さらに、わくわく利用者(障がいのある方々)の就労支援を目的とした障害福祉支援サービスなども運営しており、本プロジェクトでは、古紙の回収→仕分け→製紙→配達という一連の古紙リサイクル作業や、再生紙を使ったアップサイクル品の製作・供給部分をわくわくの職員と利用者が担っている。

## 2. 本プロジェクトの活動内容

### (1) 古紙を回収する

賛同団体から使用済みの古紙を回収し、「九州ヒューマンメディア創造センター」に集約する。

### (2) 回収した古紙を再生紙にする

同センターに設置されている、エプソンの乾式オフィス製紙機「PaperLab(ペーパーラボ) A-8000」(以下:ペーパーラボ)を使い、古紙を再生紙に生まれ変わらせる(■2)。古紙にも、さまざまな種類や状態があり、集められた古紙の仕分け作業が必要となる。ペーパーラボは、ほとんど水を使わずに\*1使用済みの紙から新たな紙をその場でつくることができ、紙の色や厚さも調整が可能である。

### (3) 再生紙を活用する

再生された新たな紙は、わくわくがアップサイクル品(■3)を製作・販売する材料となり、そ

の売り上げは同団体の活動資金にもなっている。アップサイクル品は、賛同団体と意見を出し合い、名刺やはがき、ショッピングバッグやパッケージなど、さまざまな姿で、地域社会の中で活用されている。

## 3. 本プロジェクトの5つの効果

### (1) 地域循環共生圏のさらなる活性化

本プロジェクトへの参画を通して、産学官の交流や連携が活性化し、新たな取り組みが生まれるしくみをつくり出している。具体的には、製作するアップサイクル品について、賛同団体とディスカッションをおこない、一緒に考案している。また、賛同団体が購入したアップサイクル品を対外的に使用(名刺やイベントのチラシなど)することにより、本プロジェクトの認知拡大の一助となっている。実際、本プロジェクトの紙に印刷した賛同団体のチラシを見た企業から問い合わせがあり、新規参画に至った事例もある。地域に密着して活動するわくわくが中心となり、さまざまな団体とのパイプ役を担うことで、地域共創が進み、本プロジェクト以外での交流も広がり、地域のつながりの強化にも発展している。

### (2) 多様な雇用機会の創出

本プロジェクトの紙循環のプロセスで発生する業務において、多様な雇用創出、職域の拡大につながっている。また、アップサイクル品の企画や製作などを通して、新たな仕事も生み出されてい

■2 ペーパーラボの操作風景



■3 アップサイクル品の一例



る。ここでは、特に、わくわーく利用者の雇用への効果について紹介したい。

### ①高く維持されるモチベーション

回収された紙にホチキスの芯がついていたり、紙の端が折れ曲がっていたりすると、ペーパーラボに入れることができないため、1枚1枚チェックし、ホチキスの芯や修正テープなどを取り外す作業が必要となる(■4)。こうした作業は細かく、緻密さが要求されるが、作業担当のわくわーく利用者の集中力は素晴らしく、とても丁寧に進めてくれる。

障がいのある方々の労働において「モチベーション維持」が課題の一つとしてあり、「仕事に継続的に通う」ことが、非常に重要なことであると言われている。本プロジェクトに参加したわくわーく利用者のモチベーションは高く維持されており、仕事を休むことが少ない。その理由は、本プロジェクト特有の「さまざまな方と交流できる」ことにあり、わくわーくの職員は分析している。それまでは、労働意欲に波があり、休みがちになってしまった利用者が、本プロジェクトに参加するようになってからは、学校の生徒たちや企業の方々などとの交流がよい刺激となって、働くモチベーションの向上につながり、休まなくなったようだ。

### ②自身の仕事の意味を感じる

本プロジェクトには、さまざまな学校や企業からSDGs学習の一環としての見学や取材依頼が多

数ある。それらは、地元のメディアに限らず、全国的な雑誌にまで及ぶ。取材時には、わくわーく利用者が記者たちにいきいきとペーパーラボの操作について説明する場面も見られた。こうした取材の内容が雑誌やウェブ媒体などに掲載されることで、結果として自身の仕事の意味や、地域への貢献を知る機会につながる。

雇用機会をつくりだすだけでなく、こうした社会的な交流の場をつくるなど、継続的にモチベーションを維持して働くことができる環境を醸成するまでが大切だと実感している。

### (3) 教育機会提供による将来世代人材の育成

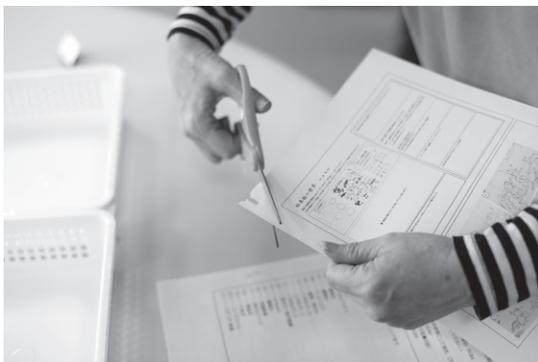
SDGsの達成をめざす2030年に、社会の中核を担うであろう将来世代に対し、リアルなSDGs学習の場と機会を提供することができている。

#### ①環境授業の出前授業

北九州市内の学校などから環境授業の依頼が増え、現在では福岡県外にまで広がっている。エプソン販売の社員が講師となり、これまでに小学校から大学まで14校900名以上に(2024年2月現在)、総合的な学習の時間や大学の環境問題や地域創生にかかわる講義の一環として、授業を実施してきた(■5)。

その内容は学校に合わせて変わることもあるが、基本的には「紙」と環境の関係性を切り口に、本プロジェクトの活動内容を通して、子どもたちが地域課題や環境問題について、自分事ととらえることができる気づきを与えられるよう意識している。

#### ■4 紙の仕分け風景



#### ■5 「KAMIKURU」プロジェクトを題材とした授業風景(宮崎学園中学校)



紙は木材を原料に多くの水を使用してつくられ、完成した後も輸送の際に CO<sub>2</sub> が発生する。身近にある紙が、環境と密接にかかわっていることを知ると、驚く生徒たちが多かった。

受講した生徒からは「自分たちが少しずつ取り組むだけでも、SDGs の達成につながるがありました。これからも自分にできる取り組みをしていきたいです。」(中学生のコメント)、「自分も学校でSDGsについて考える機会はたくさんあったが、実際には実現できないだろうなと思っていた。しかし、今回のお話を聞いて、思っていたより実現できるのだなとわかり、環境についての意識が高まった。」(大学生)、という感想が寄せられた。

## ②本プロジェクトの活用

本プロジェクトを知った学生が自発的に活動した事例もある。北九州市に接する中間市の福岡県立中間高等学校(以下 中間高校)では、2022年から生徒たちが「KAMIKURU」プロジェクトのしくみを活用し、学校生活から出た古紙を再生して、自分たちの卒業証書を製作している。

中間高校は、2016年12月から“なかまフットパス”という地域活性化活動に携わり、2019年から3年間のキャリア教育を通じて「SDGsをふまえた自己表現力の育成」をスタートした。生徒有志によるSDGs委員会を発足し、校内のごみ減量活動や校内新聞の作成などの活動に取り組む中で本プロジェクトと出会い、学校生活から出た古紙を

再生し、“再生紙で卒業証書をつくる”という画期的なアイデアが生まれた。毎月1回、SDGs委員が校内に設置した「古紙回収ボックス」から古紙を回収し、その進捗状況などを校内に掲示する「GOMI-TIMES\*<sup>2</sup>」で知らせる。こうした定期的なレポートなど、さまざまな活動によって、卒業証書をつくるという思いとともにリサイクルに対する意識が変わり、学校全体の取り組みとして卒業証書製作に必要な古紙が少しずつ回収されていった。最初からスムーズに回収できたわけではなく、徐々に理解を得ながらであり、最終的には活動を知った地域の方にも活動の輪が広がり、古紙を提供いただくこともあった。

実際に携わった生徒からは、「再生紙でつくっているのが、独特のテクスチャーがあり、一枚一枚の個性がある。世界に一つだけのオリジナル卒業証書で特別感があり、『この卒業証書をもって良かった』と思ってもらえたらという思いで取り組んだ。この取り組みを通して自分自身が一番変わったなと感じたのは、今まで簡単に捨てていた古紙に対する意識。家にいるときでも、使えそうな紙は捨てずに裏紙として使うようになった。このような素晴らしい取り組み、SDGsの活動はずっとずっと、未来の世界まで続いてほしい。」という感想が寄せられ、取り組みに対する達成感と、環境負荷低減への行動変容に対する意識が感じられた。この取り組みは、後輩に受け継がれ、毎年の卒業生の学年カラーに合わせた卒業証

■6 生徒たちが装飾した「古紙回収ボックス」(左)と「GOMI-TIMES」(右)



■7 回収した古紙から製作した、中間高校の卒業証書



書がつくられている。

#### (4) 環境負荷低減

市販の用紙1tと、本プロジェクトにおいて「PaperLab A-8000」で再生した用紙1tの環境効果を比較してみると、水の消費量は99%<sup>\*3\*5</sup>、CO<sub>2</sub>排出量は34%<sup>\*6</sup>、木材資源の節約は100%<sup>\*4\*7</sup>の削減を実現している。賛同団体から約70万枚もの古紙を回収し、再生紙の原料とすることができている(2020年10月から2024年2月まで)。今後は各賛同団体の紙の回収状況などに合わせ、それぞれの環境貢献の度合いを可視化することで、賛同団体のモチベーション向上に寄与することも検討している。

#### (5) SDGs 達成への貢献

本プロジェクトがかかわるSDGsの目標は、「ゴール4. 質の高い教育をみんなに」、「ゴール6. 安全な水とトイレを世界中に」など10個にものぼる(2023年12月現在)。

### 4. プロジェクトの現状と変化点

本プロジェクトは、アップサイクルによるサーキュラーエコノミーの実現をめざす姿勢や、さまざまな教育機関との連携・支援による実践内容なども評価され、「2021北九州SDGs未来都市アワード」の企業部門「SDGs大賞」を受賞した。

また、北九州市内での認知度も上がり、賛同団体も順調に増加している。しかし、それにとまなない、わくわーくの担当業務量も増加したことから、古紙の回収やアップサイクル品の作成から販売にかかわる業務を効率化し、今後の活動拡大に備える必要が生じてきた。そこで、北九州市の補助金を活用し、デジタルプラットフォームでの運用準備を進めている。

従来は、わくわーくが電話もしくはメールで古紙の回収依頼やアップサイクル品の購入の連絡を受けていた。アップサイクル品の購入については、そのたびに見積書や請求書、納品書等を発行せねばならず、また、賛同団体もそのたびに注文書を送付するなど、両者にとって負担にもなっていた。デジタルプラットフォームを活用すれば、古紙の

回収依頼はシステム上で日程を選択し送信するだけ、アップサイクル品の購入はシステム上のメニューから希望商品を選ぶだけで作業は終了でき、従来よりも格段に負担を減らすことができる。

このデジタルプラットフォームの活用により、本プロジェクトの関係者だけでなく、新規賛同団体が参画しやすい環境を整備し、プロジェクトを進化させることをめざしている。

### 5. 今後の展望

本プロジェクトの認知度の向上とともに、別の場所での実施要望をいただくことも増えた。今後本プロジェクトで培ったノウハウを、異なる場所でも展開していけるか、もしくは、本プロジェクトに遠方から参画いただくためのしくみを作成するかなど、環境貢献の輪の広げ方を検討する必要がある。これからも、本プロジェクトのコンセプトである「地域共創」のもと活動を進化(深化)させ、持続可能な活動をめざして推進していきたいと考えている。

#### 注)

- \*1 機器内の湿度を保つために少量の水を使用する。
- \*2 SDGs委員会が発行する活動レポート。
- \*3 市販の用紙の原料となる木の育成には水が消費されることを含む。
- \*4 胸高(立木に人間が並んで立ったときに、人の胸の位置に当たる樹幹の部分)直径20cm高さ20mの植林木1本をA4用紙約13,000枚相当とし、市販の用紙は古紙パルプ比率21%とし、残り79%はバージンパルプ(すべて植林木から生産)と仮定し試算。
- \*5 東京都市大学環境学部 伊坪研究室 試算。国立研究開発法人 科学技術振興機構:「製品ライフサイクルに立脚した環境影響評価基盤の構築と社会実装によるグリーン購入の推進プロジェクト」算出値引用。流通・小売り段階のCO<sub>2</sub>排出量、水使用量を付加。
- \*6 日本製紙連合会 2011年の公表値に廃棄物燃料分(同連合会 2016年公表値)を加算。
- \*7 木材換算量 環境省(2008):「エコ・アクション・ポイントの二酸化炭素削減効果の算出手法例」の公表値を用いて、(公財)古紙再生促進センター発行「古紙ハンドブック2017」記載の「印刷・情報用紙の古紙消費原単位」を考慮し当社で試算。また、条件として古紙パルプの比率を21%、バージンパルプをすべて植林木から生産したと仮定した。

## 溢れる災害デマへの 対処方法

山口真一(やまぐち しんいち)

国際大学グローバル・コミュニケーション・センター  
(GLOCOM) 准教授 博士(経済学)

専門は計量経済学、社会情報学、情報経済論。情報通信学会賞や電気通信普及財団賞など数々の賞を受賞し、メディアにも多数出演・掲載。東京大学客員連携研究員、内閣府「AI戦略会議」などの複数の省庁の有識者会議構成員も務める。

近著：『ソーシャルメディア解体全書』(勁草書房)

### 災害時にはデマが広がる

能登半島地震(2024年1月1日発生)に関連して、インターネット上での偽情報の拡散が深刻な問題となっており、特に、X(旧 Twitter)を中心に多くのデマが散見されている。

デマは、人々の感情に訴える内容や「伝えたい」という欲求を刺激する特性をもち、不安や怒りといった感情、利他的動機によって広がりやすい。筆者の研究では、人々は「不安を感じるから」「社会のためになると思うから」といった理由でデマを拡散していることが多かった。

災害時には、社会全体が不安に包まれてデマが広まりやすいものである。さらに、インターネットや SNS の普及により、デマの拡散速度は急速で、かつてない広大な規模で広がっている。

### 災害デマの5つのパターン

災害デマのパターンは、おおよそ5つに分類できる。今回の事例とともに紹介しよう。

#### 1 災害規模や被害に関するデマ：

東日本大震災の津波映像を今回の地震のものとして偽って投稿。数百万回再生の映像や根拠のない火災や原発情報も広がっている。

#### 2 犯罪行為に関するデマ：

「外国人の盗賊団が能登半島に集結」といった根拠不明の情報や、避難所での略奪行為に関するデマが拡散。今回に限らず、警察もたびたび注意を呼びかけている。

#### 3 偽の救助要請：

「地震で車に閉じ込められました」などの救助要請が、真偽不明のまま拡散される。「#SOS」「#拡散希望」「#助けて」などのハッシュタグが使われ、拡散されやすい。

#### 4 不正な寄付や詐欺の呼びかけ：

「今後のための資金を寄付していただけると幸いです」などと投稿し、電子マネーでの募金を呼びかける。

#### 5 陰謀論：

地震が人工的に起こされたとする根拠のない主張が拡散。NHK の調査では、850万回近く閲覧された投稿も含み、約25万件の投稿が確認された。

### 災害時のデマがもたらす深刻な影響

デマがパニックや混乱を引き起こすと、誤った避難や物資の略奪につながって、被災地の状況を悪化させる可能性があり、不必要な救援派遣や自治体の作業負担の増大にもつながる。間違った自己防衛策の拡散はリスクを高め、詐欺被害の増加を招く。また、災害時の正確な情報は、人命を守る行動を後押しし、被災者の心理に安心をもたらす。しかし、デマの流布は、提供される情報の信頼性全体を低下させる。この結果、人々が情報に対してもつ疑念が増し、適切な判断が難しくなる。

### 災害時の情報との向き合い方

#### 1 私たちは簡単にだまされることを自覚する

まず重要なのは、私たちは簡単にデマにだまされる可能性があることを自覚し、情報に対して謙虚な姿勢を保つべき、ということだ。

#### 2 立ち止まって情報を検証する

デマの拡散者にならないためにも、情報を拡散したくなったときだけでも「ちょっと保留」して立ち止まり、確認することが大切だ。ほかの人やメディアがどのように報じているかを確認する、画像を検索してみる、誰が発信しているか確認する、情報ソースを確認する、などの方法がある。

令和  
7年度

高等学校 家庭科用 文部科学省検定済教科書

# 教科書

## 指導資料・副教材 のご案内

内容解説  
資料



クリエイティブ・リビング  
**CreativeLiving**  
『家庭総合』で生活をつくろう

50 大修館 家総 705



クリエイティブ・リビング  
**CreativeLiving**  
『家庭基礎』で生活をつくろう

50 大修館 家基 709



◀家庭科教科書特設サイトはこちらから

# 高校生一人ひとりが、 生活を創る主人公になろう

一人ひとりが社会に踏み出したとき、将来の生活を思い描き、共に生きる人々との生活の営みに思いを馳せながら、自分の生活を創造し、続けていける力を身につけられることを、めざした教科書です。

▶ **家庭総合（4単位）「Creative Living『家庭総合』で生活をつくろう」**

▶ **家庭基礎（2単位）「Creative Living『家庭基礎』で生活をつくろう」**

この書名には、毎時間の学習内容を自分の生活や人生に結びつけ、自らマネジメントする力をつけてほしい、そんな願いを込めました。

## 【監修】



鈴木真由子（大阪教育大学）



野中美津枝（茨城大学）

## ・表紙に込めた思い

卒業してからも、この教科書を暮らしのガイドブックとして、ずっと手元に置いてほしい、一人暮らしでこまったとき、世の中にあふれる情報の中で、何を信じていいのかわからなくなったとき、悩んだとき、もう一度手にとって読み返してほしいという思いを込めて、魅力的なデザインをめざしました。

## 家庭科で育成すべき資質・能力の3つの柱と 大修館の教科書で育てたい5つの力

### ④ 自らの生活を創造し、続けていける力

生涯にわたり、目標や夢に向かうライフプランを描き続けられる

### ⑤ 共に生き、未来をつくる力

社会の一員として、地域社会や地球規模の課題にも目を向けて考え、対応できる

## 学びに向かう力・人間性等

家庭科の学びを通じて、よりよい社会の構築に向けて、さまざまな人々と協働して生活を主体的に創造しようとする実践的な態度を養うこと

## 知識・技能

家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な理解を図るとともに、それらにかかわる技能を身につけること

### ① 基礎・基本を身につけ、活用できる力

自らが生活をつくる主体として、毎日の生活を営むために必要な知識と技能を身につけ、活用できる

### ② 生活者として、実践できる力

学んだ知識や技能を、自立した生活者として、日々の生活の中で生かし、実践できる

## 思考力・判断力・表現力

家庭や地域、社会の中から、問題を見いだして課題を設定し、その解決策を考え、実践し、評価・改善し、考察したことを表現するなど、生涯を見通して生活の課題を解決する力を養うこと

### ③ 問題を見つけ、解決できる力

よりよい生活の実現に向けて、身近な生活の問題を見つけ、その解決のために意思決定し、決定を行動に移して実践することができる

# 1 基礎・基本を身につけ、活用できる力を身につけるために

## 授業の全体像をつかみやすい構成

**基本構成** 1項目＝見開き2頁が基本です（例外もあります）。

**レイアウト** 本文頁と資料頁に分け、授業の全体像をよりつかみやすくしました。各学校のカリキュラム・マネジメントの実現に合わせた授業計画も立てやすくなっています。

## 家庭科の生活の営みにかかわる見方・考え方の明示

**見方・考え方の視点** 4つの視点のうち、関連の深いものを目立たせています。

## 自学自習でも理解しやすい本文

側注がなくても、本文を読めば理解できるわかりやすい文章を実現しました。

## 誰にとっても読みやすいユニバーサルデザインの紙面

**項目や見出し** パッと目に入るデザイン

**使用書体** 可読性の高い書体

**グラフ** 正確に読み解ける配慮

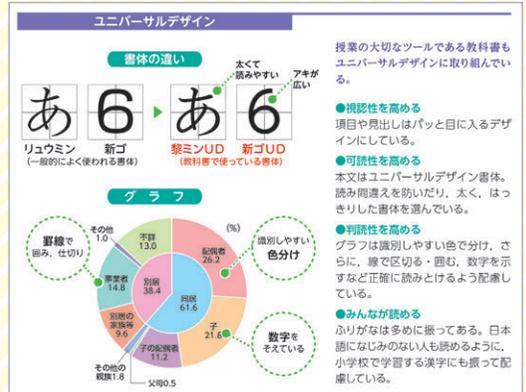
**ふりがな** 日本語になじみのない場合にも配慮し、小学校で学習する漢字も含め、多め

## 章末の振り返り

**学んだ内容を確認できるチェックシート** 各章末に設けました。



基礎は p.136



# 2 生活者として、実践できる力を身につけるために

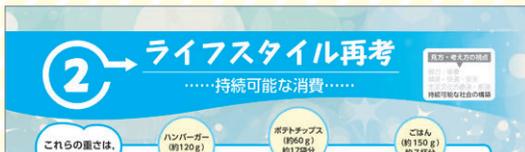
## 学習内容を自分に引き寄せられるしかけ

**各章扉** 学習項目で、意識してほしいこと、考えてほしいことを生徒に問いかける形式で投げかけます。

**学習項目のタイトル** 学ぶ中身が、一目でわかります。学習指導要領上の該当部分も併記しています。

**導入課題** 日々の生活の中やその延長から考えられるような課題です。学習項目と日々の生活をリンクさせます。

**本文** 見出しを追うことで、流れがつかみやすい構成です。「あなたは」「私は」などを使い、生徒自身に語りかけます。



### 3

## 問題を見つけ、解決できる力を身につけるために

#### ・主体的・対話的で深い学びを後押しする紙面構成

**A4判の大きな紙面** 面積比で約1.3倍(B5判比)約1.2倍(AB判比)の紙面を確保しました。各学習項目すべての冒頭に導入課題を入れた上で、理解に十分な本文の量と資料の量を確保しています。

**豊富で見やすい資料** 本文の理解を助け、導入課題への取り組みにも役立つ資料が豊富です。

**さまざまなコラムやLet's Active learning** 生徒一人ひとりで、教室全体でも、グループ活動でも、さまざまな使い方ができる題材を豊富に設置しました。

#### ・バリエーション豊かな実践課題

学習を深く掘り下げる Skillup、活用する力を育てる演習に Try など、実践課題が豊富です。

**キャラクターを配置** 各項目に配置したキャラクターが発問や参考になるコメントをつぶやきます。キャラクターの言葉は、そのまま高校生が自分のこととして、受け止めることができます(下記は一部です)。



マスターくん

博覧強記。湯水のごとく知恵や知識が湧き出る。秀逸なヒントも次々に繰り出す。水の多い惑星からやってきたのかも？



かまどさま

日本人の食事に欠かせないお米を炊くかまどの化身。いつも穴の中からみんなの平和を見守っている。お茶目で冗談大好き。怒ると真っ黒なススを吐き出す。



ハウスくん

家の形をしたのんびり屋さん。ぼーっとしていても動きは鈍いが、その分がんじょう。いつもマイペース。



### 4

## 自らの生活を創造し、続けていける力を身につけるために

#### ・「第1章 生活マネジメント」からはじまり「最終章 生活をデザインする」へとつながる教科書の構成

#### ・章タイトルに「マネジメント」

習得した知識・技能を活用して、「生活をマネジメントする」ということに踏み込んで考えてもらうことをめざしました(内容によりマネジメントをつけていないものもあります)。

#### ・各章末のお仕事紹介

各章の学びが、家庭生活、産業、社会につながっていることを実感できます。



### 5

## 共に生き、未来をつくる力を身につけるために

#### ・持続可能な社会構築の視点

高校家庭科の目標は世界がめざすSDGsにつながっています。各学習内容がSDGsのどれにつながっているのかをわかるようにしています。



#### ・社会の一員としての役割と、未来を意識できる工夫

高校生が社会の一員としてできること、未来をつくる一員であることを意識できる中身が豊富です(一例)。

第3章	5	ダイバーシティの実現をめざす…家族・家庭と社会…
第4章	9	社会で子育て…子どもの人権と親子の福祉…
第5章	5	これからの高齢社会…地域や社会の果たす役割…
第6章	3	ともに生き、社会をつくる…共生社会の実現…
第7章	3	めざせ！持続可能な社会…参画する意義…
第8章	10	私たちが社会を動かす…消費者の権利と責任…
第9章	13	持続可能な食生活…環境と食生活…(基礎は12)
第10章	7	被服の3R、実践してる？…資源としての被服…(基礎は6)
第11章	7	住環境を見つめてみよう…持続可能な住環境と地域社会…

# 教師用指導書，準拠副教材一覧



CD や DVD 内のデータをダウンロードして入手できる配信サービスです。教師用指導書セットに同梱のライセンスキーで利用可能。大修館クラウドへの課金は不要です。

🎧 … CDまたはDVD、大修館クラウド経由で提供。

📖 … 書籍で提供。

		Creative Living 『家庭総合』で生活をつくらう	Creative Living 『家庭基礎』で生活をつくらう	
				
		[家総 705]	[家基 709]	
教師用指導書セット	書籍	教師用指導書 ① ② ③	教師用指導書 ① ② ③	
		評価問題例集	評価問題例集	
	CD または DVD / 大修館クラウド	教科書 本文データ	🎧 Word txt	🎧 Word txt
		教科書 本文データ(総ふりがなつき)	🎧 Word のみ	🎧 Word のみ
		教科書 図版データ	🎧 JPEG	🎧 JPEG
		教科書 紙面データ	🎧 PDF	🎧 PDF
		教科書 導入課題シート	🎧 Word	🎧 Word
		教科書 各種課題用ワークシート	🎧 Word PDF	🎧 Word PDF
		教科書 板書 + 指導展開スライド	🎧 Power Point	🎧 Power Point
		教師用指導書 朱書編	🎧 PDF	🎧 PDF
		年間指導計画・シラバス	🎧 Excel	🎧 Excel
		学習ノート 問題データ	🎧 Word PDF txt	🎧 Word PDF txt
		学習ノート 解答例データ	🎧 Word PDF	🎧 Word PDF
		評価問題例集 問題データ	🎧 Word PDF txt	🎧 Word PDF txt
		評価問題例集 解答データ	🎧 Word PDF	🎧 Word PDF
		評価問題自動編集ソフト	🎧	🎧
		動画集	🎧 DVD (DVD デッキ用) MP4 (タブレット用)	🎧 DVD (DVD デッキ用) MP4 (タブレット用)
		別売	学習ノート	📖
学習者用デジタル教科書+教材	🎧		🎧	
指導者用デジタル教科書+教材	🎧		🎧	

※おもなものを掲載しています。詳細は、内容見本パンフレット「令和7年度 高等学校家庭科教科書・指導資料・副教材のご案内」をご覧ください。※教師用指導書の一部を破損・滅失された場合は、その一部をご提供することができます。詳しくは弊社までお問い合わせください。

# 高齢期の生活のマネジメント

Creative Living『家庭総合』で生活をつくらう

家庭科の見方・考え方4つです。  
特にかわりの深いものの色を濃くしています。

ここで学ぶ中身が一目でつかめます。

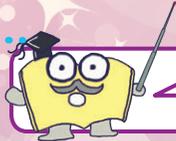
学習指導要領上の内容を示しました。

## これからの高齢社会

……地域や社会の果たす役割……

見方・考え方の視点

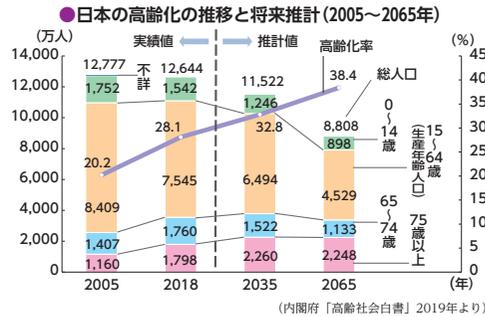
協力・協働  
健康・快適・安全  
生活文化の継承・創造  
持続可能な社会の構築



下のグラフを見てみよう。日本の総人口は2065年には1億人をきり、そのうち約40%が65歳以上の高齢者になると推計されている。

2065年の社会では、どんな問題が起こるのか、考えてみよう。

学習内容を自分に引き寄せ、思考をうながします。  
生活を考えるトレーニングにも!



側注を使わず、読んで理解できる、わかりやすい記述です。読みやすい書体と多めのルビで、可読性を高めました。

### 1 日本の高齢化の姿

日本は、全人口に占める65歳以上の高齢者の人口割合(高齢化率)が世界でもっとも高く、今や30%に到達しようとしている。同時に、もっとも急速に高齢化が進んだ国の一つでもある。こうした変化は、栄養状態

右頁の資料番号と一致しています。

が増えた結果であり、豊かな社会になった証ともいえる。一方で、労働力の減少、年金や医療費の増大、医療や介護に従事する人の育成など、さまざまな課題も生まれている。

### 2 地域包括ケアシステムへの期待

高齢者が増え、長生きする人が増えるということは、介護が必要となる人が増える、ということも意味する。特に2025年には、日本でもっとも人口規模が大きい団塊世代の人々が後期高齢者(75歳以上)になることから、介護サービスの需要は、ますます高まることが予測されている。介護が必要となっても、住み慣れた地域で自分らしい暮らしを最期まで送ることができるように、医療・介護・介護予防・住まい・生活支援の分野で、地域のさまざまな社会資源を活用し、およそ30分以内

に最適なサービスが提供されるような地域づくりとして、地域包括ケアシステムの構築が進められている。あなたの通っていた中学校の地域に設置されている地域包括支援センターは、地域を核として、高齢者の生活をサポートする役割を果たしている。

### 3 誰もが担い手として

地域を主体とした、高齢者の生活を支援する取り組みの中には、専門的な知識や技術を必要としないものもある。専門職の人や、家族を介護している人だけでなく、地域に暮らす誰もがこれからの高齢社会を支える担い手なのである。たとえば、地域包括支援センターを中核とした一人暮らし高齢者(認知機能の低下や病気など見守りが必要な高齢者)の見守りネットワークは、福祉や介護の専門家だけでなく、近隣住民、商店・コンビニ、郵便局、新聞販売店などを巻き込んだネットワークである。また、高齢者自身が、支援を求める高齢者への移動支援(通院や買い物の付き添い)や家事支援(ごみ出し、高い所の電球交換、庭の草むしり)など、担い手として活躍する地域もある。あなたが行動できることは、どんなことがあるだろう。

パッと目に入るデザイン。見出しを核として、高齢者の生活をサポートする役割を果たしている。

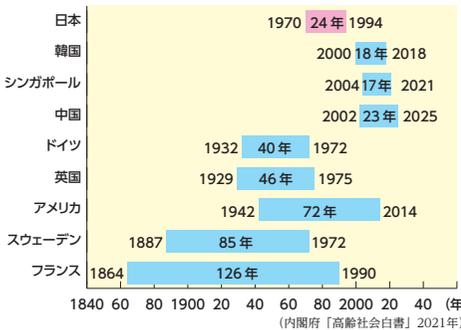
重要語句を太字で目立たせました。



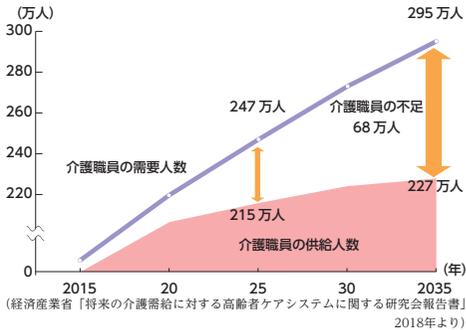
1つひとつの資料のサイズを大きくし、ビジュアルも追求しました。

SDGsの17の目標のうち、学習内容に関連の深い部分に色をつけています。

① 高齢化率が7%から14%に移行した期間



② 介護職員の需給(将来推計)



③ 地域包括ケアシステムの姿



コラム 世代間交流は地域のつながりを深める！

「りぷりんと」は、地域の高齢者(ボランティア)が幼稚園・保育園、小学校などを訪問して、子どもたちに絵本の読み聞かせをする世代間交流活動である。「りぷりんと」の活動継続期間と地域のつながり(住民同士の信頼感)を調べたところ、継続期間が長くなるほど、地域全体のつながりが深まる(住民同士の信頼感が高まる)ことがわかった。これは、「りぷりんと」が地域に根差して継続的に活動した結果、幅広い世代の住民をつなげる役割を果たしたからだと考えられる。



Active Learning!

- 行動してみよう—できることから少しずつ
- あなたの周囲の高齢者と話をしてみよう。あなたの祖父母、近所の高齢者などと、あいさつをすることも、世間話をするだけでもよい。交流してみよう。
  - 地域の伝承文化(祭りや伝統行事など)に関する活動に参加してみよう。
  - 認知症サポーター養成講座を受けてみよう。
  - 徘徊模擬訓練に参加してみよう。
  - 参加者が、「徘徊者役」の人に街中で出会ったときに、どう行動するかを訓練する。自分の暮らす地域で実施していたら、参加してみよう。訓練に参加した中学生や高校生が、実際に徘徊している高齢者を見つけて、警察に連れて行った事例もある。



学習をさらに深められるキーワードです。

プラスキーワード

- **高齢社会** 人口の高齢化がある一定の基準を超えた社会。
- **団塊世代** 第二次世界大戦直後から数年間の第一次ベビーブーム期(1947~1949年)に生まれた世代。
- **地域包括支援センター** 保健(保健師または看護師)、福祉(社会福祉士)、介護(主任ケアマネジャー)の専門職が、地域に密着しながら、高齢者ができる限り住み慣れた家や地域で生活が続けられるよう、高齢者や家族からの相談に対応している。



# 調理実習 — Let's Cook

【単品調理】各栄養素の学習のすぐ後に、当該栄養素を多く含む食品を使った単品の実習をご用意しました。学んだ知識を実習で実感し、普段の生活の中で生かしやすい工夫をしています。各料理の動画もご用意しています。

学習項目	Let's Cook	家庭総合	家庭基礎
5. 炭水化物を摂る	米めんの調理	p.158	p.144
6. 脂質を摂る	水と油を混ぜる	p.162	p.148
7. たんぱく質を摂る	肉をやわらかく焼く	p.166	p.152
8. 無機質を摂る	カルシウムをおいしく食べる	p.170	p.156
9. ビタミンを摂る	ビタミンをたっぷり摂るコツ	p.174	p.160
10. 豊かな食卓に	日本の伝統的な加工食品を使う	p.178	p.164

## 調理科学実験

食品の調理性に関する調理科学実験を配置し、理解を深めるだけでなく、美感と共に、生活の中で応用できる力が身につくことをめざしました。各題材の動画もご用意しています。

学習項目	Let's Cook	家庭総合	家庭基礎
5. 炭水化物を摂る	α化米を調理して食べ比べよう	p.159	p.145
6. 脂質を摂る	おいしいフライドポテトを揚げよう	p.163	p.149
7. たんぱく質を摂る	切身魚を煮煎れしないように調理しよう	p.167	p.153
8. 無機質を摂る	薄めた卵液を加熱してみよう	p.171	p.157
9. ビタミンを摂る	フルーツポンチの色をきれいに保つ方法	p.175	p.161
10. 豊かな食卓に	紅茶ゼリーで甘味料の違いを体験	p.179	p.165

## Let's Cook ビタミンをたっぷり摂るコツ



野菜と豚肉のしき焼き風

- 材料(1人分)  
 なす 1個 合わせ調味料 6g(小さじ1)  
 ビーマン(赤・緑) 各1個 赤唐辛子 1g(小さじ1)  
 豚もも肉(薄切り) 80g 白すりこぎ 2g  
 サラダ油 8g(小さじ2) 砂糖 1g(小さじ1)  
 しょうが 2g みりん 1g(小さじ1)  
 しょうゆ 3g(小さじ1)
- ピーマンは緑だけでもよい。赤や黄色のパプリカを使ってもよい。ほんのり赤く焼けてもよい。

▲材料にアレルギー食品がある場合は、ごまこまを避けてください。  
 ※豚肉⇒かじ草等の臭いの取り除きなどに使えてもよい。

### ●つくり方

- なすはへたを切り落とて大きめの乱切りにして2〜3分水でさらした後、水気をふき取っておく。
- ピーマンは皮を半分ほど切り、へたと種を取り除き、なすと同じ大きさの乱切りにする。
- しょうがはじん切り、豚肉は3cm幅に切る。
- フライパンにサラダ油を入れて火がかけ、油が熱なったら、しょうがを入れ、香りが出たら豚肉を入れてから火を止める。色が変わったところで、なすを入れて炒め、水分が出てやわらかくなったら、ピーマンを加えて炒める。
- 材料全体が加熱したら塩とだし、合わせ調味料を加えて炒め、全体にじんじんと火を止め、皿に盛る。

### ●調べてみよう

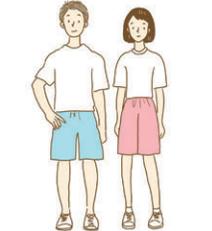
■ ビタミンAとビタミンB群、Cの違いを復習し、ビタミンを効果よくとれる食べ方を考えよう。

しき焼き(焼きき) その昔、しきという豚の肉を、なすをくり抜いてくりぬいた部分に入れ、みそをかけた焼いた料理が始まりとされている。豚肉と一緒に、焼いたなすに好みのおみそを料理をしき焼きと呼んでいる。みそには肉の生臭さを感じにくくさせる効果がある。



●ピーマンとパプリカ ビーマンには、肉で焼いたピーマン(焼たけのこ)と食べられているピーマンとの違いと、食べられる野菜の種類と、ピーマンが育つ地域や品種、肉質のピーマン(パプリカ)である。ふつうの緑のピーマンは、実は未熟の状態で食べられる。緑のピーマンを熟したくなるまで熟成させるために、赤や黄色のピーマンが育つ。ピーマンもパプリカも、含まれているビタミンCは加熱してもほとんど壊れない性質があるので、ぜひ、活用したい。

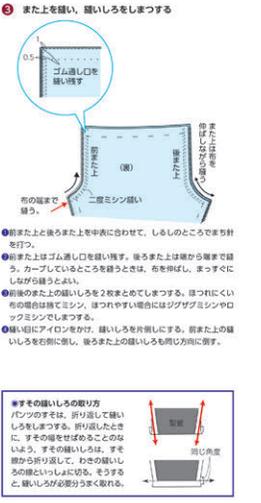
▲ピーマンは緑よりも赤の方がビタミンCが豊富である。  
 ▲なすは、他の野菜に比べて、ビタミンCが多く含まれているが、緑や赤な色。加熱するととろけやすいように柔らかくなる。 ▲肉はビタミンB群の補給にも役立っている。



## Sewing 日常着をつくろう ハーフパンツ

好きな色や布で自分のサイズのハーフパンツをつくろう。ただ表裏でショートパンツやロングパンツにすることもできる。手打ちの縫い合わせで個性あふれるアイテムを。\*

- 材料  
 【布】フロード、ゼンガム、ソフトデニムなど  
 【尺のゆずり】(縫製する布の幅)  
 90〜110cm幅の場合：(パンツたけ+10cm)×2  
 【布以外の材料】  
 ゴムテープ(厚さ0.8cm程度)；ウエストゴム用接着剤2本



## ●作業の順序



## ●縫い合わせ



基礎縫いの動画もご用意!

## 被服実習 — Sewing

被服制作の知識・技術を、中学校までの復習とともに解説しています。大きな紙面を生かし、図版を大きく見やすく掲載しました。

被服実習	家庭総合
日常着をつくろう — ハーフパンツ	p.238~239
おそろいでつくろう — はっぴ	p.240~241
ハーフパンツとはっぴの応用 — じんべい	p.242~243

被服実習は、家庭総合のみに掲載しています。

## フルーツポンチの色をきれいに保つ方法

### 覚えてみよう

- 材料のうち、ビタミンCがたくさん含まれているくだものだけを使う。
- 切ったままのくだものも、フルーツポンチのくだもの色はなげなうのだから。
- ビタミンC(アスコルビン酸)が添加されている加工食品を買ってみよう。



■材料(1人分)	
フルーツポンチ	シロップ
バナナ	砂糖
りんご	水
黄桃(缶詰)	レモン汁
キウイフルーツ	酸味料
いちご	比較する材料
オレンジ	バナナ
	りんご

### ■おもな器具

ボウル、皿、箸

### ■準備

比較材料を切り分ける

比較する材料として、バナナとりんごを1cm角のさいの目に切り、皿の上にごくく。

### ■フルーツポンチをつくる

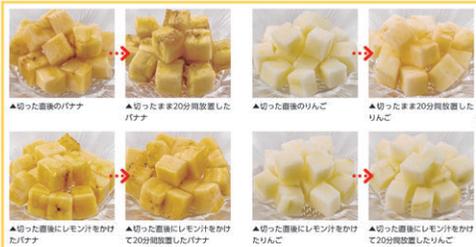
① シロップをつくる。鍋に砂糖と水を入れて火をつけ、沸騰してから1分加熱し火を止める。冷ましてからレモン汁を加える。

- ① いちごはへたを取る。それ以外のくだものは皮をむき、好みの形に切る。
- ② くだものを器に盛り、上からシロップをかけ、冷やした酸味料を加えて、軽く混ぜる。
- ③ フルーツポンチのくだものと、皿の上のくだもの色を比較する。



### くだもの切り口が茶色になる理由

バナナやりんごの皮をむくと茶色くなる。これは「褐変」という現象で、くだもの成分が空気中の酸素に触れることで起こる。茶色くなるほど時間が経ち、おいしくなくなってしまう。この現象を防ぐには、①お酢をつける。②酸素と触れ合うのを防ぐ。③冷たい水につける。④短時間、加熱する。などを試す。この実習では、③の方法として、レモン汁を利用している。レモン汁に含まれるビタミンCの働きで、褐変を防いでいる。



▲切った直後のバナナ ▲切ったまま20分放置したバナナ ▲切った直後のりんご ▲切ったまま20分放置したりんご  
▲切った直後にレモン汁をかけたバナナ ▲切った直後にレモン汁をかけた20分放置したバナナ ▲切った直後にレモン汁をかけたりんご ▲切った直後にレモン汁をかけた20分放置したりんご

175

動画もご用意!



## 調理実習 — Let's Cook

【献立調理】調理の基礎的な知識と技能を学んだ後に献立調理の実習をご用意しました。学んだ中身と実習が結びつきやすいよう、実践につなげられる工夫をしています。各料理の動画もご用意しています。

学習項目	Let's Cook	家庭総合	家庭基礎
15 調理のワザを身につける	実習例1 和食の献立 とうもろこしご飯/炒り豆腐/もやしのご飯 和え/吉野鶏のすまし汁	p.200~201	p.186~187
	実習例2 洋食の献立 にんじん入りバターライス/チキンフリカッセ/ひじきのサラダ	p.202~203	p.188~189
	実習例3 減塩を意識した献立 けんちん汁/魚のホイル焼き/青菜のおひたし	p.204~205	
	実習例4 災害時にも活用できる献立 さば缶でトマトバスダ/切り干しだいごんのサラダ/高野豆腐のコンソメスープ	p.206~207	p.190~191
	実習例5 みんなで食べられるように工夫した献立 薄切り肉の酢豚風/こまつな白いスープ	p.208~209	

## Let's Cook

### 実習例2 洋食の献立

#### にんじん入りバターライス/チキンフリカッセ/ひじきのサラダ

栄養価 エネルギー: 838kcal た: 27.7g 糖: 134.2g 脂: 99.8g 塩: 3.8g

#### ひじきのサラダ

##### ■材料(1人分)

ひじき	3g	ドレッシング	
きゅうり	50g	オリーブ油	4.8g(小さじ1/3)
ミニトマト	30g(2-3個)	砂糖	1.5g(小さじ1/2)
		塩	1g(小さじ1/6)
		こしょう	少々

※きゅうりは皮をむき、お好みで塩をふりかけます。

※ミニトマトは皮をむき、お好みで塩をふりかけます。

※ドレッシングは市販品を使用してください。

※オリーブ油は加熱しないようにしてください。

※砂糖は白砂糖を使用してください。

※塩は食塩を使用してください。

※こしょうは黒こしょうを使用してください。

#### にんじん入りバターライス

##### ■材料(1人分)

バター	100g	鶏肉スープの素	1/4個
たまご	10g	水	150mL
にんじん	20g	お好みでパセリ	少々
バター(無塩)	8g(小さじ2)		

※たまごは黄身のみを使用してください。

※お好みでパセリは乾燥品を使用してください。

※鶏肉スープの素は、お好みで塩をふりかけます。

※バターは室温に戻してから使用してください。

※たまごは黄身のみを使用してください。

※お好みでパセリは乾燥品を使用してください。

※鶏肉スープの素は、お好みで塩をふりかけます。

「フリカッセ (fricassée) はフランスの伝統的な家庭料理。生クリームで煮込んだ白いソースが特徴のこと。今回はホワイトソースで鶏肉を煮込むよ。

#### チキンフリカッセ

##### ■材料(1人分)

ホワイトソース	80g	バター	8g(小さじ2)
鶏肉	100g	小麦粉	8g(小さじ2)
たまご	20g	水	60g
鶏肉	4g(小さじ1)	スープストック	120mL
		色味スープの素	1/2個

※たまごは黄身のみを使用してください。

※お好みで色味スープの素は、お好みで塩をふりかけます。

※バターは室温に戻してから使用してください。

※たまごは黄身のみを使用してください。

※お好みで色味スープの素は、お好みで塩をふりかけます。

※バターは室温に戻してから使用してください。

※たまごは黄身のみを使用してください。

※お好みで色味スープの素は、お好みで塩をふりかけます。

※バターは室温に戻してから使用してください。

※たまごは黄身のみを使用してください。

※お好みで色味スープの素は、お好みで塩をふりかけます。

※バターは室温に戻してから使用してください。

※たまごは黄身のみを使用してください。

### 3-3 にんじん入りバターライス 50分

#### 1 洗米

米を洗ってざるにあげ、水気を切っておく。

#### 2 具の準備

たまごをみじん切りに、にんじんはすりおろす。

#### 3 炒める

鍋にバターを溶かし、②のたまご、にんじんを入れて炒める。③の米も加えてさらに炒める。

#### 4 炊く・盛りつけ

④の鶏肉の骨を取り入れ、砕いた鶏肉のスープの素と水を加え、炊飯する。炊きあがったら、⑤に盛りつける。

※お好みでパセリは乾燥品を使用してください。

※たまごは黄身のみを使用してください。

※お好みで色味スープの素は、お好みで塩をふりかけます。

※バターは室温に戻してから使用してください。

※たまごは黄身のみを使用してください。

※お好みで色味スープの素は、お好みで塩をふりかけます。

### 3-4 チキンフリカッセ 40分

#### 1 鶏肉の準備

鶏肉をゆでかきんに切り、塩こしょうで味をつける。湯を流したフライパンで焼き、表面に焼き色をつける。焼いたら皿に取っておく。

#### 2 たまごを切る

たまごを切る。卵黄はスープストックの準備に使う。

#### 3 たまごを切る

たまごを切る。卵黄はスープストックの準備に使う。

#### 4 ホワイトソースをつくる

フライパンに油を入れて火にかき、②のたまごを煮かきでさらに炒める。火が通ったら、バターと小麦粉を加えてさらに炒め、牛乳を少しずつ加えていく。最後にスープストックを加えておける。

※たまごは黄身のみを使用してください。

※お好みで色味スープの素は、お好みで塩をふりかけます。

※バターは室温に戻してから使用してください。

※たまごは黄身のみを使用してください。

※お好みで色味スープの素は、お好みで塩をふりかけます。



日々のご授業のサポート役

教師用指導書

▶ 授業計画案

**単元名** 教科書p.252~253 ②日本の住文化を知ろう  
**配当時間** (めやす)1時間  
**目標・ねらい**  
 1. 住まいは、地域・歴史・文化とともに形づくられていることを理解する。  
 2. 日本らしさや地域よさを伝えたい方法を知りたい。  
 3. 自国の文化を理解し、よき文化を生活に取り入れ、未来へ伝えたい(判断・思考・表現)

1~2 時間単位の授業計画案(例)

導入部分から、授業の流れがわかる形で示します。

指導項目	学習活動・指導と資料	評価
導入	◆この単元の学習テーマとねらいを説明する ◆日本の住まいは、気候風土や歴史・文化によって地域性がみられることについて事例とともに説明する ■資料 教科書p.253	
展開	① 気候風土と住まいのかかわり ◆教科書の本書目を一読させ、日本の特色ある住まいについて紹介する ■資料 教科書p.255⑤ ② 変化する住文化 ◆教科書の本書目を一読させ、床座と椅子座について説明する。生活自身の生活について「[床座]椅子座」もイメージさせる ■壁や緑画、軒下といった家屋の部分と暮らしについて関連づけて紹介する ■資料 教科書p.255⑥⑦⑧ ③ 伝えたい住文化 ◆教科書の本書目を一読させ、和室のしつらえ、畳のサイズ、雪見障子、日よけといった、日本独自のさまざまな工夫について紹介する	●住まいは、地域・歴史・文化とともに形づくられていることを理解させる(知識・技能)
まとめ	◆日本の住まいは、気候風土や歴史・文化とともに形づくられていることを理解し、日本の住文化を伝えつづけることについて話し合うことのできるよう促す 【判断・思考・表現】	●日本らしさに気候風土や歴史・文化を生活に取り入れ、未来へ伝えつづけることのできるよう促す 【判断・思考・表現】 ●自国の文化を理解し、よき文化を生活に取り入れ、未来へ伝えつづけることのできるよう促す 【判断・思考・表現】

資料を使用する  
タイミングの明示  
一目でわかるように学習活動とセットで示しました。

▶ 評価規準・ルーブリック・指導のポイント

評価規準・ルーブリック例

評価規準	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	●気候風土と住まいは密接にかかわっていることを理解できている。	●住文化の何が変化し何が残ってきたか、何を継承し何を棄てていくべきか、今後の住生活のありかたを考え、問題を発見して、課題を設定している。	●四季を暮らしの日本文化と木材を用いた伝統的な建築技術を継承していく大切さと課題の解決について考えようとしている。
A	●地域の気候風土、歴史、文化と深く結びついている住まいについて理解し、例をあげることができる。 ●日本の住文化の特色ある名称について理解し、答えることができる。	●日本と欧米の住文化のよさをいかにした住まい方について考え、工夫している。 ●日本の住文化を伝えていく意義について考え、課題を設定している。	●季節に合わせて住まい方を工夫していく方法を示し、実践しようとしている。 ●活動的な学びみや自己探求の価値を理解し、その維持のためにできることを考えようとしている。
B	●地域の気候風土、歴史、文化と深く結びついている住まいの例を挙げることができる。	●日本と欧米の住文化のよさをいかにした住まい方について、考えられている。	●季節に合わせた環境にやさしい住まい方を積極的に提案し、実践しようと考えようとしている。
C	●地域特有の住まいがあることをなんとなく知っている。	●床座と椅子座のよさを評価している。	●季節に合わせて住まい方を工夫していくことを意識しようとしている。

- point** 指導上、大切にしたいこと  
 ●戦後の住宅政策は、日本の住文化を継承させたが、未来を担う生徒に日本の住文化のよさとその継承のための知識が伝わるよう指導したい。
- point** 指導上の留意点  
 ●従来の日本の木造住宅が減少する地域においては、日本の住文化のよさを生活に取り入れることは難しい。しかし、将来の住まいに取り入れる可能性と、よき文化を継承していくために指導する。
- point** 個別指導のポイント  
 A (満足できる) 評価の生徒への指導  
 ●和室での立ち振る舞いの方法を知らず、和室で集う機会には、知識が発揮できるよさがある。  
 B (おおむね満足できる) 評価の生徒への指導  
 ●今の住まいにおいて、夏の暑さを和らげたり、冬の寒さを防ぐ住まいの工夫を考えさせ、実践できるようアドバイスする。  
 C (努力を要する) 評価の生徒への指導  
 ●日本の住文化のよさを具体的にアピールする文を答えさせ、理解を深めさせる。

評価規準とルーブリック(例)  
三つの観点にそった評価の観点と評価方法についても示します。

指導のポイント  
指導上の注意や個別指導のポイントを示しました。

▶ 授業展開例 シナリオ

**導入** 教科書の252ページを開いてください。今日のテーマは、日本の住文化を知ろうー住文化の継承・創造です。  
さて、住まいは、気候風土や歴史・文化により、地域性が現れることがあります。わたしたちの住んでいる地域はどうでしょうか。わたしは、石川県の能登地方の出身です。能登地方独特の住まいは思い当たらないのですが、小学生の同級生の家が、教科書253ページの④古民家のつくりと伝統的な住まいの例にある。重要文化財家宅(群馬県)のまさにそれでした。座主(ご子)家といいました。

**展開** では、○○さん、教科書252ページ①気候風土と住まいのかかわりを読んでください。日本の特色ある住まいとして、教科書255ページの⑤岐阜県 富山山の県境にある合掌づくりが紹介されています。強い季節風の抵抗を最小限にする向きに建てられています。したがって、家の向きはみな同じ方向になっています。白川郷・五箇山の合掌づくり集落は、世界遺産に登録されています。ほかに、何か伝統的な住文化を知っていますか? 京都府伊根の舟屋、台風が多い沖縄の赤瓦をしっかりと建たてられた家、「うだつが上がらない」という語がでた「うだつ」のあるまちなみ地域性のある住まいと言えます。

次に、○○さん、教科書252ページ④変化する住文化を読んでください。みなさんの住まいは、床座ですか椅子座ですか? 教科書253ページ⑥のように、床座と椅子座のよさを踏まえた生活や、混合した生活をしている家庭もあります。日本独自の住文化といえば、豊のある和室のつらえではないでしょうか。授業の導入で、わたしの出身地方のことを言いました。わたしの家には、伊根がありません。障子や襖で仕切られた個室のない典型的な田舎の「田の字住居」です。両親の結婚式、祖父の葬式も自宅で営まれました。寄合も持ち回りでおこなわれていました。今は、「〇〇地区集会所」ができ、そこで寄合がおこなわれています。このあたりという「地区市民館」です。緑画で涼みだり、遊んだり

した。雨や雪が多い北陸地方ですので、布団を広げて陽に当てることもあります。教科書253ページ⑦に緑画の写しがあります。秋は、渋柿の皮をむいて、軒下に吊るす干し柿づくりが季節の風物詩として懐かし思い出されます。  
「ここでワークシート①(時間10分)」  
みなさんの家に畳式の部屋はありますか? 何畳ですか。住宅広告の洋室の広さを示すのに約〇畳と、畳数を示されています。日本独自の住文化ですね。将来、みなさんがつくりたい住まいの構想に和室は組み込まれていますか?  
最後は、教科書252ページ⑧伝えたい住文化です。○○さん、読んでください。教科書253ページ⑧に室内から庭を見ることができると雪見障子と⑨日よけ、目かくし、虫よけにもなるすだれとよすの写しがあります。みなさんの住まいにも取り入れられていますか? さあ、その下のActive Learning! を見てください。和室のしつらえが示されています。記号の部分⑩から⑯の名前がわかりますか? ワークに答えを記入しよう。  
「ここでワークシート(時間10分)」畳のサイズはさまざまで、標準的なサイズは、長さ182cm、短辺91cmです。日本では、住宅の面積の単位に「坪」を使っています。2畳=1坪で、1坪は1.82×1.82=3.31㎡になります。

**まとめ** 南北に長い日本は、冬の寒さと積雪、夏の蒸し暑さに対応するための工夫がされています。床座という、部屋の用途を固定せずさまざまなことに向く。欧米のよさを取り入れた椅子座の生活と、柔軟な考えで住みよさを追求しています。日本の住文化を伝えていくことは、健康のよさの合意形成、自然との共生、独自の景観の創造、住民相互の合意形成手法、新たな住文化をつくり出す役割、地域の担い手の育成とさまざまな意味をもちます。これを機会に住まいに興味をもち、住文化の伝承・創造する担い手として関わりあえるか考えていきましょう。

授業展開シナリオ  
授業計画案(例)で紹介した授業を「シナリオ形式」で再現しました。

▶ 授業展開例 パワーポイント板書

第11章 住生活のマネジメント ② 日本の住文化を知ろう ④私たちの住む地域の住文化には、どんな特徴が見られますか?	① 気候風土と住まいのかかわり 日本の住まいは、地域の気候風土や歴史・文化とともに形づくられている。
例 ①大きな切妻屋根のある合掌づくり(岐阜県・富山県) 地域の気候風土 → 雪量に耐える「雪が落ちる屋根勾配」 → 雪量・雪積まりに耐える構造 → 雪量・雪積まりに耐える構造 → 風量に耐える 水漏れに強い 防虫・防湿効果のある障子 → 強い季節風の抵抗を最小限にする向き	② 変化する住文化 日本・・・畳・布団 床座 欧米・・・椅子・ベッド 椅子座 ↓ よい面を取り入れる文化 床座と椅子座の活用、使い分け
日本独自の住文化 床の間のある畳敷きの座敷→接客障子→仕切り、採光調整 襖→取り外せる →冠帯着脱・寄合の場 縁側→コトコトニケーションの場 軒→直射日光を防ぐ	日本独自の季節に合わせた住まい方の工夫 すだれ・よしず→夏の風物詩 日よけ・目隠し、虫よけ 雪見障子→部屋に唐草が外の景色を眺めることができる
③ 伝えたい住文化 床座に椅子座を取り入れる 生活を楽しく住みやすい方の工夫 地域の木材(地域産材)の使用 伝統的な暮らしの保存 古民家の再生	文化の伝承の果たす意味 生活のための自然との共生 独自の景観の創造 住民相互の合意形成手法 社会個性をあらわす役割 新たな技術をつくり出す役割 地域の担い手の育成

パワーポイント板書  
授業展開シナリオで使用  
する板書です。



授業のポイントを手っ取り早くつかみやすい

# 教師用指導書朱書き編

## 4 栄養バランスのよい食事

……栄養素の量と食事の量……

四方・恵太郎の視点  
健康・快適・安全  
食生活の改善  
食生活の改善

いろいろな人のつづきから、「これまで」「現在」「これから」の食生活をイメージしてみよう。

**過去** [1歳] ミルクのほかに母乳が、わりと多い食べ物を食べるようになった。  
[3歳] 野菜は苦手なんだ。  
[7歳] 学校の給食はおいしいよ！でも野菜は苦手だ(-\_-)  
[15歳] 肉や揚げ物が大好き。甘いお菓子や部活で疲れて帰って夜食を食べることが多いんだ。  
[35歳] はまのつきあいで、お酒を飲む機会が増えた。体重も増えたし、髪も出てきた(-\_-)  
[70歳] 飲み込みがよくなるまで食事もあきらめて、食事の量が減ったんだよ。

**現在** [15歳] 肉や揚げ物が大好き。甘いお菓子や部活で疲れて帰って夜食を食べることが多いんだ。  
[35歳] はまのつきあいで、お酒を飲む機会が増えた。体重も増えたし、髪も出てきた(-\_-)  
[70歳] 飲み込みがよくなるまで食事もあきらめて、食事の量が減ったんだよ。

**見やすく配置**  
余白や行間を使っています。本文だけでなく、図表や写真にも解説を加えています。

**教科書と同じ紙面構成**  
教科書と同じなので、ポイントがつかみやすくなっています。

**解説は、赤字で記載**

**1 栄養素の種類と働き**  
私たちは、食事を通して、さまざまな食品を食べて……  
食品に含まれる成分は、体内で消化・吸収され、化学反応(代謝)が起こり、エネルギーや体を構成する成分となる。その結果生じた老廃物や不要物は尿や便の中に排泄される。この一連の過程を**栄養**といふ。  
食品に含まれる成分のうち、エネルギーや体をつくらせたり、体の機能を調節したりする成分のものとなるものを**栄養素**という。栄養素は、**炭水化物**、**たんぱく質**、**脂質**、**ビタミン**の**五大栄養素**に分類される。また、体内での働きによって**動物性**、**植物性**、**無機質**、**有機質**に分類される。また、体内での働きによって**動物性**、**植物性**、**無機質**、**有機質**に分類される。また、体内での働きによって……

**2 栄養素はどのくらい摂るべきか**  
生命や健康を維持し、成長・発達するためには、この栄養素をどれくらい摂ればよいのだろうか。それを科学的根拠のもととして示しているのが**食事摂取基準**である。食事摂取基準は、健康な人を対象に、年齢や性別ごとに1日当たりのエネルギーと栄養素の摂取量の基準を示している。エネルギーの摂取量と消費量のバランス(エネルギー収支バランス)の指標には**BMI**が用いられている。  
高校生の食事摂取基準をみてみよう。高校生は成長期であり、活動も非常に活発なので、エネルギーやたんぱく質、カルシウム、鉄など、体をつくり、活動を維持するエネルギーや栄養素が十分摂れるようになっている。他の年齢と比較してもよくなる。15

## 5 五大栄養素とおもな働き、多く含む食品

エネルギーを供給する ●トウモロコシの粒  
炭水化物 4kcal/g  
●穀類  
●いも類  
●砂糖類

脂質 9kcal/g  
●油類  
●肉類

たんぱく質 4kcal/g  
●肉類  
●豆類  
●卵類

無機質  
●野菜・乳製品  
●海藻類  
●果実類

ビタミン  
●野菜・乳製品  
●きのこ類  
●肉類

1kcal = 1.0の水の温度を1℃上げるのに必要なエネルギー

高校生の(15~17歳)の食事摂取基準(1人1日当たり、身体活動レベルII(あつう)の場合)

年齢	性別	エネルギー(kcal)	たんぱく質(g)	脂質(g)	炭水化物(g)	食塩相当量(g)	ビタミンA(μg)	ビタミンD(ng)	ビタミンE(mg)	ビタミンK(mg)	ビタミンB1(mg)	ビタミンB2(mg)	ビタミンB6(mg)	ビタミンB12(μg)	葉酸(μg)	鉄(mg)	亜鉛(mg)	銅(mg)	マンガン(mg)	カリウム(mg)	ナトリウム(mg)	マグネシウム(mg)	リン(mg)	カルシウム(mg)	セレン(μg)
15-17	男子	2,600	65	70-90	400	10.0	900	9.0	1.5	1.2	1.0	1.0	1.0	1.0	10	10	1.0	1.0	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
15-17	女子	2,300	55	70-90	350	10.5	650	8.5	1.2	1.4	1.0	1.0	1.0	1.0	10	10	1.0	1.0	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
18-29	男子	2,650	65	70-90	400	7.5	650	8.5	1.4	1.5	1.0	1.0	1.0	1.0	10	10	1.0	1.0	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
18-29	女子	2,300	55	70-90	350	10.5	650	8.5	1.1	1.2	1.0	1.0	1.0	1.0	10	10	1.0	1.0	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000

③ 高校生(15~17歳)の食品群別摂取量のめやす

食品群	第1群	第2群	第3群	第4群	第5群
乳・乳製品	牛乳 200g	ヨーグルト 100g	チーズ 100g	バター 10g	生クリーム 10g
肉・鶏肉	鶏肉 100g	豚肉 100g	牛肉 100g	魚肉 100g	卵 1個
豆・大豆製品	大豆 100g	豆腐 100g	納豆 100g	豆乳 100g	豆粉 10g
野菜	野菜 100g	キノコ類 100g	海藻類 100g	果実類 100g	干果類 10g
きのこ	きのこ 100g	海藻類 100g	果実類 100g	干果類 10g	
魚	魚 100g	卵 1個	豆乳 100g	豆粉 10g	
肉	肉 100g	豆腐 100g	納豆 100g	豆乳 100g	豆粉 10g
豆	豆 100g	豆腐 100g	納豆 100g	豆乳 100g	豆粉 10g
卵	卵 1個	豆乳 100g	豆粉 10g		
炭水化物	パン 100g	うどん 100g	そば 100g	めん 100g	みかん 100g

④ 料理の数で栄養バランスを知る

食品の分量はわからないけれど、食べた料理の数ならわかる。そういときに使えるのが「**食事バランスガイド**」である。食べた料理の内容ごとに品数を比較していると、1日の食事バランスの具合をおおよそ評価することができる。



授業の復習や問題作成に使いやすい

# 評価問題例集

評価問題  
自動編集ソフトも  
ご用意!

## 第9章 食生活のマネジメント

教科書 p.140~211

**問題1** なぜ、私たちは毎日食事をしているのか。食事の役割を3つあげなさい。

① \_\_\_\_\_  
② \_\_\_\_\_  
③ \_\_\_\_\_

**問題2** 1日3食、朝食、昼食、夕食を規則正しく食べなければならないのはなぜか。その理由をまとめなさい。

\_\_\_\_\_

**問題3** 次の文の下線部が正しい場合は○、間違っていたら正しい語句に訂正しなさい。

(1) 人間の体の成分で、もっとも多いのは**たんぱく質**である。 ( )  
(2) 副食は食事の中心となる食べ物で、おもにエネルギーの供給源となる。 ( )  
(3) PEVバランスとは、総摂取エネルギーにおける、たんぱく質、脂質、炭水化物のエネルギー構成比率のことである。 ( )  
(4) 日本は米を主食として、副食は肉や近海でとれる魚介類、四季折々の野菜を取り入れた和食文化を築いてきた。 ( )  
(5) 家庭での食育力の低下を防ぎ、生活習慣病を予防するため、2005年に**食育基本法**が制定された。 ( )

**教科書準拠の問題**  
教科書の理解度を問うのに適した問題を掲載しています。学習の導入や確認に、中間・期末テストに、授業プリントの作成に利用できます。

**問題4** 現代の食生活の問題について、あとの問に答えなさい。

ア) 日本人の死亡原因の多くは(1)が関係している。食が欧米化し、生活も便利になった現代では、食べ過ぎや運動不足による(2)が増加している。特に内臓脂肪の蓄積はさまざまな(1)につながりやすいため、内臓脂肪症候群(3)の対策が国家的課題となっている。一方で、「やせた」と、食事の量が減ったり、抜いたりする若い女性が増えている。このような食事を続けると、(4)や(5)や(6)や(7)などの原因になることがある。

イ) 家庭では、家族それぞれが生活時間や好みが優先され、**副食の欠食**、食事を一人で摂る(6)、同じ食卓を囲んでいても家族それぞれが異なる食事をする(7)などが問題となっている。そのため、食事の(8)や食べることの大切さ、食事が摂れることへの(9)の気持ちが養われにくくなっている。

**問題5** 文中の(1)~(9)に該当する語句を

(1): \_\_\_\_\_ (2): \_\_\_\_\_  
(4): \_\_\_\_\_ (5): \_\_\_\_\_  
(7): \_\_\_\_\_ (8): \_\_\_\_\_ (9): \_\_\_\_\_

**問題2** 下線部の朝食の欠食による影響について、次の文が正しい場合は○、間違っていたら×をつけなさい。

(1) 朝食を食べないと、脳のエネルギーが不足して、集中力の低下につながるが多い。 ( )  
(2) 朝食の欠食は、肥満防止に効果的である。 ( )  
(3) 朝食の欠食は、低体温や疲労感など体調不良の原因になりやすい。 ( )

**問題5** 次の語句について説明しなさい。

① 中食	
② 生活習慣病	
③ BMI	

**編集可能**  
全問題のデータを、弊社「大館クラウド(→p.21 参照)」からダウンロードしていただくことが可能です。

第9章 食生活のマネジメント 57

◆家庭総合と家庭基礎それぞれに合わせてご用意しています



教科書準拠で使いやすい

# 学習ノート

## 1 生涯、発達し続ける

教科書 p.4~5

**1** 今までのあなた、これからのあなたの成長・発達について、次の( )に当てはまる語句を記入

- 生まれてから約6年、現在のあなたは、これまでの( )
- 身体的な成長・発達：( )や( )、体の機能( )
- 精神的な発達：( )やもの見方・考え方、( )

などが発達すること。生きて

**2** 発達しながら人生の階段を上がるライフステージと発達課題について、次の文章や表の( )に当てはまる発達課題の例を【図解】から

- 人の一生は、その成長・発達のように応じて、いくつがそれぞれの段階には次の段階へと進むために克服や達成すべき課題( )がある。

ライフステージ		発達課題
胎児期	母胎内で守られている	◎
( )	外界の環境に慣れ、( )を通してさまざまな能力を発達させる	◎
幼児期	( )により行動範囲が広がり、さまざまな能力が発達する	◎
児童期	学校生活が始まり、行動範囲や( )がさらに広がる	◎
( )	( )が始まり、おとなへの( )となる	◎
( )	( )が本格化し、( )、家庭生活における( )が増す	◎
高齢期	職業生活、家族構成、( )などが変化し、生活のしかたが変化する	◎

**【図解】**

ア 友だち関係への適応が始まる	ケ 職業生活に適応する
イ 子宮の外での生活への準備を始める	コ アイデンティティを確立する
ウ 新たな人間関係を形成する	サ 離乳が始まる
エ 自分の身のまわりのことを一人でする	シ 大切なこと言葉で意思を伝える
オ 母乳を飲む	ス 自立の準備をする
カ 老後を見通して生活設計をする	セ はいはいをする
キ 学校生活に適応する	ソ 基本的な生活習慣を身につける
ク 泣いて不快感を伝える	

**判型は B5 版です**

月 日 年 組 番 名前 横印

**3** 今の自分が、未来の自分をつくる

**1.** 個性について、次の( )に当てはまる語句を記入しよう。【図解・図解】

- あなたの個性は何でできているだろうか。あなたは、親から受け継いだもの、育った環境、年齢、( )、( ) など、さまざまな要素でつくりだされている。

**2.** 今の自分の個性について考えてみよう。【図解・図解・図解】

(得意なこと、苦手なこと、趣味、興味・関心など)

(今の自分)	(影響を受けたこと)
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**★深める課題★** 【図解・図解・図解】 具体的な学習に取り組む構成

**1.** 次の文で下線部が正しければ○、間違っていれば違うところを

- 生涯発達とは、身体的な発達が一生続いていくことをいう。
- 高校生は童年期に当たり、心身ともにおとなへの過渡期として
- 未来の自分とは、今の自分を基礎として、自分だけの独自の要素が加わってできていくものである。
- 人とのつながりの中で、誰かから影響を受けることもあれば、自分が誰かの人生に影響を与えていることもある。

**2.** 発達課題とは、どのような課題か。青年期を例にあげながら簡潔に書こう。

1 生涯、発達し続ける 3

深める課題  
教科書の記述や学習したことを参考に、自分の考えや思うところを表現する設問です。

別冊解答  
付きます



学びを深め、広げるための強力ツール

# デジタル教科書

指導者用・学習者用 + 教材をご用意!

## ビューアが持っている主な基本機能 (一部ご紹介)

ツールバーのボタンを押して操作します

**1 貼り込める (マイリンク)**

1 法律から見る家族・家庭

種類

ファイル ウェブ URL 図解

拡張コンテンツ バイナリー

コンテンツ情報

コンテンププレット

タイトル

新しいマイリンク

ピン

キャンセル OK

**2**

第750条(夫婦の氏)  
夫婦は、婚姻の際に定めるところに従い、夫または妻の氏を称する。

第752条  
(夫婦の同居、協力及び扶助の義務)  
夫婦は同居し、互いに協力し扶助しなければならない。

第768条  
(協議上の離婚)  
夫婦は、協議の上、相互に合意し、婚姻を解消する目的で、婚姻関係を断絶する。

第772条  
(子の親権)  
夫婦は、子の親権を行使するに当たって、協議の上、相互に合意し、子の親権を行使する目的で、婚姻関係を断絶する。

**2 法定相続による配分(民法第900条)**

	遺族	配偶者(つねに相続人)	子(第1順位)	親(第2順位)
相続人				
配偶者と子	1/2		1/2	
配偶者と親	2/3			1/3
配偶者と兄弟姉妹	3/4			
配偶者のみ	全部			
子のみ			全部	

自作教材ファイルPowerPointやPDFなど)やウェブサイトへのリンク等の貼り込みが可能。クリックだけで開ける。→先立の授業の準備を効率的に、生徒の主体的な学びをバックアップ。



# お金持ちは止まらない!?

神林博史

信号機のない横断歩道で歩行者が横断中または横断しようとしているとき、車両は横断歩道の手前で一時停止するよう道路交通法で定められています。しかし、横断歩道を渡ろうとする歩行者を無視して一時停止しない車は決して珍しくありません。

みなさんも、歩行者として車に無視された、あるいは運転者として歩行者を無視してしまった経験をおもちかもしれません。今回は、横断歩道での一時停止に関する調査の結果を紹介します。

## 1. JAFの横断歩道調査

横断歩道における一時停止違反の実態を把握するために、日本自動車連盟(JAF)は2016年から「信号機のない横断歩道での歩行者横断時における車の一時停止状況全国調査」(以下「横断歩道調査」)を毎年おこなっています(以下、調査情報の出典はJAFウェブサイト)。

調査は次のように実施されます。まず、各都道府県から2か所ずつ、信号機が設置されていない横断歩道を選びます。この横断歩道でJAF職員が歩行者となり、立ち位置や横断タイミングを統一した上で、1か所につき50回横断します。調査は8月から9月の平日10時から16時の間におこなわれ、自家用自動車と自家用トラック(白ナンバー車)を対象に一時停止の有無を調べます。

各都道府県で2か所だけでは不十分ではないかとか、調査とはいえ運転者をだますことになるんじゃないかとか、さまざまな疑問が浮かぶかもしれません。ともあれ、この種の実態調査はほとんどおこなわれていないので、貴重な調査と言えるかもしれません。

## 2. 一時停止率が高い県・低い県

横断歩道調査の結果によれば、2016年に7.6%だった一時停止率の全国平均は、2023年には45.1%まで上昇しました。最近では横断歩道調査の結果がメディアで報道されることも多くなったので、その啓発効果があるのでしょう。

次頁の表は過去5年間の都道府県別の上位3位と下位3位の結果をまとめたものです。第1位は一貫して長野県です。また、静岡県と兵庫県が3回、山梨県が2回登場しており、上位の顔ぶれはほぼ同じです。これに対し、下位3位は上位ほど顔ぶれが一貫していませんが、青森県・岡山県・京都府・東京都が2回登場しています。

表をよく見ると、上位・下位とも一時停止率が上昇していることがわかります。つまり、状況は全国的に改善されているのですが、それでも第1位と最下位の間には60ポイント程度の差があるのが現状です。

表 横断歩道一時停止率の都道府県別順位(2019年~2023年)

順位	2019年		2020年		2021年		2022年		2023年	
1	長野	68.6%	長野	72.4%	長野	85.2%	長野	82.9%	長野	84.4%
2	静岡	52.8%	兵庫	57.1%	静岡	63.8%	兵庫	64.7%	石川	76.4%
3	兵庫	43.2%	静岡	54.1%	山梨	51.9%	山梨	64.6%	栃木	74.8%
...										
45	京都	5.0%	岡山	7.1%	青森	14.0%	京都	23.5%	大阪	26.7%
46	青森	4.4%	東京	6.6%	東京	12.1%	和歌山	22.5%	佐賀	26.2%
47	三重	3.4%	宮城	5.7%	岡山	10.3%	沖縄	20.9%	新潟	23.2%

出典：日本自動車連盟「信号機のない横断歩道での歩行者横断時における車の一時停止状況全国調査」から筆者作成

では、なぜこのような地域差が生じるのでしょうか。横断歩道や歩行者の見えやすさ、地域の横断歩道の数(横断歩道が多いといちいち停止するのが面倒くさい)、「まわりの車(特に対向車)が止まらないから問題ないと思った」といった交通ルールの浸透度などさまざまな原因が考えられますが、残念ながらはっきりしたことはわかっていません。

### 3. 一時停止しないのは誰？

JAFの横断歩道調査は車が一時停止したかどうかのみに注目したものでしたが、アメリカでは「一時停止しないのはどういう人か」に注目した研究がおこなわれています。

カリフォルニア大学バークレー校のピフ教授らの研究グループは、横断歩道での一時停止を観察する際に、車種や運転手の外見(性別・年齢)を合わせて記録することで、一時停止しない人の特徴を分析しました(Piff et al. 2012)。その結果は、ずばり「お金持ち」。より正確には「高級車に乗っている人」でした。この研究では、お金持ちは一時停止しないだけでなく、割り込み運転する傾向があることも明らかになりました。つまり、お金持ちほど交通マナーが悪かったわけです。

この結果が本当に正しいかどうか、仮に正しいとして日本にもあてはまるかどうかは何とも言えません。みなさんも横断歩道で一時停止してもらえなかったとき、無視したのがどんな車か観察してはいかがでしょうか。

#### 参考文献

JAF ウェブサイト「信号機のない横断歩道実態調査」

<https://jaf.or.jp/common/safety-drive/library/survey-report>

Piff, P. K., et al. 2012. "Higher social class predicts increased unethical behavior." *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 109(11), 4086-4091.

#### ◆著者プロフィール◆

神林博史(かんばやし ひろし)：東北学院大学 人間科学部 心理行動科学科教授。専門は社会学。

[著者からひとこと]

著者は長野県生まれ宮城県(2020年最下位)在住です。両県をよく知っている身としては、一時停止率の地域差は運転者個人の問題というよりは、交通環境の影響が大きいように思います。

## 何でもない日に花束を

石橋富士子

文・イラスト／石橋富士子

毎日を着物で暮らすイラストレーター。教科書、絵本などのほか、和小物製作デザインやオリジナル落雁の型を使った落雁づくりワークショップなどを開催。「家庭科通信」の表紙も創刊時から手がけている。著書に「知識ゼロからの着物と暮らす入門」「知識ゼロからの着物と遊ぶ」(幻冬舎)。着物をもっと楽しむための刺繍和小物をつくる富士商會を2015年設立。  
<https://fujipeta.com>

人は人生の中で、幾度花束をもらうでしょう？入学式、卒業式、誕生日、ウェディング、お祝い、退職などでしょうか。私は花をいただくと、とてもうれしい気持ちになります。やわらかな色の花から、ほのかにいい香りがして、部屋に飾るとそこだけ少し明るくなる。目にするたびになぜか微笑んでしまう。そして気分が上がります。先日、その花束を、日常の何でもない日に、思いがけずいただきました。

私は刺繍の半襟をつくる仕事をしています。ありがたいことに、その製作枚数が少しずつ多くなってきました。そんな枚数の刺繍をした布の裏から、長く出た裏糸を小さなハサミでチョッキと切る作業を毎日していたら、手の指を使いすぎて痛くなり、腱鞘炎一歩手前になってしまいました。このままだと手が使えなくなりそう。そんなことになる前に誰か手伝ってもらえないかしら？と、ある日ダメ元で近所に住む友人にメールを書きました。彼女は仕事もあるし、子どもも小学校で忙しいから無理かなあと半分あきらめつつも聞いてみると、すぐに「よくぞ思い出してくださいました！喜んでやりますよ！」とうれしい返事が届きました。

助っ人は多いほうがいいでしょうと、息子さんと同じクラスメイトのお母さんたちにも声をかけてくれて、なんと頼もしい裏糸切り専門のグループ、通称「チョッキ隊」が誕生しました。彼女たちのおかげで私は刺繍のデザインや製作などに専念できるので、本当に助かります。なんて運がいいんでしょう。毎週、週末になると裏糸を切った半襟を持ってきてくれて、新たにお願ひする半襟を渡す。そんなローテーションができあがりま

した。人とのつながりやめぐりあわせの楽しさに感謝しながら、また新たなアイデアやデザインを模索する日々です。感謝の気持ちで、近所の農家の採れたて野菜があると差し上げたり。年の離れた友人のような、うれしい関係になりました。

ある日、チャイムが鳴ったのでドアを開けると、笑顔の彼女が花束を持っていました。思いがけなくいただいた花束。今日は何の日だっけ？しばし考えたのですが、「今日は何でもない普通の日です。いつもよくしてくださっているのだから」と言いながら渡してくれる花束に、なんともあたたかいうれしい気持ちになりました。いえいえ、よくしてもらっているのは、私のほうです。黄色や白、やさしいピンク色、緑色の野の花のような細かな白い花、麦のような穂も入っていて、彼女が楽しみながら一本一本選んでくれたのかなと想像しました。

何でもない日に花束をいただいたのは、今まで生きてきて初めてのことです。いつかチャンスがあったら、何でもない日に花束をプレゼントしてみようかなと思いました。



## 童心に返ってDIYを楽しむ

末永 京

一昔前まで、「DIY＝日曜大工」と言われていたように、DIYには「男の人がやる力仕事!」というイメージもありました。しかし近年、女性も気軽にチャレンジするようになり、各メーカーも女性向けのDIY資材や工具をこぞって開発しています。DIYに対する「難しそう」を「簡単」に、「汚れそう」を「汚さず」に、より気軽に取り組める商品が増えました。今回は、私のおすすめを紹介します。

1つ目は「貼って剥がせる壁紙」です。壁が汚れたときや穴が開いてしまったときなど、大抵は張り替える必要性に迫られ、仕方なく壁紙を張り替えるものだと思います。「貼って剥がせる壁紙」を使えば、模様替えを楽しむような感覚で、気楽に壁を変えることができます。いろいろな種類の中でも、おすすめは幅広のマスキングテープタイプで、日本のマスキングテープのメーカーさんが開発したものです。インテリア用のマスキングテープをイメージしてください。幅は広くても50cm程度なので、女性一人でも貼りやすく、幅広のマスキングテープを壁に貼る感覚で作業ができます。

一般的な壁紙は、壁紙の裏に糊がついており、

### すえながきょう

DIYアドバイザーで3児の母。女性向けDIY教室やおやこワークショップをホームセンターやカフェなどで開催。店舗や住宅のDIYプロデュースやDIY製品の開発にも携わる。著書に「シェルフをつくろう! はじめてのDIY」(パッチワーク通信社)がある。ブログ「DIYで作る こどもと過ごすおうち時間」  
<https://ameblo.jp/kuricoroom/>

何度も貼り直すと糊が乾いたり、手が糊でベタベタになることもあります。このタイプは何度でも剥がすことができ、斜めになってしまったり、柄合わせのときなども、貼り直しながら、自分のペースでゆっくり作業ができます。手がまったく汚れないのも嬉しいポイント。

2つ目は「手で塗れる漆喰風塗料」です。漆喰は粉状のものに水を加え、練ってから使うものですが、広い範囲を塗る場合には、量も必要ですし、作業量もかなりのものです。しかし、漆喰風塗料であれば、すでに練られているので、蓋を開ければすぐに、塗ることができます。

さらに、なんと手で塗ることができるという、優れものです。イメージとしては子どもの泥遊びのような…それくらい気軽に使うことができます。あくまでも漆喰「風」なので、漆喰特有の効果はありませんが、仕上がりはまさに漆喰。気軽に漆喰風を楽しみたい方におすすめです。

遊ぶような感覚でできるDIY。そう聞くと少しハードルが低くなりませんか? 簡単にできるDIY資材を使って、ぜひ楽しんでみてください。



▲マスキングテープタイプの壁紙で



▲泥遊びのように手で塗れる

## 新しい動き

# 障害者差別解消法 改正

▲2024年4月1日から、事業者による「合理的配慮の提供」の義務化がスタートする。

### 障害者差別解消法と改正ポイント

障害者差別解消法は、正式名称を「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」といい、2013(平成25)年6月に制定され、2016(平成28)年4月から施行されている。

障がいのある人もない人も互いに、その人らしさを認め合いながら、ともに生きる社会(共生社会)をつくるために、行政機関等や事業者を対象として、障がいのある人に対する「不当な差別的取扱い」を禁止し、障がいのある人から申し出があった場合の「合理的配慮の提供」を求めている。

2021(令和3)年の改正では、これまで努力義務とされていた事業者による「合理的配慮の提供」が、行政機関等と同様に義務化された。事業者が法に反する行為を繰り返すなど、自主的な改善を期待することが困難な場合には、国の行政機関から報告を求められたり、助言や指導、さらには勧告を受けたりする場合がある。改正法は、2024年4月1日に施行される。

### 対象者となる「事業者」と「障害者」とは

「事業者」は、企業や団体、店舗のことで、営利・非営利、個人・法人に関係なく、同じサービスなどを反復継続する意思をもって実施する者を指しており、個人事業主やボランティア活動をするグループも含まれる。

「障害者」は、障害者手帳を持っている人のことだけでなく、「身体障害のある人」「知的障害の

ある人」「精神障害のある人(発達障害や高次脳機能障害のある人も含まれる)」、そのほかの「心や体の働きに障害があり、障害や社会の中にあるバリアによって、継続的に日常生活や社会生活に相当な制限を受けている人」すべて(障害のある子どもも含まれる)が、対象となる。

### 「不当な差別的取扱い」とは

障がいのある人に対して、正当な理由なく、障がいを理由として、財・サービス、各種機会の提供を拒否したり、提供に当たって場所や時間等を制限するなど、「障害のない人と異なる取扱い」をすることにより、障害のある人を不利に扱うことをいう。たとえば、障害のある人が来店したときに、正当な理由がないのに、「障害のある方は入店お断りです」と言って入店を断ったり、「来店するときは保護者や介助者と一緒に来てください」などと言って介助者などの同伴をサービス提供の条件とする行為などが当てはまる。

「正当な理由」とは、その行為が客観的に見て正当な目的のもとにおこなわれており、その目的に照らしてやむを得ない場合のことで、「過去に同じようなことがあったから」「世間一般にはそう思われているから」といった理由は当てはまらない。一律に判断するのではなく、個別の事案ごとに、具体的場面や状況に応じて、判断することが必要となる。

### 「合理的配慮の提供」とは

日常生活や社会生活で提供されている設備やサービス等が障がいのある人にとっては利用が難しく、活動などが制限されてしまうときに、障がいのある人から「バリアを取り除いてほしい」という意思が示され、その実施にともなう負担が過重でない範囲で、バリアを取り除くために必要かつ合理的な対応をすることをいう。「合理的配慮」は、「事務・事業の目的・内容・機能」に照らして、次の3つを満たすものとされている。

- ①必要とされる範囲で、本来の業務に付随するものに限られること
- ②障害者でない者との比較において、同等の機会の提供を受けるためのものであること
- ③事務・事業の目的・内容・機能の本質的な変更には及ばないこと

ただし、障がいの特性やそれぞれの場面、状況に応じて、その内容は異なるため、障がいの特性や合理的配慮の具体例等をあらかじめ確認した上で、各場面や状況ごとに、柔軟な対応を検討することが求められる。「合理的配慮」の具体的な例としては、■1のようなものがあげられている。

「合理的配慮の提供」については、障がいのある人と事業者等が対話を重ねながら、ともに解決策を検討していく(建設的対話)ことが重要とされ、その際に避けるべき考え方として、■2のようなものがあげられている。

#### ■1 合理的配慮の具体的な例(一例)

配慮の種類(例)	障害のある人からの申出	申出に対する対応(合理的配慮の提供)
物理的環境への配慮 (例: 肢体不自由)	飲食店で車椅子のまま着席したい	机に備え付けの椅子を片付けて、車椅子のまま着席できるスペースを確保した
意思疎通への配慮 (例: 弱視難聴)	難聴のため筆談によるコミュニケーションを希望したが、弱視でもあるため、細いペンや小さな文字では読みづらい	太いペンで大きな文字を書いて、筆談をおこなった
ルール・慣行の柔軟な変更 (例: 学習障害)	文字の読み書きに時間がかかるため、セミナーへの参加中にホワイトボードを最後まで書き写すことができない	書き写す代わりに、デジタルカメラ、スマートフォン、タブレット型端末などでホワイトボードを撮影することとした

(内閣府リーフレットより作成)

#### ■2 対話の際に避けるべき考え方

「前例がありません」	合理的配慮の提供は、個別の状況に応じて柔軟に検討する必要がある。前例がないことは断る理由にはならない
「特別扱いできません」	合理的配慮は、障害のある人もない人も同じようにできる状況を整えることが目的であり、「特別扱い」ではない
「もし、何かあったら…」	漠然としたリスクだけでは断る理由にならない。どのようなリスクが生じ、そのリスク低減のためにどのような対応ができるのか、具体的に検討する必要がある
「〇〇障害のある人は…」	同じ障害でも、程度によって適切な配慮が異なるため、個別に検討する必要がある

(内閣府リーフレットより作成)

### 国の相談窓口「つなぐ窓口」もスタート

法律改正にともない、2023(令和5)年10月から2025年(令和7)年3月下旬までの期間限定ではあるが、障がい者差別に関する相談窓口「つなぐ窓口」が、試行的に開設されている。

障害者差別解消法に関する質問に対する回答や相談事案を適切な自治体・各府省庁等の相談窓口につなげてくれるので、どこの相談窓口で相談すればよいかわからない、話を聞いてみたい、障がいがあり、店に配慮やお願いがあるがどうすればよいかわからないときなどに、相談することができる。

注)法律名等の記載を使用する場合には「障害」と表記している。

(政府広報オンライン、内閣府 Web サイトより)

#### ■3 困ったときの参考情報

- 「つなぐ窓口」10:00~17:00(祝日・年末年始除く)  
電話相談: 0120-262-701  
メール相談: info@mail.sabekai-tsunagu.go.jp

- 不当な差別的取り扱い  
・合理的配慮の提供に係わる  
ケーススタディ集



- 障害者の差別解消に向けた  
理解促進ポータルサイト



令和6(2024)年4月よりご使用いただく弊社教科書は、法律や制度の変更の反映、年次資料の更新等をおこなって供給しております。つきましては、4月からのご指導に備え、教科書の変更箇所と内容をご確認いただければと存じます。また、新1年生もしくは新規使用開始学年のご教授に当たっては、奥付記載が「令和6年4月1日発行」の教科書をご使用いただきますよう、お願い申し上げます。



▲詳しくはコチラ

## ◆統計資料の更新箇所

家総705		家基709		変更内容
頁	行	頁	行	
9	③	9	③	統計資料の更新
10	●学歴別に見た初任給とおよその手取り額			
	●アルバイトの月給とおよその手取り額			
11	●生活費の平均			
19	①	17	①	
	④		④	
31	④	27	④	
	⑤		⑤	
33	①	29	①	
	⑤		⑤	
35	プラス+キーワード	31	プラス+キーワード	
36	●男女・年齢階級別労働力人口比率の推移	32	●男女・年齢階級別労働力人口比率の推移	
	●出産前後の女性の就業状況の変化		●出産前後の女性の就業状況の変化	
37	①	33	①	
	③		③	
	⑦		⑦	
59	②	55	②	
	④		④	
63	②	57	②	
65	①	59	①	
	②		②	
	④		④	
66	①	60	①	
	②		②	
	③		③	
67	⑤	61	⑤	
	⑥		⑥	
77	プラス+キーワード	71	プラス+キーワード	
79	①	73	①	
	②		②	
	③		③	
81	③	75	③	
84	●日本の高齢化の推移と将来推計 (2005~2065年)	78	●日本の高齢化の推移と将来推計 (2005~2065年)	
85	①	79	①	
94	人口100人に見た日本、日本の1日	86	人口100人に見た日本、日本の1日	
95	コラム	87	コラム	
103	①	93	①	
115	①	105	①	

家総705		家基709		変更内容
頁	行	頁	行	
117	②	107	②	統計資料の更新
	③		③	
119	①	109	①	
	②		②	
131	④	119	④	
145	①	133	①	
	②		②	
	⑤		⑤	
185	⑤	171	⑤	
186	右段 1	172	右段 1	
187	③	173	③	
215	③	197	③	
232	②	212	②	
260	●高齢者(65歳以上)の家庭内事故死の原因別割合	228	●高齢者(65歳以上)の家庭内事故死の原因別割合	

#### ◆その他のおもな変更箇所

家総705		家基709		変更前	変更後	理由
頁	行	頁	行			
68	左段 6-8	62	左段 6-8	さらに、 <u>出産と子育てを切れ目なく支援する子育て世代包括支援センター(日本版ネウボラ)</u> をはじめ、	さらに、 <u>妊産婦、子育て世帯、子どもに対して一体的に相談支援をおこなうこども家庭センター</u> をはじめ、	児童福祉法等の一部を改正する法律施行
69	⑩	63	⑩	(認定こども園の欄) ●管轄：内閣府・文部科学省・厚生労働省 (保育所の欄) ●管轄：厚生労働省	(認定こども園の欄) ●管轄：こども家庭庁・文部科学省 (保育所の欄) ●管轄：こども家庭庁	こども家庭庁設置法の施行に伴う関係法律の整備に関する法律施行
133	②	121	②	(枠内下に追加)	その他、「 <u>退去困難な場所へ同行</u> 」「 <u>相談の連絡を妨害</u> 」など(2023年追加)。	消費者契約法改正
182	⑩	168	⑩	パパイアの8品目	パパイア、 <u>からし</u> の9品目	食品表示基準改正
183	⑫	169	⑫	必ず表示する7品目(特定原材料) えび かに 小麦 そば 卵 乳 らっかせい	必ず表示する8品目(特定原材料) えび かに 小麦 そば 卵 乳 らっかせい <u>くるみ</u>	
				表示を推奨する21品目 あわび、いか、いくら、オレンジ、カシューナッツ、キウイフルーツ、牛肉、 <u>くるみ</u> 、ごま、さけ、さば、大豆、鶏肉、バナナ、豚肉、まつたけ、もも、やまいも、りんご、ゼラチン、アーモンド	表示を推奨する20品目 あわび、いか、いくら、オレンジ、カシューナッツ、キウイフルーツ、牛肉、ごま、さけ、さば、大豆、鶏肉、バナナ、豚肉、まつたけ、もも、やまいも、りんご、ゼラチン、アーモンド	
				(囲み下に追加)	[注] <u>くるみの表示義務化は2025年4月1日から完全施行</u>	
244	②	214	②	(図の変更)	(サイズ絵表示、列記表示の仕切り線、女性の体型区分の削除)	JIS L4004, JISL4005 改正
244	③	214	③	(表の変更)	(女性の体型区分、女性のA体型(一部抜粋)の表の削除)	

# Question & Answer

**Q: ブロッコリーが、「指定野菜」に追加されることになったと聞きました。「指定野菜」とは、何ですか。**

**A:**「指定野菜」は、野菜の中でも、「消費量が多く、国民の生活上の重要な野菜」として、国が指定している野菜で、現在、キャベツ、きゅうり、だいこん、トマトなど14品目が対象とされています。新たな追加は、1974年のジャガイモ(ばれい

しょ)以来、約50年ぶりです。「指定野菜」の制度は、野菜の価格変動を抑え、安定的に供給することを目的に、1966年につくられました。野菜は、食品の中でも天候の影響を受けやすく、時期による価格の変動が激しいためです。

「指定野菜」は、「国民生活にとって重要な野菜」として、価格が下落した場合には、国が生産者への補助金を手厚くして支援するなどして、安定供給をはかります。さらに、国が品目ごとに、一定規模の産地を「指定産地」として指定し、国の需給ガイドラインにしたがって供給計画を立てるため、計画的な生産・供給にもつながり、生産者が安定的に供給できるようになります。供給が安定することで

価格も安定し、消費者も購入しやすくなります。

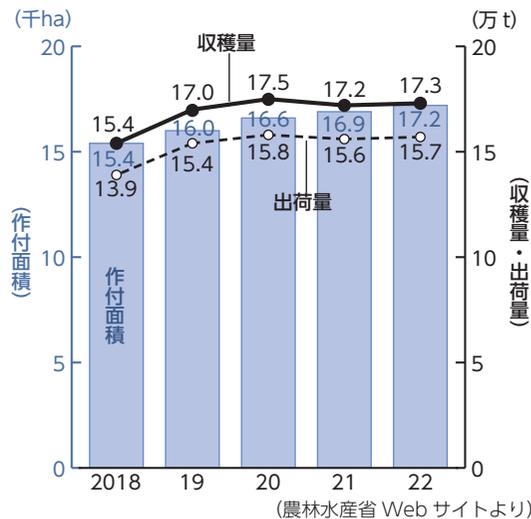
ブロッコリーは、もともと指定野菜に準じた「特定野菜(35品目)」でしたが、人口減少等の影響から野菜の出荷量が減少しているなかで、出荷量が増え続けており、「国民生活にとって重要性が増した」として、2026年から、追加されることになりました。おもな産地は、北海道、埼玉県、愛知県、徳島県、香川県、長崎県などです。ビタミンCやβカロテン、ビタミンE、食物繊維が多く含まれています。健康志向の高まりなどもあり、人気が高まっているようです。(参考:農林水産省Webサイト、朝日新聞2024年1月22日号、東京新聞1月24日号)

■指定野菜と特定野菜(2024年2月現在)

指定野菜 (14品目)	葉茎菜類	果菜類	根菜類
	キャベツ ほうれんそう ねぎ レタス たまねぎ はくさい	きゅうり なす トマト ピーマン	だいこん にんじん さといも ばれいしょ
特定野菜 (35品目)	こまつな みつば ちんげんさい ふき しゅんぎく セルリー アスパラガス にら ブロッコリー など	かぼちゃ さやいんげん スイートコーン そらまめ えだまめ さやえんどう グリーンピース にがうり オクラ など	かぶ ごぼう れんこん やまのいも かんしょ (さつまいも)

特定野菜には、このほか、香辛野菜のしょうが、果実的野菜のいちご、メロン、すいかなども含まれる。  
(農林水産省「野菜をめぐる情勢」2023年より)

■ブロッコリーの作付面積、収穫量、および出荷量



通巻74号

家庭科通信 2024年・1号

機関誌・内容解説資料 2024年4月1日発行

本誌のコピー、スキャン、デジタル化等の無断複製は著作権法上での例外を除き禁じられています。本誌を代行業者等の第三者に依頼してスキャンやデジタル化することは、たとえ個人や家庭内での利用であっても著作権法上認められておりません。

編集人 ©大修館書店「家庭科通信」編集部

発行人 鈴木一行

発行所 株式会社大修館書店

〒113-8541 東京都文京区湯島2-1-1

Tel (03)3868-2266(編集部) / (03)3868-2651(営業部)

振替 00190-7-40504 印刷・製本 壮光舎印刷

[出版情報] <https://www.taishukan.co.jp>

[家庭科情報室] <https://www.taishukan.co.jp/kateika/>

表紙イラスト・石橋富士子

( 知っておきたい! )

# 統計のオモテウラ

統計とうまくつき合うために

この1冊から始めよう!

「統計って難しいぞ」「今から勉強するのはちよつと」「数学が苦手」…でも大丈夫! 統計の基礎知識とデータサイエンス時代の統計とのつき合い方を、数学が苦手だった著者が、ゆる〜く、楽しく解説します。トピックごとに「難易度」を設け、数式もほとんど使いません。「読み物的」に気楽に読める入門書です。



プロローグ…統計の勉強が必要なのは誰? 第1章 統計って何だろう/第2章 統計数値の特徴を解しよう/第3章 ちよつと難しいけど大切な「データの質」と「関係」の話/第4章 「良く見せたい」の落とし穴/エピローグ…統計を正しく使う社会をめざして

### 主要目次

●四六判・260頁  
定価1,980円(税込)

神林博史 著



大修館書店

お求めは書店または小社HPへ。詳しい情報はこちら▶

河添 健・  
後藤健夫・  
唐澤 博・  
難波俊樹・  
飯泉恵梨子 著

偏差値にこだわらない教育が、なぜUCLAや東工大の合格者を輩出できたのか? そのカギは「**心理的安全性**」に根差した「ゆるふわ探究」にあった!  
教員が生徒を信じ、教員自らも信じられる「心理的安全性」を担保する組織作りと、そこで行われる探究活動の秘訣が今明らかに。

# 信じることから始まる探究活動のすすめ

邪魔せず寄り添う「ゆるふわ」探究を始めよう!

生徒も教員も変える探究活動とは?



●四六判・128頁  
定価1,760円(税込)



大修館書店

お求めは書店または小社HPへ。詳しい情報はこちら▶

# 質の高い探究と 教員の負担軽減へ

探究学習の課題は  
“アクチュアル”が解決します。



こんなことでお悩みなら、  
＼ “アクチュアル”にお任せください ／

総合探究の授業に  
自信が持てない

お任せください

“アクチュアル”の収録教材は探究の経験豊かな高校教員を中心に作成。探究のポイントを抑えた教材が、質の高い探究をお約束します。

総合探究の授業運営は  
手間がかかりすぎる

お任せください

“アクチュアル”には、すぐに授業が始められ、生徒が自走できる教材が揃っています。探究担当だけでなく先生方全員の負担を軽減します。

ICTツールが多すぎて  
使いこなせない

お任せください

“アクチュアル”の教材は、Googleクラスルームなど他のICTツールでも利用が可能。使い慣れたツールで、探究の授業を行えます。

## 教材例

A.問いのタネを探す

◀副読本型教材例

学びの流れ

1 まずは興味関心から問いを見つけよう

探究活動において大切なことは、自分自身  
思ふかです。探究活動を進めていくときの  
疑問をスタートにします。

ここから先、最新のニュースから疑問に思

導入用教材例▶

ミニ探究 1-1「自分の好きなモノ  
紹介」

選択中クラス  
単元プレビュー

<< 戻る

学びの道

1 自分の「好きなモノ」に関するエピソードを多く書き出

2 自分の「好きなモノ」をエピソード入りの魅力的な発表

関連する学び

印刷 情報

指導案付きの導入用教材から、生徒の悩みや疑問を解決する副読本型教材まで、先生の負担を軽減する教材を多数収録しています。

最新情報はこちらでチェック▶

<https://lp.actual.quest/>



デモアカウントお申込受付中▶

<https://forms.gle/qY2MwdmbGwSk1cvr5>



開発・運営

大修館書店 TEL: 03-3868-2603  
デジタル事業開発部 inquiry\_dr@taishukan.co.jp

販売総代理店

紀伊國屋書店 TEL: 03-5719-2501  
学校教育営業部 school@kinokuniya.co.jp