

家庭科通信

45

2011

Vol.16 No.2

◆専門家に聞く 高等学校の被服教育の充実に向けて——「高齢者の被服生活」の授業を通して——…………… 3

宇都宮短期大学 百田裕子

◆新しい動き トランス脂肪酸の情報開示に関する指針……………22

[DATA FILE] 「青少年のインターネット利用環境実態調査」より…………… 2

[HEAD LINE] 消費者庁がツイッターで情報発信／ペニーオークションのトラブルが増加 など…………… 21

[Key Word] 太陽光発電促進付加金(太陽光サーチャージ)／ホームスタート
／企業間共通ポイントサービス／タブレット端末……………24

[Question & Answer] クレジットカード現金化……………26

◆大修館書店 平成24年度 家庭科教科書 教師用指導資料のご案内…………… 9



大修館書店

●フィルタリングの利用状況

この調査は、青少年とその保護者を対象にインターネットの利用状況やフィルタリング（インターネット上の有害なサイトを見られないようにするための設定、いわゆる「有害サイトへのアクセス制限サービス」）の認知・普及状況などを調査する目的で、2009年度より継続実施されている。2010年度は、10歳から17歳までの青少年2,000人とその保護者2,000人を対象とし、2010年9月に調査員による個別面接方式によりおこなわれた。

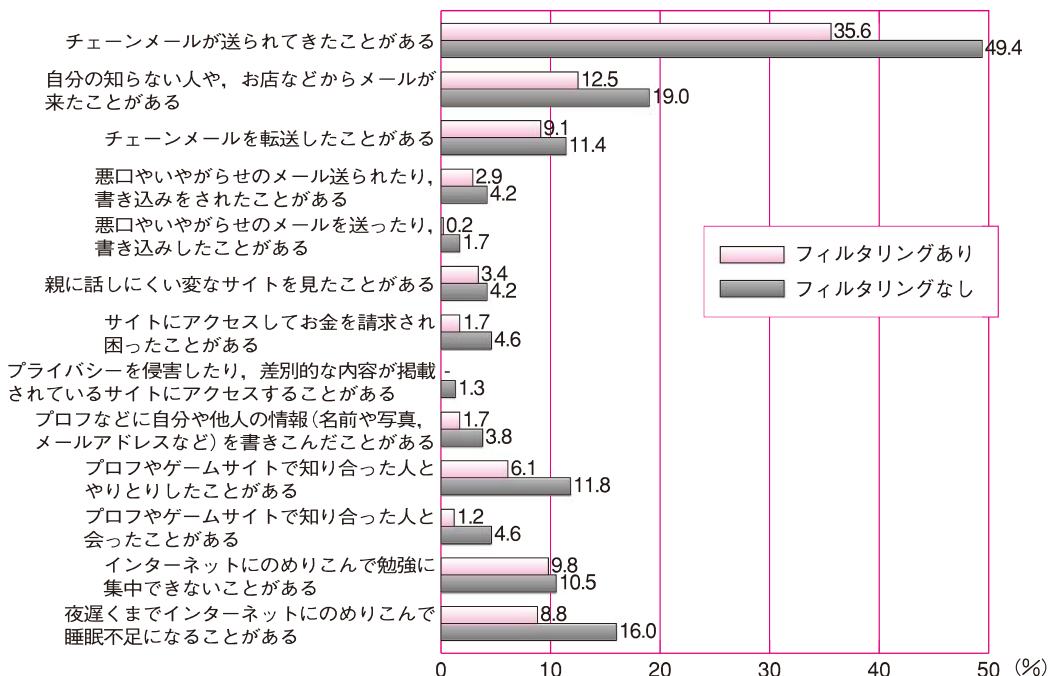
調査結果によると、携帯電話の所有率は、小学生で20.9%、中学生で49.3%、高校生で97.1%であった。携帯電話所有者の携帯電話でのインターネットの利用率は、小学生で85.6%、中学生で97.0%、高校生で99.4%と、どの学校種でも携帯電話所有者の大半が携帯電話でインターネットを利用していることがわかった。

携帯電話所有者のフィルタリングの利用率は、小学生で77.6%、中学生で67.1%、高校生で49.3%と、どの学校種でも前年度調査と比べて10%以上増加している。

また青少年全体で、携帯電話のフィルタリングを利用していない人は、利用している人よりも、携帯電話に関するトラブルや問題行動等を多く経験しているという結果も出た（■①）。

●詳細は、内閣府Webページ (<http://www8.cao.go.jp/youth/youth-harm/chousa/h22/net-jittai/pdf-index.html>) で閲覧・ダウンロードできます。

■①フィルタリングの有無別青少年の携帯電話等に関するトラブル・問題行動等の経験(複数回答)



高等学校の被服教育の充実に向けて

——「高齢者の被服生活」の授業を通して——

宇都宮短期大学 百田裕子

はじめに

このたびの未曾有の大地震、津波、そして福島原発の事故により、被災された方々には、心よりお見舞い申し上げます。

* * *

母校の共立女子大学に、文芸・家政学部の教養科目として「高齢者論」という半期15回の授業がある。高齢者及び高齢者をめぐる家族、家庭、社会の諸問題への理解と関心を深め、これらの課題に主体的に取り組む姿勢を養うとともに、諸問題と課題を自らのこれからのライフコースに重ねて理解し考え、解決のために実践・行動に移すことを授業目的として展開されている。家庭経営・衣・食・住生活分野を専門とする教師たちがそれぞれの立場で講義を行い、主担当者が全体をまとめている。筆者はその中で、「高齢者の被服生活」の分野を平成22年度まで6年間担当させていただいた。評価は、2つの分野のレポートを提出することによる総合評価である。

平成22年度は、被服学科所属のある学生から次のようなことばをいただいた。「現在、教職課程をとっているが、現代の家庭科は食育重視であり、

数多くの既製服がある中で衣生活についてはあまり重要視されなくなっている。授業の中で、『どうして衣服について学ばなければならないのか、自分で作らなくても既製服は沢山あるから困らないのではないか』という問いを投げかけられたとき、返答に困った。しかし、講義を受けて、被服は人間のさまざまな欲求を満たすもの、自分を表現するものであるとの説明に、自分なりの答えが見つけれそう……』とのことだった。家政学は、人間の生活行動の諸分野を対象とする学問だが、近年の学校教育をみると、食に関わる諸問題が多いことから、食育が第一に進められている。他の学生からもいろいろな感想・意見があった。

一方、筆者は現任校で介護福祉士養成教育に携わっている。介護福祉士養成のためのカリキュラムも、平成21年度から新カリキュラムになった。それまでの「家政学概論」「家政学実習」はなくなり、「生活支援技術」という新科目の中に家政に関する授業内容の一部が組み込まれ、介護サービス利用者の生活を支援する技術として、内容が構成されている。利用者のQOL(生活の質)を高めるために、授業内容も専門性が高くなっている。このような状況の中で、高等学校における家庭科の内容の充実と、とりわけ被服生活に関する意識の向上は大切なものと考えている。

今回の震災では、日本人一人ひとりのこれまでの生活全般を見直す契機にもなった。そのような問題意識のもと、本稿で「高齢者の被服生活」の講義内容の一部を紹介し、履修学生に対する教育の効果を示すことで、高等学校における被服教育の

百田裕子(ももた・ひろこ)

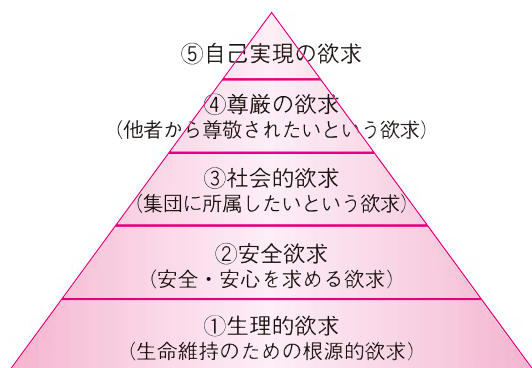
宇都宮短期大学人間福祉学科教授。学術博士。専門は、被服構成学、被服人間工学。1975年、共立女子大学家政学部卒業。共立女子大学非常勤講師、宇都宮短期大学人間福祉学科准教授などを経て、2011年より現職。著書に『福祉のための家政学』『生活支援のための調理実習』(ともに共著、建帛社)などがある。

一助になれば幸いである。

被服の役割

被服の役割・機能についていろいろな説があるが、ここではマズローの欲求の5段階説(■[1])と被服との関係について考えてみたい。マズローは、人間の欲求は①生理的欲求、②安全欲求、③社会的欲求(所属と愛情の欲求)、④尊厳の欲求(自尊と尊敬の欲求)、⑤自己実現の欲求があるとしている。これらを欲求の程度でいうと、①の生理的欲求側は食欲・排泄・睡眠・体温維持など、生命を維持するための欲求となり、低次の欲求、⑤の自己実現の欲求側では、好奇心・達成感・自己感性と関係した欲求で、高次の欲求であるとしている。被服の役割・機能をこの欲求段階に合わせてみると、すべての欲求に当てはまることが分かる。服種別でみると、下着では身体を清潔に保つ効果、体温効果、補正効果、趣味や嗜好を満足させる効果があり、低次から高次の欲求を満たしている。中衣や外衣では、集団帰属や個性表現(自己感性・審美性)と、より高次の欲求を満たすものになる。低次では、衣服を単に「着る」ことであるが、高次になると「装う」ことになり、自己の心象表現、自分らしさが表現でき、それらを他者に認めてもらうことで生きがいにもなる。

■[1]マズローの欲求の5段階説

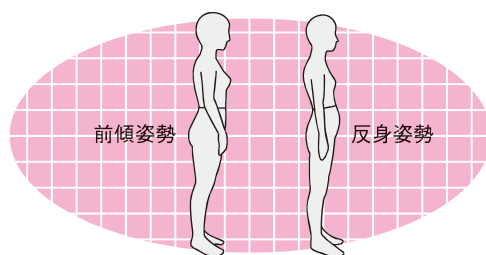


衣服の適合性

衣服の適合性には、身体的適合と動作的適合がある。身体的適合とは、服種によって適合度は異なるが、コート・ドレス・上衣類で高いフィット性が求められる場合は、身体を圧迫することなく、適度なゆとりをもって包み、体形に合っていることをいう。動作的適合とは、動作時において身体への負担が少なく、追従性がよく、かつ動作後に元の状態へ戻り、着崩れが少ないことをいう。すなわち、快適な衣服を製作するには、体形、服種、使用する素材に合ったパターンの設計¹⁾²⁾が重要になる。

現代の日本の衣生活は、ほとんどが既製服に依存している。成人女子における既製服の体型分類は、衣料のための人体計測項目の中で身長を4区分し、身長とバストとの組み合わせにおいて出現率が最も高いヒップサイズをA体型としている。そして、A体型を基本にヒップが大きい小さいか、すなわち、上半身に比べて下半身が大きい小さいかのサイズの区分で体型が設定されている。衣服は肩部やウエスト部が支点になる。その意味では、人体の側面からみた前傾姿勢・標準姿勢・反身姿勢といった体型分類(■[2])によるパターンの設定が必要であるが、残念ながら、現代の既製服は標準姿勢を基本としたサイズ設定で生産されている。消費者にとっては、自己の体型に適合したブランドの商品を選定することで適合度を高め

■[2]前傾姿勢と反身姿勢



▲前傾姿勢は、重心が前方にあり、特徴として胸が高く、平背突尻である。反身姿勢は逆に重心が後方にあり、腹部が前方へ出て平尻である。標準姿勢は、前後へのバランスがよい姿勢をいう。

ることができる。

被服生活に関わる加齢現象

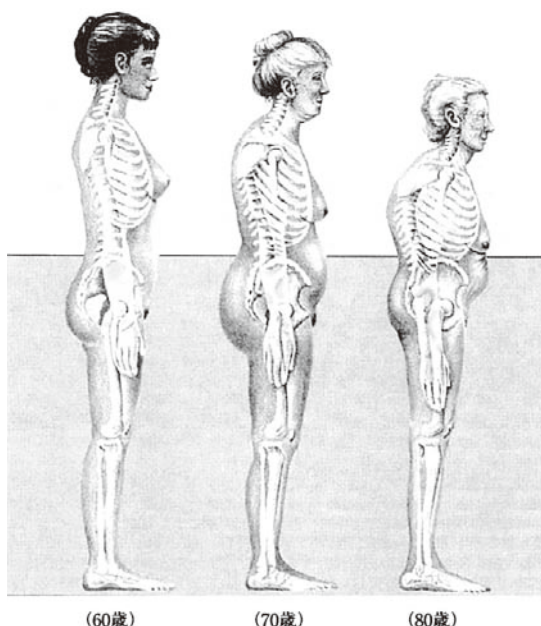
■[3]に、被服生活に関わる加齢変化と衣服設計・選択・着装支援方法との関係を示す。加齢に伴う変化には、さまざまなものがあるが、被服生活に関するものでは、身体機能と精神機能に関するものがあげられる。身体機能では、筋・骨格系、皮膚、感覚器系および心臓・血管系の変化がみられ、特に筋・骨格系においては、女性は女性ホルモンの減少が、骨量の減少・骨強度の低下、筋肉量の減少・筋力の低下をまねき、脊柱の湾曲や体形・姿勢の変化へと影響を及ぼしている。また、関節の変形が生じ、他の感覚器の機能低下とともに動作の緻密性も低下する。

■[4]は、女性の側面からみた加齢に伴う姿勢、体幹部の骨格の変化を示している。脊柱の湾曲とともに胸郭が丸くなり、円背となる。頭部も前方へ傾き、感覚器の機能低下や心臓・血管系の疾患が多くなる。日本人は膝関節・股関節の変形によりO脚になりやすい。このような加齢現象が大きくなると、歩行が不安定になり、転倒して大腿骨、頸部の骨折や脳梗塞を起こしやすく、寝たきりや麻痺などの障害をもち、不自由な生活を強いられることになる。

高齢者・障害者の既製服への不満と今後着たい衣服

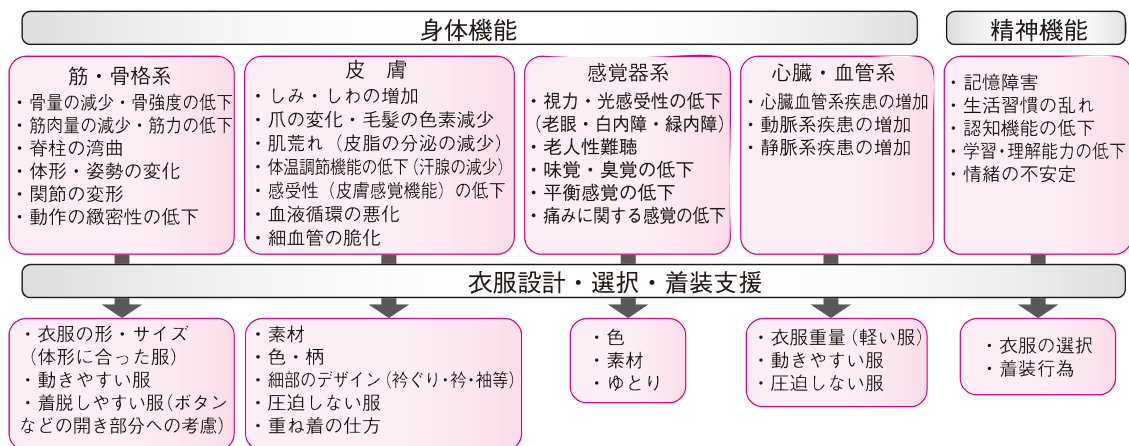
p.6■[5]に、高齢者・障害者が今後着たいと考えている衣服を示す³⁾。このアンケート調査では、ほかに既製服の問題点として、65歳以上の対象者のうち30%の人が既製服は体型に合わない、12%の人が気に入ったデザインがないと回答している。

■[4]加齢に伴う姿勢、体幹部の骨格の変化



(順天堂大学医学部編『中高年を美しく若々しく過ごす』学生社、2005年、p.21)

■[3]被服生活に関わる加齢変化と衣服設計・選択・着装支援方法との関係

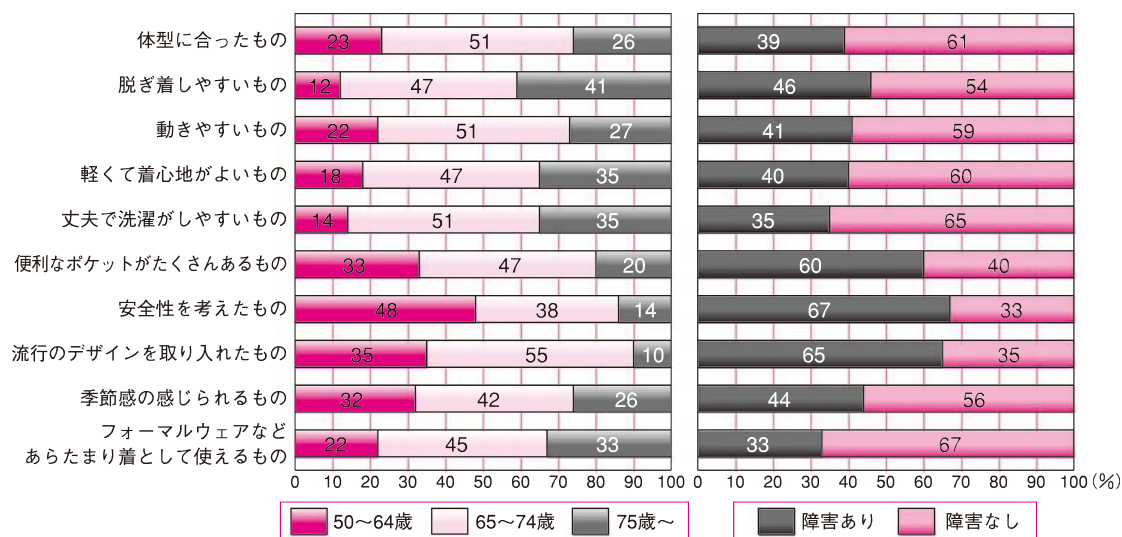


また、おしゃれへの関心度では、50%の人が「おしゃれに関心はあるがしていない」と回答している。■[5]より、65歳以上の高齢者は「脱ぎ着しやすいもの」、「丈夫で洗濯しやすいもの」、「軽くて着心地がよいもの」、「動きやすいもの」、そして「体型に合ったもの」を要望する人が多い。障害の有無による比較では、障害ありでは「便利なポケットがたくさんあるもの」、「安全性を考えたもの」、「流行のデザインを取り入れたもの」の項目において、障害なしに比べて要望が多い。

高齢者に望ましい衣服例

■[6]に、高齢者の体型変化に対する基礎パターンの補正方法と好ましいデザインの一例を示す。脊柱が湾曲して円背になると、若年や中年のパターンによる衣服では前後丈の設定が悪くなり、上衣では、前裾が下がり、後裾が上がる。スカートでは、逆に前裾が上がり、後裾が下がる。後の衿ぐり、肩部、腕付け根などの不適合も多くなり、着心地が悪くなる。また、着脱しやすい・圧迫し

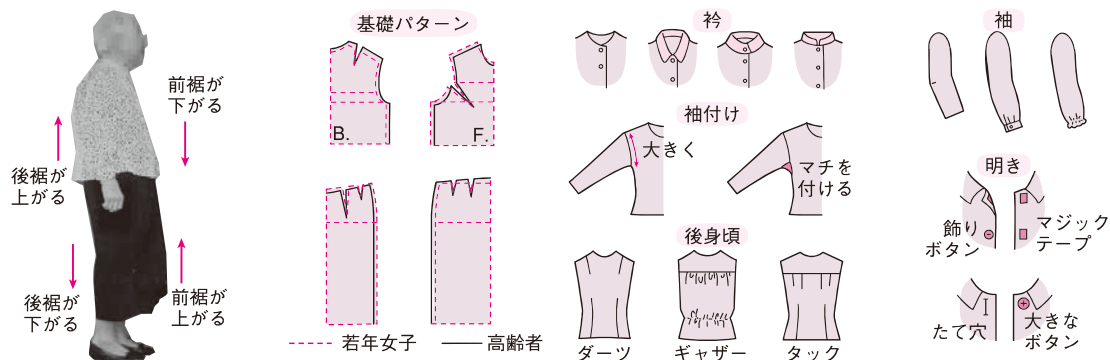
■[5]高齢者・障害者が今後着たい衣服



(田中直人・見寺貞子『ユニバーサルファッション』中央法規出版、2002年、p.62～63)

[注]回答者は、50歳以上の男女452人。そのうち、50～64歳は117人、65～74歳は219人、75歳以上は116人。また、約半数の人に何らかの障害があった。グラフは、各項目について着たいと要望していた回答者の内訳を年齢層別、障害の有無別に示している。

■[6]高齢者の体型変化に対する基礎パターンの補正方法と好ましいデザインの一例



ない・軽い・動きやすい服，頸部を大きく開けない衿のデザインが求められ，明きの部分の位置やボタンなどの副素材への配慮も必要になる。

「高齢者の被服生活」の講義効果

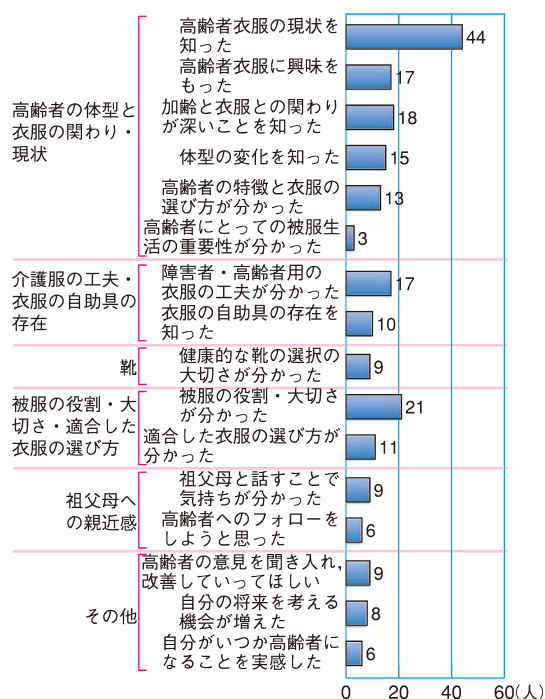
「高齢者の被服生活」では，上記の他に，介護服といわれる高齢者・障害者の下着や寝巻き，靴・靴下，衣服の自助具などについて紹介した。これらの内容に対して，①家族，近所の知人，街中やショップでの高齢者へのインタビューや観察を通して衣服の選び方(色・形・デザイン等)，既製服への不満，着装の工夫をまとめる，②授業を通して理解できたことは何か，③自分が高齢者になったとき，どのような衣生活をしたいか，また，今から何をすべきか，についてレポートを課した。

平成22年度の結果について述べる。「高齢者論」の受講者のうち，7割弱に当たる95名が「高齢者の被服生活」のレポートを選んでくれた。このうち，①の課題に対しては，55名が祖父母から，16名が街中でインタビューや観察を通して，高齢者の衣生活の現状を調べた。講義の中にあった既製服への不満や要望を身近の人々に聞くことで確認していた。

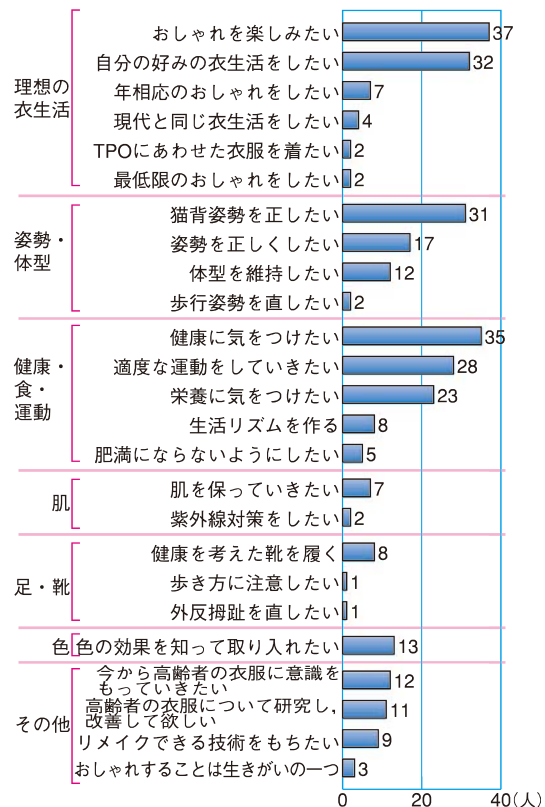
■[7]は，②の課題の「授業を通して理解できたこと」について，多く記述されていたものを示す。もっとも多かったものは，高齢者の体型と衣服の関わり・現状についてであった。介護服の工夫や衣服の自助具の存在については27名が記述していた。また，被服の役割・大切さ，適合した衣服の選び方について3割の学生が理解したと述べていた。一方，「祖父母と話すことで高齢者のいろいろな気持ちが分かった」，「おばあちゃんのようにになりたい」，「高齢者へフォローしたいと思った」などの意見も寄せられた。

■[8]は，③の課題の「自分が高齢者になったときの理想の衣生活と理想を実現するために今からなすべきこと」で多く記述されていたものを示す。7割以上が高齢者になってもおしゃれを楽しみたい，自分の好みの衣生活をしたいと望んでいた。

■[7]授業を通して理解できたこと



■[8]理想の衣生活と自己の課題



また、姿勢・体型と衣服との関係を理解し、現在の姿勢を正したい、体型を維持したいと6割以上が述べていた。そのために、健康に気をつけ、食事や運動、靴の選び方も注意したいと多くの学生が自己の課題を見つけていた。

まとめ

大学における「高齢者の被服生活」の講義を通して、学生の講義効果についてレポートの内容から検討した。その結果、家政学部で学ぶ学生でも、被服の役割・選び方、衣服と体型との関わりを理解している人が少なかった。豊かな被服生活はいきいきとした人生を送る上で大切なものである。学生たちは、高齢者の衣服の現状を知ること、自分の将来の高齢者像を想像し、好みのおしゃれな衣生活をするために、自己の毎日の生活の課題を見出すことができたようだ。しかし、日本人の場合、成人体型になるのは、高校時代である。大学生の人体の左右差(人体の右と左の体形の違い、例えば肩傾斜角度、肩の方向性、腰部の形、ねじれなど)に関する研究では、9割の学生に左右差がみられたとの報告がある⁴⁾。

一方、家政学部で学ぶ学生数は、学生全体の6%に過ぎない。高等学校においては、家庭科が男女共修になり、キャリア教育も実践され始めている。しかし、高等学校の家庭科の高齢者に関する授業内容は、「高齢者と生きる」として高齢者を理解し、生活全般をどのように支援していくのかといった内容が多く、高齢者の被服生活の現状に関するものは少ない。被服は、前述のように大きな役割をもつ。「高齢者の被服生活」を高等学校で学ぶことは、いずれおとずれる自分の高齢者像を想像し、健康な成人のからだづくりにも繋がるものと考えられる。また、現在の高齢者は若い頃、洋裁学校に通い、体形に適合した衣服を製作した年代であり、適合とはどのようなものなのかを体験している人が多い。しかし、現代の衣服はほとんどが既製服であり、衣服への満足度は以前よりも低いものと思われる。人体の三次元計測が迅速に

できる機器が開発され、CAD(コンピュータ支援設計)やCAM(コンピュータ支援製図)システムも充実している。既製服のもつ課題を研究し、体型に適合した好みのデザインの衣服を容易に製作できる時代も近いと思われる。高等学校での被服教育の充実が、大学の被服学科への進学、より良い衣服の改善・生産はもちろん、福祉の現場を含めて、日本人の満足できる被服生活の実践へと繋がっていくものと確信している。

引用文献

- 1) 間壁治子、百田裕子「上肢動作と衣服パターンとの関連について・第2報——量産体系におけるワーキングウェアのパターン設計の基礎条件について」『織消誌, Vol.32, No.1』1991年
- 2) 間壁治子、百田裕子「上肢動作と衣服パターンとの関連について・第3報——ブラウスの衣服圧について——」『織消誌, Vol.32, No.9』1991年
- 3) 田中直人・見寺貞子『ユニバーサルファッション』中央法規出版, 2002年
- 4) 別府美雪、間壁治子「人体の左右差と衣服との関係・第1報——身体計測値と衣服との適合状態を通して——」『人間工学, Vol.38, No.6』2002年

大修館書店
平成24年度

家庭科教科書 教師用指導資料 のご案内



“生活の創造”シリーズ[家庭037][家庭046]

新家庭総合 新家庭基礎

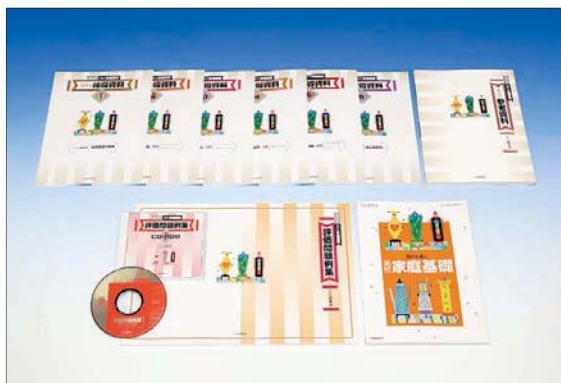
教科書+教授用総合指導資料+評価問題例集+評価問題例集CD-ROM



あす ひら
“明日を拓く”シリーズ[家庭038][家庭047]

高校家庭総合 高校家庭基礎

教科書+教授用参考資料+教授用指導資料+評価問題例集+評価問題例集CD-ROM



大修館書店 家庭科教科書の編集方針

——大切に思うこと、育てたい力——

1 自分の生活観が 確立できるように

高校生が自分なりに生活を考え、家族やほかの人々と協力して問題を解決できるように、また、家族や家庭の生活に関心をもちながら、家庭生活を営むための新しい生活観を養えるようにすることを大切にしたいと思っています。

2 自立や 共生ができるように

男女共同参画社会の一員として男女が協力して家庭や社会を築くこと、ノーマライゼーションの意識をもって子どもや高齢者、障がいのある人、外国の人たちと共生すること、地球に生きる者として環境に配慮した消費生活を営むことなど、生活者として自立や共生ができる能力や意識を育みたいと考えています。

3 課題を見出し 解決する力が育つように

実践教科である家庭科の意味を再確認し、実習や実験を重視し、「学習指導要領」にそって総合的かつ体験的な学習ができ、その学習成果を自分の家族の生活にいかせるように配慮しました。そして自分の家族の生活を積極的に改善・充実できる知識や技術が身につくことをめざしました。

生活の創造をめざして [家庭037][家庭046]

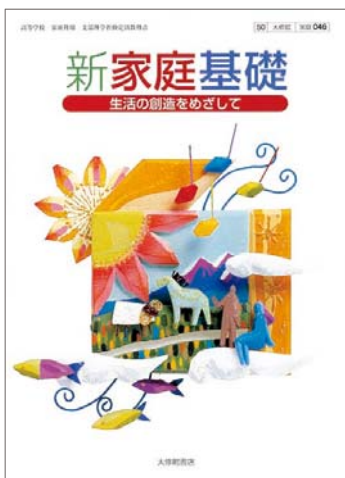
詳しい本文記述と豊富な資料が好評の教科書です。家庭生活を主体的に築いていくために必要な知識や技術を、まとまりのよい記述と豊富な資料で総合的・体系的にバランスよく学習できます。

新家庭総合 生活の創造をめざして



〔家庭037〕 B 5判232頁 全頁カラー

新家庭基礎 生活の創造をめざして



〔家庭046〕 B 5判180頁 全頁カラー

★どのような授業でも対応可能なように編集しておりますが、特に、授業時間がじゅうぶん確保できる、豊富な資料を使用してご授業を展開されたい……などの場合は、こちらの教科書をおすすめいたします。

大修館書店の教科書は、21世紀を生きる高校生たちが、豊かな家庭生活を築き、夢あふれる未来にむかって着実に歩いていくことができるように、家庭科で学んでほしいこと、身につけてほしいことを総合的・体験的に学習できるように配慮して編集いたしました。家庭科教育の原点をみつめ直し、新しい家庭科教育像を提案していきます。

4 基礎事項が 確実に習得できるように

国際化・情報化・高齢化などが進み、価値観が多様化するなかで生きる生徒たちが、健康で文化的な家庭生活を築く力が身につくように、実生活に結びついた具体的な教材を精選して、必要な知識や技術の基礎事項の習得を重視しました。視野を広げ、考え、深める教材も多数取り入れています。

5 興味・関心をもって 学べるように

学習の目的を明確にして、生徒自身が興味関心をもって学習に取り組めるように、課題や発展、コラムなどをもうけて、自分の考えかたを広げたり発展させながら、より深く学習を進められるように工夫しました。



あ す ひら 明日を拓く [家庭038][家庭047]

家庭科初の「1項目完全見開き2頁展開」を実現した教科書です。学習を総合的・体系的にバランスよく展開できるのはもちろん、多領域にわたる学習内容を整理し、効率よく授業が展開できます。

あ す ひら 明日を拓く 高校家庭総合



[家庭038] B5判226頁 全頁カラー

あ す ひら 明日を拓く 高校家庭基礎



[家庭047] B5判162頁 全頁カラー

★どのようなご授業でも対応可能なように編集しておりますが、特に、授業時間の確保が難しい、教科書をベースに基礎基本をしっかりとおさえさせたい……などの場合は、こちらの教科書をおすすめいたします。

紙面見本と解説

特色1 見開き2頁もしくは1頁完結の教科書。
学習内容の区切りがつけやすく、授業計画が立案し
やすいのが特徴です。

特色2 本文記述は、生徒にとって身近な話題を
きっかけに、重要なことがらをおさえつつ、学習を
じょじょに深めていける展開にしています。

「呼びかけ」その1

学習内容を、自分の問題として
身近に感じてもらうために、自
発的な取り組みを促す「呼びか
け型」のタイトルにしました。

ねらい

学習内容のまとめりとなる節タ
イトルの下に、これからの学習
のおおまかなねらいが理解でき
るように示しました。

「呼びかけ」その2

学習内容をイメージできる具体
的な例示を「あなたは……」の呼
びかけ型の文章の中で取り上げ
ることによって、学習が日常生
活と密接につながっていること、
自分の生活の中にいかせる重要
なことであると気づくことがで
きるようにしました。

Follow upでさらに発展

本文内容をより豊かに、学習を
さらに発展させていくためのコ
ラム「Follow up」を随所に取り
入れました。

「TRY」で体験的学習

いくつかの学習項目に「TRY」
をおいています。学習内容を具
体的に理解するための課題です。
課題を解決するためのHINT
も入れ、学習と日常生活とのか
かわりを体験的に学習できるよ
うにしています。

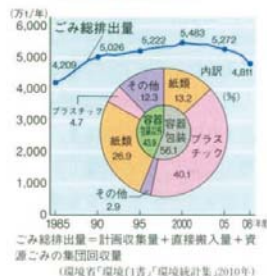
4 環境に調和した生活をしよう



自分自身の日々の生活を地球環境とのかかわりからとらえ直し、環境に調和し
たライフスタイルを考え、実践しよう。

1 循環型社会と消費

▽30 ごみ総排出量の推移と家庭ごみの容積内訳(2008年度)



1 私たちの生活と環境問題

あなたの毎日の生活を振り返ってみよう。まだ使いきっていないものを捨てたり、明らかにむだと思えるものを購入したり、むだな使いかたをしたりしてはいないだろうか。

私たち人間は、便利で快適な生活や経済的利益を優先し、資源やエネルギーを大量消費し、商品を大量生産してきた。その結果、たとえば、容器包装や食べ残し、着なくなった被服などのごみ、調理や洗濯、入浴、水洗トイレなどに使われる生活雑排水などの大量廃棄の問題、ごみ焼却によるダイオキシンの発生、森林伐採などが影響した砂漠化、大気汚染や温暖化などの環境破壊の問題など、環境にさまざまな悪影響を及ぼしている。その影響の範囲は、私たちのまわりの地域にとどまらず、地球規模に広がっている。環境悪化は、現在の私たちの生活に悪影響を及ぼすだけでなく、未来の人々の生命をも危うくしている。今を生きる私たち一人ひとりの生活が、現在、そして未来の環境問題に直接かかわっているのである。



地球はもう限界を超えている

資源と環境の観点からみたととき、地球はどれだけの人間の生活を支えることができるのだろうか。世界最大の自然保護団体である世界自然保護基金の計算によると、「世界全体の実際に供給可能な面積」は、一人当たり2.18haであったのに対し、「食料や木材の供給、森林による二酸化炭素の吸収など、一人の人間が今のままの生活を営むために必要な地球上の面積」は、一人当たり2.85haであった。このように世界全体の社会経済活動は、すでに地球の限界を超えてしまっているといえる。

日本についてみると、日本の国土が「実際に供給可能な面積」は一人当たり0.86haだったのに対し、「今のままの生活を営むために必要な面積」は、一人当たり5.94haとなっている。これは国内だけではまったく足りず、海外を含めた環境を踏みつけていることになる。世界中の人々が日本人と同様の生活をし、環境に負荷を与え続けるとすれば、地球が2.7個(5.94÷2.18=2.7)必要ということになる(1996年データによる)。

(環境省「環境白書」2001年より)



あなたの住む地域の現在のごみ事情を調べてみよう。また、この10年でごみ事情がどのような変化をしたかについても調べてみよう。



量・内容・処理方法・処理費用(税金からの支出)の現状がどのようになっているか、調べて考察してみよう。

群を抜く資料の豊富さが特徴。写真・イラストでわかりやすく。

特色 3 図表は、本文記述と関連のあるものをスペースの許すかぎり、数多く収録しています。教科書 1 冊でさまざまな授業に対応できます。

特色 4 タイトル下、図表内などに配置しているイラストは、内容をわかりやすくし、学習の理解を促す効果があります。

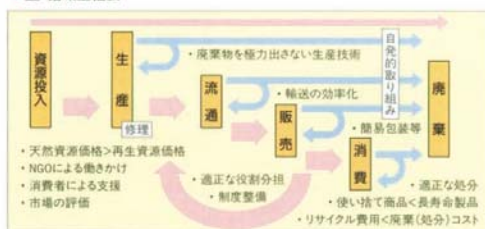
2 循環型社会を実現するライフスタイル

あなたは、環境問題に関心を持っているだろうか。実際の生活で環境を考慮した行動をしているだろうか。「ついうっかり」「楽をしたい」「自分一人ぐらいはだいじょうぶ」などと、取り組

まずにしていることはないだろうか。関心をもつだけでなく、それを行動に移し、環境に調和したライフスタイルを実践していくには、一人ひとりの自覚と具体的な取り組みが必要となる。

かぎりある資源を有効に用いるためには、資源を循環させることが不可欠である。そのためには、消費段階だけでなく、資源の調達、生産、流通、消費、廃棄の各段階で、新たな資源の投入や廃棄物の排出を抑制し、排出された廃棄物については、できるだけ再生利用し、環境負荷を少なくする「循環型社会」の実現をめざしていく必要がある。まずはあなたの生活を点検し、ごみを減らすことを考え、使い捨てをしない生活から始めよう。

▼ 31 循環型社会



（環境省「循環型社会（白書）2001年より」）

★ 1 — 2007年実施の内閣府調査によると、92.3%の人が、地球環境問題に関心があると回答している。

★ 環境負荷 環境に与える負担のこと。

★ 2 — 資源の採取から廃棄までの全過程の環境負荷を評価することを、ライフサイクル・アセスメントという。

★ エコライフ エコロジカル・ライフスタイル（環境に調和した生活様式）のこと。

「側注」の充実

本文の内容をわかりやすく解説する側注「*----」とことばの意味を解説する側注「★----」の2種類を用意しました。

豊富な「資料」

学習に必要なと思われる資料をできるかぎり掲載しました。基礎資料から読んで楽しい参考資料まで、教科書 1 冊で学習が進められるように配慮しています。

ビジュアルな紙面

オールカラーで、図やイラスト、写真を満載しました。イメージからの学習も重視しています。

▼ 32 あなたやあなたの家族のエコライフ度チェック—より多くの○がつくように実践しよう—

基礎編		発展編	
① 歯みがきのとき、水を流したままにしない	⑥ 冷暖房機器の設定は、夏28度、冬20度をめやすにしている	⑪ 環境家計簿をつけている	
② 食器は油污れをふき取ってから洗うようにしている	⑦ 電灯や電気機器をこまめに消すなど、エネルギーのむだを少なくしている	⑫ 家電製品を新規に購入するときは、省エネルギー型のものを選ぶ観点を忘れない	
③ 缶、びん、ペットボトル、発泡スチロールトレーなどはリサイクルしている	⑧ 3 階程度の昇降は、エレベーターではなく、階段を使っている	⑬ 太陽熱温水器、風力発電、雨水利用など、自然エネルギーを利用している（p.162参照）	
④ 買い物に行くときは、買い物袋やかばんを持参している	⑨ バスや電車などの公共交通機関や自転車を利用し、車の使用を控えている	⑭ 家庭から出たごみや排水が、どのように処理されて、どこに行くかを知っている	
⑤ 日用雑貨などの購入では、エコマークのあるものを選ぶようにしている	⑩ カーテンの工夫など、住居の断熱効果を高める工夫をしている	⑮ 樹木や草花を育て、緑を大切にしている	

★ 3 — 「環境家計簿」とは、日常生活の環境負荷を知るための個人や家族の活動の記録簿。電気の使用量やごみの量などをそのまま記録する方法のほか、地球温暖化の要因と考えられている二酸化炭素（CO₂）量に換算して記録する方法もある。

●大修館書店の家庭科教科書は、毎年可能なかぎり、法律や制度の改正、時代状況の変化等を反映して記述等の変更をおこない、統計資料についても毎年数値の更新をおこなっておりますので、最新の状態でご使用いただけるようにしています。

紙面見本と解説

特色1 見開き2頁(1 Title)=1時間単位(1 Unit)。1時間単位の授業分にまとめてあります。授業計画が立てやすく、学習内容が明確です。

特色2 簡潔な文章と補足資料で、学習の重要事項が確実におさえられます。教科書をベースにさまざまな授業展開が可能です。

学習内容が明確なタイトル

きょう1時間で学習する内容がすぐにわかるようにしています。

すっきりした紙面レイアウト

中央に文章、周囲に関連した図表を配置しました。色は多用せず、すっきりした読みやすい紙面にしています。

簡潔で理解しやすい文章

簡潔明瞭な文章。重要語句や理解しておきたいことがはっきりとわかります。

充実した「側注」

本文の内容をわかりやすく解説する側注「*----」とことばの意味を解説する側注「●----」の2種類を用意しました。

補足コラム「Follow up」

本文内容をより豊かに、学習をさらに発展させていくためのコラム「Follow up」を随所に取り入れました。



7 子どもの健康と安全

●**感染症** 病原微生物によって引き起こされる疾病で、かぜ、インフルエンザ、突発性発疹、麻疹(はしか)、水ぼうそう、百日せきなどがあげられる。

●**アレルギー** 体内に入った異物に対して生じる過剰な免疫反応。食品やちり、ダニ、花粉などによって、発疹や鼻炎などが起こる。

●**健康診査** 身体面の疾病異常の発見、精神・運動機能の発達の様子、歯科保健などをこころなう。

●**予防接種** 予防接種は、あらかじめ人工的に免疫を獲得させることにより、病原体の感染に対して抵抗力をもたせる目的でおこなわれる。

●**不慮の事故** 思いがけず起こる事故。

●**救命手当** 一般の人がおこなう救急蘇生法(心肺蘇生法+止血法)のこと。心肺蘇生法とは、傷病者が意識障害、呼吸停止、心停止もしくはこれに近い状態に陥ったとき、ただちに気道を確保し、必要に応じて人工呼吸と心臓マッサージをおこない、呼吸および循環を補助し、傷病者を救命するための手当をいう。日本赤十字社のホームページ(<http://www.jrc.or.jp>)で救命手当の方法を紹介している。

●**1—子どもの病気**

子どもは体が未成熟で、病気や環境に対する抵抗力が弱く、発熱、下痢、かぜなどの感染症にかかりやすい。また、アトピー性皮膚炎や小児ぜんそくなどのアレルギー性の病気が増えている。病気予防の基本は、適切な栄養を摂り、規則正しい生活をし、よく遊んで体をじょうぶにすることである。しかし、子どもは急に発病したり、症状をことばで正確に伝えることが難しいので、日常の健康管理や顔色、食欲、体温、便のようすなどを観察することが大切である。そのうえで医師の診断を受ける必要があるかどうかを判断しなければなら

●**2—事故**

子どもの死因は不慮の事故によるものが多い。乳児期では窒息死、幼児期では交通事故死と溺死が多い。溺死の多くは家庭内で起こっており、ちょっと目を離したすきに、水を張った浴槽で溺れてしまうという悲しい事例も少なくない。

乳幼児のいる家庭では、家庭内の安全に対する注意が求められる。事故を未然に防ぐために、子どもの目線で安全を確認するように心がけたり、繰り返し交通規則を教えるなどの安全教育をすることが大切である。車内でのチャイルドシートの着用は義務だからというだけでなく、子どもに着用の重要性を教えなければならない。万一、事故にあったときのために救命手当の技術を体得しておくといよい。

予防接種の種類

国が接種を勧奨しているもの
ポリオ、三種混合(ジフテリア、百日せき、破傷風)、二種混合(麻疹(はしか)、風疹)、日本脳炎、BCG

任意で接種するもの
おたふくかぜ、水ぼうそう、インフルエンザ

乳幼児突然死症候群 (SIDS: Sudden Infant Death Syndrome)

乳児死亡の第3位(2008年)で、元来乳幼児が睡眠中に突然、死亡する。脳幹部の異常が原因とされているが、不明。あおむけに寝かせ、周囲で喫煙しないなどが予防につながるといわれている。

生活の創造をめざしてシリーズ 指導資料・副教材



(表示価格は税込です。)

教授用総合指導資料

新家庭総合—生活の創造をめざして[家庭 037]

教授用総合指導資料(全8巻)

①家庭総合の展開/②家族・家庭/③資源/④子ども/⑤高齢者/⑥食生活/⑦衣生活/⑧住生活・生活文化・生活設計

新家庭基礎—生活の創造をめざして[家庭 046]

教授用総合指導資料(全8巻)

①家庭基礎の展開/②家族・家庭/③子ども/④高齢者/⑤資源/⑥食生活/⑦衣生活/⑧住生活・生活設計

B5判 40~176頁 2色刷 第1巻945円 第2~8巻2,205円

B5判 40~144頁 2色刷 第1巻945円 第2~8巻1,890円

特色

「指導書」と「指導ノート」を1冊にまとめました。教科書を基本にした授業展開や指導のポイントについて解説した、授業の準備から展開・発展にいたるまで参考にいただける、活用度の高い指導資料です。専門的解説と各單元ごとの指導計画・授業案を1冊にまとめ、教材研究がスムーズに進められるようにしました。

1 教科書 p.72~77

家庭の経済生活をみつめよう

① 72~73 ② 74~75 ③ 76~77

④ 78~79 ⑤ 80~81 ⑥ 82~83

⑦ 84~85 ⑧ 86~87 ⑨ 88~89

⑩ 90~91 ⑪ 92~93 ⑫ 94~95

⑬ 96~97 ⑭ 98~99 ⑮ 100~101

⑯ 102~103 ⑰ 104~105 ⑱ 106~107

⑲ 108~109 ⑳ 110~111 ㉑ 112~113

㉒ 114~115 ㉓ 116~117 ㉔ 118~119

㉕ 120~121 ㉖ 122~123 ㉗ 124~125

㉘ 126~127 ㉙ 128~129 ㉚ 130~131

㉛ 132~133 ㉜ 134~135 ㉝ 136~137

㉞ 138~139 ㉟ 140~141 ㊱ 142~143

㊲ 144~145 ㊳ 146~147 ㊴ 148~149

㊵ 150~151 ㊶ 152~153 ㊷ 154~155

㊸ 156~157 ㊹ 158~159 ㊺ 160~161

㊻ 162~163 ㊼ 164~165 ㊽ 166~167

㊾ 168~169 ㊿ 170~171

㊿ 172~173

㊿ 174~175

㊿ 176~177

㊿ 178~179

㊿ 180~181

㊿ 182~183

㊿ 184~185

㊿ 186~187

㊿ 188~189

㊿ 190~191

㊿ 192~193

㊿ 194~195

㊿ 196~197

㊿ 198~199

㊿ 200~201

㊿ 202~203

㊿ 204~205

㊿ 206~207

㊿ 208~209

㊿ 210~211

㊿ 212~213

㊿ 214~215

㊿ 216~217

㊿ 218~219

㊿ 220~221

㊿ 222~223

㊿ 224~225

㊿ 226~227

㊿ 228~229

㊿ 230~231

㊿ 232~233

㊿ 234~235

㊿ 236~237

㊿ 238~239

㊿ 240~241

㊿ 242~243

㊿ 244~245

㊿ 246~247

㊿ 248~249

㊿ 250~251

㊿ 252~253

㊿ 254~255

㊿ 256~257

㊿ 258~259

㊿ 260~261

㊿ 262~263

㊿ 264~265

㊿ 266~267

㊿ 268~269

㊿ 270~271

㊿ 272~273

㊿ 274~275

㊿ 276~277

㊿ 278~279

㊿ 280~281

㊿ 282~283

㊿ 284~285

㊿ 286~287

㊿ 288~289

㊿ 290~291

㊿ 292~293

㊿ 294~295

㊿ 296~297

㊿ 298~299

㊿ 300~301

㊿ 302~303

㊿ 304~305

㊿ 306~307

㊿ 308~309

㊿ 310~311

㊿ 312~313

㊿ 314~315

㊿ 316~317

㊿ 318~319

㊿ 320~321

㊿ 322~323

㊿ 324~325

㊿ 326~327

㊿ 328~329

㊿ 330~331

㊿ 332~333

㊿ 334~335

㊿ 336~337

㊿ 338~339

㊿ 340~341

㊿ 342~343

㊿ 344~345

㊿ 346~347

㊿ 348~349

㊿ 350~351

㊿ 352~353

㊿ 354~355

㊿ 356~357

㊿ 358~359

㊿ 360~361

㊿ 362~363

㊿ 364~365

㊿ 366~367

㊿ 368~369

㊿ 370~371

㊿ 372~373

㊿ 374~375

㊿ 376~377

㊿ 378~379

㊿ 380~381

㊿ 382~383

㊿ 384~385

㊿ 386~387

㊿ 388~389

㊿ 390~391

㊿ 392~393

㊿ 394~395

㊿ 396~397

㊿ 398~399

㊿ 400~401

㊿ 402~403

㊿ 404~405

㊿ 406~407

㊿ 408~409

㊿ 410~411

㊿ 412~413

㊿ 414~415

㊿ 416~417

㊿ 418~419

㊿ 420~421

㊿ 422~423

㊿ 424~425

㊿ 426~427

㊿ 428~429

㊿ 430~431

㊿ 432~433

㊿ 434~435

㊿ 436~437

㊿ 438~439

㊿ 440~441

㊿ 442~443

㊿ 444~445

㊿ 446~447

㊿ 448~449

㊿ 450~451

㊿ 452~453

㊿ 454~455

㊿ 456~457

㊿ 458~459

㊿ 460~461

㊿ 462~463

㊿ 464~465

㊿ 466~467

㊿ 468~469

㊿ 470~471

㊿ 472~473

㊿ 474~475

㊿ 476~477

㊿ 478~479

㊿ 480~481

㊿ 482~483

㊿ 484~485

㊿ 486~487

㊿ 488~489

㊿ 490~491

㊿ 492~493

㊿ 494~495

㊿ 496~497

㊿ 498~499

㊿ 500~501

㊿ 502~503

㊿ 504~505

㊿ 506~507

㊿ 508~509

㊿ 510~511

㊿ 512~513

㊿ 514~515

㊿ 516~517

㊿ 518~519

㊿ 520~521

㊿ 522~523

㊿ 524~525

㊿ 526~527

㊿ 528~529

㊿ 530~531

㊿ 532~533

㊿ 534~535

㊿ 536~537

㊿ 538~539

㊿ 540~541

㊿ 542~543

㊿ 544~545

㊿ 546~547

㊿ 548~549

㊿ 550~551

㊿ 552~553

㊿ 554~555

㊿ 556~557

㊿ 558~559

㊿ 560~561

㊿ 562~563

㊿ 564~565

㊿ 566~567

㊿ 568~569

㊿ 570~571

㊿ 572~573

㊿ 574~575

㊿ 576~577

㊿ 578~579

㊿ 580~581

㊿ 582~583

㊿ 584~585

㊿ 586~587

㊿ 588~589

㊿ 590~591

㊿ 592~593

㊿ 594~595

㊿ 596~597

㊿ 598~599

㊿ 600~601

㊿ 602~603

㊿ 604~605

㊿ 606~607

㊿ 608~609

㊿ 610~611

㊿ 612~613

㊿ 614~615

㊿ 616~617

㊿ 618~619

㊿ 620~621

㊿ 622~623

㊿ 624~625

㊿ 626~627

㊿ 628~629

㊿ 630~631

㊿ 632~633

㊿ 634~635

㊿ 636~637

㊿ 638~639

㊿ 640~641

㊿ 642~643

㊿ 644~645

㊿ 646~647

㊿ 648~649

㊿ 650~651

㊿ 652~653

㊿ 654~655

㊿ 656~657

㊿ 658~659

㊿ 660~661

㊿ 662~663

㊿ 664~665

㊿ 666~667

㊿ 668~669

㊿ 670~671

㊿ 672~673

㊿ 674~675

㊿ 676~677

㊿ 678~679

㊿ 680~681

㊿ 682~683

㊿ 684~685

㊿ 686~687

㊿ 688~689

㊿ 690~691

㊿ 692~693

㊿ 694~695

㊿ 696~697

㊿ 698~699

㊿ 700~701

㊿ 702~703

㊿ 704~705

㊿ 706~707

㊿ 708~709

㊿ 710~711

㊿ 712~713

㊿ 714~715

㊿ 716~717

㊿ 718~719

㊿ 720~721

㊿ 722~723

㊿ 724~725

㊿ 726~727

㊿ 728~729

㊿ 730~731

㊿ 732~733

㊿ 734~735

㊿ 736~737

㊿ 738~739

㊿ 740~741

㊿ 742~743

㊿ 744~745

㊿ 746~747

㊿ 748~749

㊿ 750~751

㊿ 752~753

㊿ 754~755

㊿ 756~757

㊿ 758~759

㊿ 760~761

㊿ 762~763

㊿ 764~765

㊿ 766~767

㊿ 768~769

㊿ 770~771

㊿ 772~773

㊿ 774~775

㊿ 776~777

㊿ 778~779

㊿ 780~781

㊿ 782~783

㊿ 784~785

㊿ 786~787

㊿ 788~789

㊿ 790~791

㊿ 792~793

㊿ 794~795

㊿ 796~797

㊿ 798~799

㊿ 800~801

㊿ 802~803

㊿ 804~805

㊿ 806~807

㊿ 808~809

㊿ 810~811

㊿ 812~813

㊿ 814~815

㊿ 816~817

㊿ 818~819

㊿ 820~821

㊿ 822~823

㊿ 824~825

㊿ 826~827

㊿ 828~829

㊿ 830~831

㊿ 832~833

㊿ 834~835

㊿ 836~837

㊿ 838~839

㊿ 840~841

㊿ 842~843

㊿ 844~845

㊿ 846~847

㊿ 848~849

㊿ 850~851

㊿ 852~853

㊿ 854~855

㊿ 856~857

㊿ 858~859

㊿ 860~861

㊿ 862~863

㊿ 864~865

㊿ 866~867

㊿ 868~869

㊿ 870~871

㊿ 872~873

㊿ 874~875

㊿ 876~877

㊿ 878~879

㊿ 880~881

㊿ 882~883

㊿ 884~885

㊿ 886~887

㊿ 888~889

㊿ 890~891

㊿ 892~893

㊿ 894~895

㊿ 896~897

㊿ 898~899

㊿ 900~901

㊿ 902~903

㊿ 904~905

㊿ 906~907

㊿ 908~909

㊿ 910~911

㊿ 912~913

㊿ 914~915

㊿ 916~917

㊿ 918~919

㊿ 920~921

㊿ 922~923

㊿ 924~925

㊿ 926~927

㊿ 928~929

㊿ 930~931

㊿ 932~933

㊿ 934~935

㊿ 936~937

㊿ 938~939

㊿ 940~941

㊿ 942~943

㊿ 944~945

㊿ 946~947

㊿ 948~949

㊿ 950~951

㊿ 952~953

㊿ 954~955

㊿ 956~957

㊿ 958~959

㊿ 960~961

㊿ 962~963

㊿ 964~965

㊿ 966~967

㊿ 968~969

㊿ 970~971

㊿ 972~973

㊿ 974~975

㊿ 976~977

㊿ 978~979

㊿ 980~981

㊿ 982~983

㊿ 984~985

㊿ 986~987

㊿ 988~989

㊿ 990~991

㊿ 992~993

㊿ 994~995

㊿ 996~997

㊿ 998~999

㊿ 1000~1001

㊿ 1002~1003

㊿ 1004~1005

㊿ 1006~1007

㊿ 1008~1009

㊿ 1010~1011

㊿ 1012~1013

㊿ 1014~1015

㊿ 1016~1017

㊿ 1018~1019

㊿ 1020~1021

㊿ 1022~1023

㊿ 1024~1025

㊿ 1026~1027

㊿ 1028~1029

㊿ 1030~1031

㊿ 1032~1033

㊿ 1034~1035

㊿ 1036~1037

㊿ 1038~1039

㊿ 1040~1041

㊿ 1042~1043

㊿ 1044~1045

㊿ 1046~1047

㊿ 1048~1049

㊿ 1050~1051

㊿ 1052~1053

㊿ 1054~1055

㊿ 1056~1057

㊿ 1058~1059

㊿ 1060~1061

㊿ 1062~1063

㊿ 1064~1065

㊿ 1066~1067

㊿ 1068~1069

㊿ 1070~1071

㊿ 1072~1073

㊿ 1074~1075

㊿ 1076~1077

㊿ 1078~1079

㊿ 1080~1081

㊿ 1082~1083

㊿ 1084~1085

㊿ 1086~1087

㊿ 1088~1089

㊿ 1090~1091

㊿ 1092~1093

㊿ 1094~1095

㊿ 1096~1097

㊿ 1098~1099

㊿ 1100~1101

㊿ 1102~1103

㊿ 1104~1105

㊿ 1106~1107

㊿ 1108~1109

㊿ 1110~1111

㊿ 1112~1113

㊿ 1114~1115

㊿ 1116~1117

㊿ 1118~1119

㊿ 1120~1121

㊿ 1122~1123

㊿ 1124~1125

㊿ 1126~1127

㊿ 1128~1129

㊿ 1130~1131

㊿ 1132~1133

㊿ 1134~1135

㊿ 1136~1137

㊿ 1138~1139

㊿ 1140~1141

㊿ 1142~1143

㊿ 1144~1145

㊿ 1146~1147

㊿ 1148~1149

㊿ 1150~1151

㊿ 1152~1153

㊿ 1154~1155

㊿ 1156~1157

㊿ 1158~1159

㊿ 1160~1161

㊿ 1162~1163

㊿ 1164~1165

㊿ 1166~1167

㊿ 1168~1169

㊿ 1170~1171

㊿ 1172~1173

㊿ 1174~1175

㊿ 1176~1177

㊿ 1178~1179

㊿ 1180~1181

㊿ 1182~1183

㊿ 1184~1185

㊿ 1186~1187

㊿ 1188~1189

㊿ 1190~1191

㊿ 1192~1193

㊿ 1194~1195

㊿ 1196~1197

㊿ 1198~1199

㊿ 1200~1201

㊿ 1202~1203

㊿ 1204~1205

㊿ 1206~1207

㊿ 1208~1209

㊿ 1210~1211

㊿ 1212~1213

㊿ 1214~1215

㊿ 1216~1217

㊿ 1218~1219

㊿ 1220~1221

㊿ 1222~1223

㊿ 1224~1225

㊿ 1226~1227

㊿ 1228~1229

㊿ 1230~1231

㊿ 1232~1233

㊿ 1234~1235

㊿ 1236~1237

㊿ 1238~1239

㊿ 1240~1241

㊿ 1242~1243

㊿ 1244~1245

㊿ 1246~1247

㊿ 1248~1249

㊿ 1250~1251

㊿ 1252~1253

㊿ 1254~1255

㊿ 1256~1257

㊿ 1258~1259

㊿ 1260~1261

㊿ 1262~1263

㊿ 1264~1265

㊿ 1266~1267

㊿ 1268~1269

㊿ 1270~1271

㊿ 1272~1273

㊿ 1274~1275

㊿ 1276~1277

㊿ 1278~1279

㊿ 1280~1281

㊿ 1282~1283

㊿ 1284~1285

㊿ 1286~1287

㊿ 1288~1289

㊿ 1290~1291

㊿ 1292~1293

㊿ 1294~1295

㊿ 1296~1297

㊿ 1298~1299

㊿ 1300~1301

㊿ 1302~1303

㊿ 1304~1305

㊿ 1306~1307

㊿ 1308~1309

㊿ 1310~1311

㊿ 1312~1313

㊿ 1314~1315

㊿ 1316~1317

㊿ 1318~1319

㊿ 1320~1321

㊿ 1322~1323

㊿ 1324~1325

㊿ 1326~1327

㊿ 1328~1329

㊿ 1330~1331

㊿ 1332~1333

㊿ 1334~1335

㊿ 1336~1337

㊿ 1338~1339

㊿ 1340~1341

㊿ 1342~1343

㊿ 1344~1345

㊿ 1346~1347

㊿ 1348~1349

㊿ 1350~1351

㊿ 1352~1353

㊿ 1354~1355

㊿ 1356~1357

㊿ 1358~1359

㊿ 1360~1361

㊿ 1362~1363

㊿ 1364~1365

㊿ 1366~1367

㊿ 1368~1369

㊿ 1370~1371

㊿ 1372~1373

㊿ 1374~1375

㊿ 1376~1377

㊿ 1378~1379

㊿ 1380~1381

㊿ 1382~1383

㊿ 1384~1385

㊿ 1386~1387

㊿ 1388~1389

㊿ 1390~1391

あす ひら 明日を拓くシリーズ 指導資料・副教材



(表示価格は税込です。)

教授用指導資料

あす ひら
明日を拓く 高校家庭総合[家庭 038]

教授用指導資料(全6巻)

①家庭総合の展開／②授業展開編 家族・資源／③授業展開編 子ども・高齢者／④授業展開編 食生活／⑤授業展開編 衣生活・住生活ほか／⑥教科書解説編

B5判 48～216頁2色刷 第1巻945円 第2～6巻3,675円

あす ひら
明日を拓く 高校家庭基礎[家庭 047]

教授用指導資料(全6巻)

①家庭基礎の展開／②授業展開編 家族・資源／③授業展開編 子ども・高齢者／④授業展開編 食生活／⑤授業展開編 衣生活・住生活ほか／⑥教科書解説編

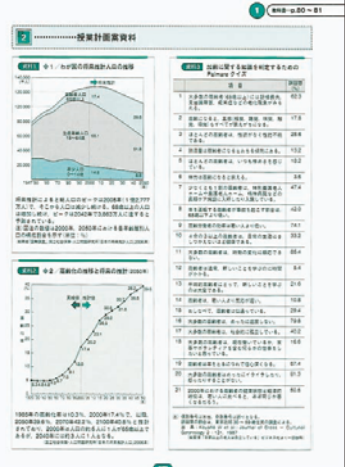
B5判 40～144頁2色刷 第1巻945円 第2～6巻3,150円

特色

教科書の内容にそって授業を展開していく際の参考書です。授業展開例、教科書解説、発展課題のご提案など、授業の準備から展開まで完全サポートします。学習全体を見通し年間指導計画も掲載した[家庭総合(基礎)の展開]、領域ごとに授業展開例や教科書の内容解説をまとめた[授業展開編4巻]、教科書ダイジェスト版として「これだけはおさえておきたい」重要事項の解説を教科書本文に直接示した[教科書解説編1巻]の全6巻です。



教科書解説編



授業展開編・授業計画案▶

教授用参考資料

あす ひら
明日を拓く 高校家庭総合[家庭 038]

教授用参考資料

B 5判 208頁 1色刷

5,250円

あす ひら
明日を拓く 高校家庭基礎[家庭 047]

教授用参考資料

B 5判 176頁 1色刷

4,830円

特色

専門研究者による教科書解説です。最新の研究動向を反映しながら、用語解説、指導上の留意点、アプローチのしかたまで含めて解説しています。教材研究を深めるためにご利用になることをおすすめいたします。

評価問題例集+CD-ROM

あす ひら
明日を拓く 高校家庭総合[家庭 038]

評価問題例集+CD-ROM

B 4判 96頁 1色刷

冊子 1,890円 CD-ROM 3,465円

あす ひら
明日を拓く 高校家庭基礎[家庭 047]

評価問題例集+CD-ROM

B 4判 80頁 1色刷

冊子 1,575円 CD-ROM 2,730円

特色

教科書にそった出題で学習の理解度がはかれます。教科書の記述や資料を題材にして作成した、教科書の内容を問う評価問題を収録しています。加工・編集用のデータと教科書本文および図表を収録したCD-ROMもあります。

授業ノート

あす ひら
明日を拓く 高校家庭総合[家庭 038]

教科書完全準拠 授業ノート

◆生徒用
◆教師用

B 5判 224頁 1色刷 800円
B 5判 224頁 2色刷 2,310円

あす ひら
明日を拓く 高校家庭基礎[家庭 047]

教科書完全準拠 授業ノート

◆生徒用
◆教師用

B 5判 152頁 1色刷 600円
B 5判 152頁 2色刷 1,680円

特色

教科書同様、授業ノートも見開き2頁で1項目展開にしています。教科書の基本事項確認、調べ学習など、教科書の学習に合わせて利用することができます。ノート部分を設けてありますので、板書もまとめられ、学習の成果を毎回このノート1冊にまとめていくことができます。

教科書 高学年に実用

1 高年齢と加齢にともなう心身の変化

① 目的 ①に当てはまる語句を記入しよう。

人生最後のライフステージである① にも、乳幼児期や青年期などと同じように、人生の一時としての② ③の経験や課題がある。④の喜びとともに、⑤は健康や生活にわたる不安や課題を伴っている。

私たちの心身は、加齢とともに、その形態や機能に変化する。⑥は人生における⑦ ⑧という、⑨は実生活や活動などの生活習慣、趣味の嗜好などによって、後述する時期や生活環境に大きく影響する。⑩は⑪はこれらによって生じる結果で、うまく適応して生活していくことが求められる。適切な⑫ ⑬によってある程度の機能を回復できる。また、⑭に対しては、医療の発展や支援の拡大による。

⑮ 60歳、70歳のときの自分の身体を想像してみよう。どれくらいに近づくだろうか、どのような生活を送っているか、高齢や老いにしていることは何か、そのときの健康はどのようなことが心配になっているかを考えてみよう。

	生活のようす	健康や生活がい	将来のできごと
60歳の私 (図表 ⑮)			
70歳の私 (図表 ⑮)			

⑯ 高齢者と加齢にともなう心身の変化

⑰ 高齢者の心身に生じる変化を書き出してみよう。

身体の変化

髪の色 目

鼻 耳

皮膚 トイレが近くなる
歩行が遅くなる
関節が動かなくなる

内臓 筋肉

心臓の変化

高校生のための生活データブック

家庭科資料と食品成分表

B5判 304 ページ オールカラー 800 円 (税込)

豊富なデータ満載の家庭科資料とビジュアルな食品成分表の合本型資料集。[資料編]は、補足・発展的資料など、最新のデータ資料を豊富に掲載。読み物資料なども多彩に収録しました。[食品成分表編]では、大修館書店の副教材では初のグラフ型食品成分表を掲載。身近な食品を中心に 723 食品、学習上必要な栄養素等 18 種類を抜粋しました。



高校生のための生活学

改訂版 家庭科資料と食品成分表

AB判 320 ページ オールカラー 840 円 (税込)

家庭科授業で利用できる補足資料と食品成分表が一つになった合本型資料集。[資料編]は学習指導要領に合わせた展開で、日常生活に身近な話題を中心に、幅広いジャンルの資料を収録しています。[食品成分表編]は、日常接する機会の多い食品を中心に 1,000 を超える食品を収録。合本型で 1,000 食品以上を収録しているのは、この資料集だけです。



新カラーガイド食品成分表 改訂版

B5判 320 ページ オールカラー 800 円 (税込)

「日本食品標準成分表 2010」に収録の全 1,878 食品を収録しています。食品写真、食品解説、コラムも充実。食に対する興味関心が広がる食品成分表です。



高校家庭科ワークブック

B5判 144 ページ 1 色刷 600 円 (税込)

教科書の種別に関係なく活用できます。家庭科の基礎・基本を 50 のテーマで学ぶワークブックです。自主的・創造的な学習を促します。



◆消費者庁がツイッターで情報発信

消費者庁は今年1月から、インターネット上のコミュニケーション・ツール「^{ツイッター}Twitter」(<http://twitter.com/>)を使った情報発信を開始している。企業や自治体から寄せられた製品事故の情報を週3回書き込んでいるほか、毎週木曜には子どもの事故に関する情報を書き込んでいる。また、悪質商法などの被害が広がっている場合は、随時ツイッターでも注意喚起をしていく予定であるという。消費者庁のアカウントは、http://twitter.com/caa_shohishacho

ツイッターは、誰でも無料で利用できるサービスで、ユーザーは、「ツイート」(tweet、もともとは「小鳥のさえずり」を意味する)と呼ばれる140字以内の短い文章を投稿したり、他人のツイートを閲覧したり、他人のツイートに対して返信したりすることができる。2009年ごろから世界的に人気が高まっており、日本でもユーザーが増加している。消費者庁以外の官公庁や自治体などでも、国民への情報発信ツールの一つとして活用しているところが多い。

5月6日現在、ツイッターで消費者庁のアカウントをフォロー(特定のユーザーのツイートを常時受信し、自分のページに表示できる状態にすること)しているユーザー数は、約4,800人に上っている。

◆ペニーオークションのトラブルが増加

インターネット上で新品の電化製品やブランド品などが格安で出品される、いわゆる「ペニーオークション」に関して、全国の消費生活センターに寄せられる相談が増加しており、国民生活センターが注意を呼びかけている。

ペニーオークションは、日本では2009年ごろから登場した新しいタイプのインターネットオークションである。一般的なインターネットオークションでは、入札には費用はかからず、落札したら商品の代金を支払う。それに対して、ペニーオークションの場合は、落札したかどうかにかかわらず、入札するたびに出品者(=ペニーオークションサイト事業者)に入札手数料を支払わなければならない。これがペニーオークションと一般的なインターネットオークションの大きく異なる点の一つである。

このようなしくみであるため、「人気商品が格安で手に入る」というインターネット広告につられ、商品を落札しようと夢中で入札を繰り返してしまうと、いつの間にか入札手数料が膨らんでいく。最終的に落札できるのは一人だけであり、落札者以外は商品を手に入らず、入札手数料分だけ損をしてしまう。また、仮に落札できたとしても、場合によっては、格安だと思っていた価格が、落札価格と入札手数料を合わせたら結果的に市場価格を上回ってしまったということもありうる。全国の消費生活センターには、オークションのしくみをよく知らずに利用してしまい、「こんなに入札手数料がかかると思わずにオークションに参加してしまった」などといった相談が消費者から寄せられているという。

国民生活センターでは、ペニーオークションの利用に際しての消費者へのアドバイスとして、次のことを呼びかけている。

- しくみをよく理解したうえで慎重に利用すること
- 参加するのであれば、冷静な判断力を失わないこと
- いわゆる“サクラ”を使って入札させ、手数料をわざと引き上げていると疑われるサイトがある。そのような不審なサイトは利用しないこと
- トラブルにあったら最寄りの消費生活センターに相談すること

(参考：国民生活センターWebページ)

◆「ねんきんネット」が稼働

日本年金機構は2月28日から、インターネット上で自分の最新の年金記録をいつでも閲覧できるサービス「ねんきんネット」を稼働させている。同機構のWebページ(<http://www.nenkin.go.jp/>)からアクセスし、ユーザIDの取得などの手続きをしてから利用できる(ユーザIDの取得には5日程度かかる)。

自宅でパソコンが利用できない人のためには、一部の郵便局や一部の市区町村役場などでもサービスが利用できるようになっている。

今後、新しい機能も追加されていく。今秋には、年金を受け取りながら働き続けた場合の年金額はどうかなど、将来の年金額を試算できる機能が追加される予定である。

トランス脂肪酸の 情報開示に関する指針

▲2011年2月21日、消費者庁は食品事業者が任意でトランス脂肪酸の含有量を表示する際の指針を公表した。

近年、トランス脂肪酸の摂取や飽和脂肪酸、コレステロールの過剰摂取と心疾患のリスクとの関連がより明らかにされてきている。北・南米やアジア等における諸外国においても、栄養成分表示の一環としてトランス脂肪酸の含有量の表示の義務化が進んできている。

2003年、世界保健機関(WHO)は1日当たりのトランス脂肪酸の平均摂取量は最大でも総エネルギー摂取量の「1%未満」とするよう勧告をおこなった。その後、最新の知見をもとにした2008年のWHOの報告書においては、「1%未満」というレベルの見直しを課題として指摘しているところである。こうしたなか、日本人の1日当たりのトランス脂肪酸の平均摂取量は、総エネルギー摂取量の0.6%程度となっているが、日本における最近の研究では、若年層や女性などに、摂取量が1%を超える集団があるとの報告もある。

このような状況下で、消費者にとっては、脂質に関する情報が食品選択の重要な指標となりつつある。飽和脂肪酸やコレステロールについては健康増進法にもとづく表示基準が定められているが、トランス脂肪酸については表示する際のルールが存在しない。そのため、食品事業者が積極的な情報開示に踏み切れなかったり、今後情報開示が進んだ際に混乱が生じ得る状況となっている。

以上のことから、消費者庁は「トランス脂肪酸の情報開示に関する指針」を定め、食品事業者に対し、トランス脂肪酸を含む脂質に関する情報を自主的に開示する取り組みを進めるよう要請することとした。

この指針自体には強制力や罰則などはない。しかし、消費者庁は将来的にトランス脂肪酸の含有量表示を義務化する方針であり、この指針はその際のベースとなる見込みである。

1. トランス脂肪酸の定義

この指針において「トランス脂肪酸」とは、「少なくとも1つ以上のメチレン基で隔てられたトランス型の非共役炭素-炭素二重結合をもつ単価不飽和脂肪酸および多価不飽和脂肪酸のすべての幾何異性体」をいう。これは、食品に関する国際規格を定めるコーデックス委員会において採択された定義と同様としている。

なお、トランス脂肪酸には、工業的につくられたものと天然由来のものが存在するが、これらを正確に区別して分析することができないため、区別して取り扱わないこととしている。

2. トランス脂肪酸が含まれるおもな食品

●工業的につくられるもの

常温で液体の植物油への水素添加によって製造されたマーガリン、ファットスプレッド、ショートニングや、それらを原材料に使ったパン、ケーキ、ドーナッツなどの洋菓子、揚げものなど。また、高温処理した植物油にも微量のトランス脂肪酸が含まれている。

●天然に由来するもの

牛や羊などの反芻動物^{はんすう}では、胃の中の微生物の働きによって、トランス脂肪酸がつくられる。そのため、牛肉や羊肉、牛乳や乳製品のなかには微量のトランス脂肪酸が含まれている。

3. 指針のポイント

①表示方法

販売に供する食品の容器包装やWebページ、広告による情報開示を期待する。トランス脂肪酸の含有量を表示する場合には、栄養表示基準に定める一般表示事項(熱量、たんぱく質など)に加え、飽和脂肪酸、コレステロールの含有量もあわせて表示する。

●名称等

「トランス脂肪酸」とし、他の栄養成分と同様に(枠内に)表示する。

●単位

100gもしくは100mlまたは1食分、1包装その他の1単位当たりの含有量を一定の値により記載し、単位はグラム(g)とする。

●誤差

認められる誤差範囲はプラス20%である。なお、「0g」と表示できるのは、原則としてトランス脂肪酸が含まれない場合に限られるが、食品100g当たり(清涼飲料水等の場合は100ml当たり)のトランス脂肪酸の含有量が0.3g未満である場合には、「0g」と表示できる。

②強調表示

●「含まない」旨の表示

次のいずれにも該当する場合には、「無」「ゼロ」「ノン」「フリー」その他これに類する表示ができる。

○食品100g当たり(清涼飲料水等の場合は100

ml当たり)のトランス脂肪酸の含有量が0.3g未満である場合。

○食品100g当たりの飽和脂肪酸の量が1.5g(清涼飲料水等の場合は100ml当たりの飽和脂肪酸の量が0.75g)未満、または当該食品の熱量のうち飽和脂肪酸に由来するものが当該食品の熱量の10%未満である場合。

●「低減された」旨の表示(「○%カット」など)

比較対照する食品名と低減量または割合を表示する。

③分析方法

国際的に推奨されている分析方法であるAOCS Ce1h-5(米国油化学会による公定法)またはAOAC 996.06(AOACインターナショナルによる公定法)によるものとする。他の分析方法を用いる場合には、これらと同等の性能を有する分析方法でおこなう。

●詳細は消費者庁Webページ(<http://www.caa.go.jp/foods/index5.html>)で閲覧できます。

【参考資料】国内に流通している食品100g当たりのトランス脂肪酸含有量

食品名	試料数	トランス脂肪酸(g)		
		平均値	最大値	最小値
マーガリン、ファットスプレッド	34	7.00	13.50	0.36
食用調合油等	22	1.40	2.78	-*
ラード、牛脂	4	1.37	2.70	0.64
ショートニング	10	13.60	31.20	1.15
ビスケット類(ビスケット、クッキー、クラッカー、半生ケーキ)	29	1.80	7.28	0.04
スナック菓子、米菓子	41	0.62	12.70	-*
チョコレート	15	0.15	0.71	-*
ケーキ・ペストリー類(シュークリーム、スポンジケーキ、ドーナッツ)	12	0.71	2.17	0.26
マヨネーズ(サラダクリーミードレッシングおよびマヨネーズタイプ)	9	1.24	1.65	0.49
食パン	5	0.16	0.27	0.05
菓子パン	4	0.20	0.34	0.15
即席中華めん	10	0.13	0.38	0.02
油揚げ、がんもどき	7	0.13	0.22	0.07
牛肉	70	0.52	1.45	0.01
牛肉(内臓：心臓、肝臓、横隔膜、第一胃)	10	0.44	1.45	0.01
牛乳等(普通牛乳、濃厚牛乳、低脂肪牛乳)	26	0.09	0.19	0.02
バター	13	1.95	2.21	1.71
プレーンヨーグルト、乳酸菌飲料	8	0.04	0.11	-*
チーズ	27	0.83	1.46	0.48
練乳	4	0.15	0.23	-*
クリーム類(クリーム、乳等を主原料とする食品、コーヒー用液状クリーム、クリーミングパウダー、植物油脂クリーミング食品)	10	3.02	12.50	0.01
アイスクリーム類	14	0.24	0.60	0.01
脱脂粉乳	2	0.02	0.03	0.02

* 抽出油中0.05g/100g(定量下限)未満

(食品安全委員会の調査より)

Key Word — キーワード

太陽光発電促進付加金(太陽光サーチャージ)

政府は、エネルギー自給率の向上や地球温暖化対策などのため、太陽光発電の普及・拡大を進めており、2020年までに太陽光発電の導入量を2005年の20倍とすることを目標としている。2009年11月からは、太陽光発電の余剰電力の新たな買い取り制度を開始させた。この制度により、家庭や事業所などで太陽光発電によってつくられた電気のうち、余った電気をこれまでの2倍程度の価格で電力会社が買い取るようになった。**買い取りに要した費用は、電気の利用者全員が使った電気の量に応じて負担する。この負担金**が「太陽光発電促進付加金」(通称：太陽光サーチャージ)であり、毎月の電気料金に上乗せされて回収される。このような「全員参加」の形を取っているのは、太陽光発電の普及による効果はすべての人に影響があることだという考えが背景にある。

太陽光サーチャージの回収は今年4月から始まっている。負担金額は毎月の電気使用量(kWh)に各地域の電力会社の「太陽光発電促進付加金単価」を乗じた値になる。太陽光発電促進付加金単価は、前年の1月から12月における余剰電力の買い取りに要した費用の実績をもとに、毎年度分が算定される。つまり、毎年度変動するものである。2011年度の各家庭の負担金額は、電気使用量が月300kWhの家庭で1か月当たり3円から21円程度になると見込まれている。

(参考：政府広報オンライン)

ホームスタート

ホームスタートとは、**未就学児がいる家庭にボランティアの育児経験者が訪問し、必要な支援をおこなう「家庭訪問型子育て支援」**のことである。

1973年にイギリスで始まり、現在は世界22か国に普及している。親の精神的な育児負担を減らし、児童虐待も事前に把握しようとされ、導入国では有効な虐待一次予防対策の一つとして国や自治体の子育て支援策に位置づけられている。

日本には2006年に紹介され、現在はNPOなど19団体が活動している。2009年4月には東京都清瀬市で、全国で初めてホームスタートが自治体の事業として導入された。

清瀬市のホームスタート事業(「清瀬市ホームビジター派遣事業」)では、対象となるのは清瀬市内在住の就学前の子どもをもつ家庭で、

- ・孤立した状況にあり、自ら支援を求めることが困難な人
- ・若年で養育をする人
- ・多子同時出産等をした人
- ・育児ストレス等のある人

などの自宅に、研修を受けたボランティアが訪問して支援をおこなう。支援の内容は、食事の準備や洗濯、掃除などを協働する(いっしょにおこなう)家事支援や、育児不安等に対する「傾聴」「助言」、乳幼児の世話や沐浴等を協働する育児支援などである。利用回数はおおむね1週間に1回、計4回が限度とされ、1回当たりの時間は2時間程度である。

(参考：NPO法人「ホームスタート・ジャパン」Webページ、清瀬市Webページ)

企業間共通ポイントサービス

異業種の企業が提携し、提携企業のどこでも共通してポイントを貯めたり、使ったりすることができるサービスが広がっている。代表的な例として、「Tポイント」や「Ponta^{ポント}」などがある。Tポイントは、CD・DVDレンタルのTSUTAYAを展

開するカルチュア・コンビニエンス・クラブが運営しており、おもな提携先には、コンビニエンスストアのファミリーマートやファミリーレストランのガスト、コーヒーショップチェーンのドトールなどがある。Pontaは、三菱商事の子会社のロイヤリティマーケティングが運営しており、おもな提携先には、CD・DVDレンタルのゲオ、コンビニエンスストアのローソン、ガソリンスタンドの昭和シェル石油などがある。

一般的な利用のしかたとしては、まず会員登録をしてカードの発行を受ける(Tポイントの場合は「Tカード」、Pontaの場合は「Pontaカード」)。提携先での支払いの際にカードを提示すると、利用金額に応じてポイントが付与される。貯まったポイントには、提携先で「1ポイント当たり〇円」という決まったレートで現金と同様に使用できたり、提携先が発行しているポイントと交換することができたり、景品と交換できたりなど、さまざまな特典がある。

このように新たなポイントサービスが広がりつつあるが、消費者としてはポイントはあくまで「おまけ」ととらえ、ポイントに振り回されないような気をつけたい。ポイント集めに夢中になって不要なものまで購入してしまわないよう、冷静さを失わないことが必要である。

タブレット端末

「タブレット端末」とは、「iPad^{アイパッド}」(アップル)に代表されるような、**携帯できる平板型で、画面を直接触って操作するような情報端末の総称**である(■①)。「タブレットPC(パソコン)」とも呼ばれる。タッチパネル式で手書き入力などができ、マウスやキーボードを使って操作するノートパソコンよりも直感的に操作できるのが特徴である。イ

■①タブレット端末



▲iPad(アップル)

ンターネットへの接続、電子書籍の閲覧など、多様な使いかたができる。学校現場でも、タブレット端末を児童・生徒に配布して、電子教科書として使用したり、電子黒板と連動させて双方向の授業をおこなったりといったように、取り入れられる動きが出始めている。

タブレット端末は、2010年のiPadの発売を契機に市場が広がり、メーカー各社も相次いで新製品を投入している。iPad以外で代表的なものには、シャープの「GALAPAGOS^{ガラパゴス}」や、サムスン電子の「Galaxy Tab^{ギャラクシー タブ}」などがある。

●お知らせ●

本小冊子「家庭科通信」を、ご希望の先生にはご自宅あてにお送りいたします。官製はがきに①お名前(ふりがな)②ご住所③お電話番号④勤務先をご記入の上、弊社家庭科編集部あてお送り下さい。FAXでも承ります。

宛先 〒113-8541 東京都文京区湯島2-1-1
大修館書店 家庭科編集部
FAX 03-3868-2645

Question & Answer

Q：「クレジットカード現金化」によるトラブルが問題になっていると聞きます。「クレジットカード現金化」について詳しく教えてください。

A：商品やサービスをあと払いで購入するために設定されているクレジットカードのショッピング枠を利用して、現金化業者から現金を入手する、クレジットカード現金化が問題となっています。消費者金融などから融資を受けられなくなってお金を借りたくても借りられない人が、一時的にでも現金を手にしたくて利用してしまうことも多いようです。しかし、後述のように、現金を手にすることがで

きても、あとでそれ以上に高額なクレジットカード会社への支払いに追われることになり、新たな多重債務者を生むきっかけにもなってしまいます。

そもそも換金を目的としたクレジットカードのショッピング枠の利用は、カード会員規約に違反するものです。利用すると消費者は退会処分を受けることもあります。消費者庁や国民生活センターでは、クレジットカード現金化は絶対におこなわないよう呼びかけています。

クレジットカード現金化の具体的な事例には、おもに次のようなものがあります。

●キャッシュバック方式

- ① 消費者が、現金化業者のWebページ等を通じてクレジットカードのショッピング枠の50万円分の現金化を申し込み、価値不明の商品(たとえばCD-ROMなど)を購入する。
- ② 現金化業者がクレジットカードでの申込手続きが完了したことを確認したあと、商品購

入のキャッシュバックとして現金化業者から消費者に40万円が支払われる。

- ③ 後日、消費者はクレジットカード会社から50万円の購入代金を請求される(■①)。

●買い取り方式

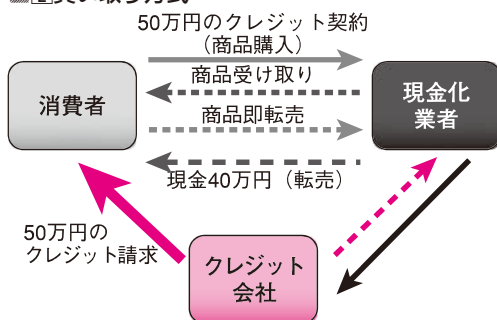
- ① 消費者は現金化業者が販売する商品(たとえば指輪など)を、クレジットカードを使って50万円で購入する。
- ② 購入後、同じ業者が消費者から商品を40万円で買い取り、消費者は40万円を得る。
- ③ 後日、消費者はクレジットカード会社から50万円の購入代金を請求される。(■②)

上記のいずれの例でも、消費者は一時的に40万円の現金を手にしますが、結局はクレジットカード会社に対する50万円分の債務を負うことになります。このように、消費者にとっては大変大きなリスクをとともいます。(参考：政府広報オンライン、国民生活センター「2011年版 くらしの豆知識」)

■①キャッシュバック方式



■②買い取り方式



(政府広報オンラインをもとに作成)

3月11日に発生した東日本大震災において被災された皆様には、心よりお見舞いを申し上げますとともに、被災地の1日も早い復興を祈念しております。
株式会社 大修館書店

通巻45号
家庭科通信
2011年・2号

2011年5月25日発行

編集人 ©大修館書店「家庭科通信」編集部
発行人 鈴木一行
発行所 株式会社大修館書店
〒113-8541 東京都文京区湯島2-1-1
Tel(03)3868-2266(編集部) / (03)3868-2651(販売部)
振替 00190-7-40504 印刷・製本 壮光舎印刷
[出版情報] <http://www.taishukan.co.jp>
[家庭科情報室] <http://www.taishukan.co.jp/kateika/>

国本誌のコピー、スキャン、デジタル化等の無断複製は著作権法上での例外を除き禁じられています。本誌を代行業者等の第三者に依頼してスキャンやデジタル化することは、たとえ個人や家庭内での利用であっても著作権法上認められておりません。

毎日の授業に役立つホットな情報が満載!!

大修館ホームページ

家庭科情報室

<http://www.taishukan.co.jp/kateika/>

『出版物のご紹介』

家庭科教科書、および指導資料、副教材等を紹介しています。また、「Up Date」では家庭科出版物に関するQ&Aや新年度版のトピックスを補足しています。大修館書店教科書準拠シラバス案については「指導資料」に掲載しております。

《CONTENTS》

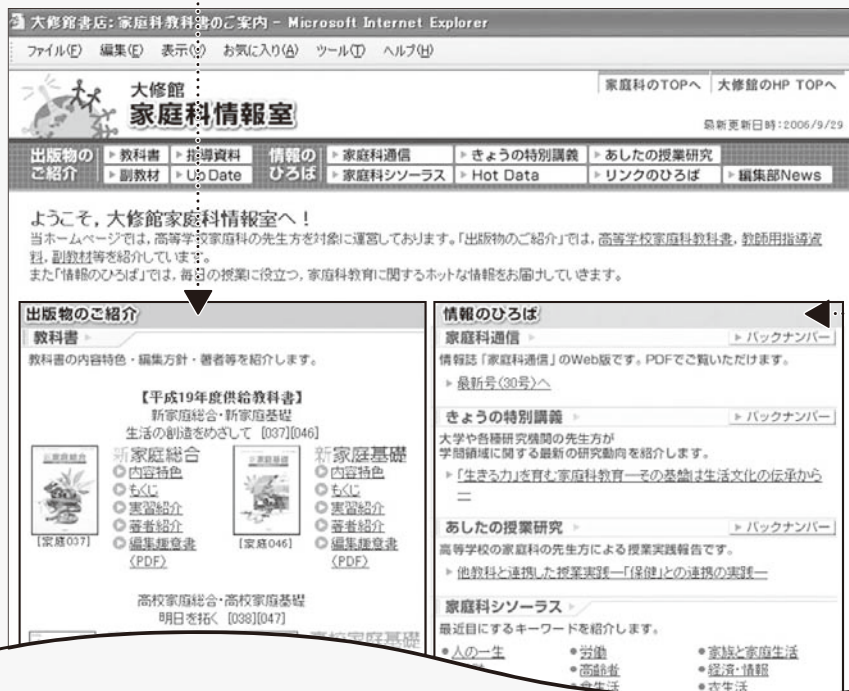
・教科書・指導資料・副教材・Up Date

『情報のひろば』

充実した資料・データや便利なリンク集で先生方の授業をバックアップ!! また、授業実践報告や最新の研究動向も扱っています。

《CONTENTS》

・家庭科通信
・きょうの特別講義
・あしたの授業研究
・家庭科シソーラス・Hot Data・リンクのひろば
・編集部News



新家庭総合



生活の創造をめざして

【家庭037】
●B5判・232頁●オールカラー

新家庭基礎



生活の創造をめざして

【家庭046】
●B5判・180頁●オールカラー

高校家庭総合



明日を拓く

【家庭038】
●B5判・226頁●オールカラー

高校家庭基礎



明日を拓く

【家庭047】
●B5判・162頁●オールカラー

家庭科への 参加型アクション 志向学習の導入

【22の実践を通して】

編著者 ◆ 中間美砂子

著者 ◆ 小椋さやか、久保田まゆみ、小谷教子、坂本理恵子、真田知恵子、
新山みつ枝、野中美津枝、踏江和子



●B5判・179頁
定価2,100円（本体2,000円）
ISBN4-469-27001-6

生徒が実際に行動することを通して能動的に学ぶ「参加型アクション志向学習」を取り入れた家庭科の授業例を22の実践から具体的に紹介。

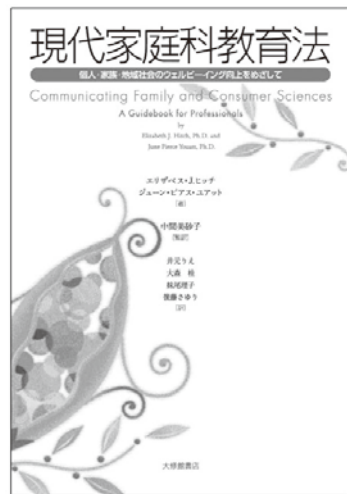
せりふ完成法、アンケート調査、ランキング法、ロールプレイ、ワークショップ etc.……生徒が実際に行動することを通して能動的に学ぶ「参加型アクション志向学習」を取り入れた家庭科の授業例を高等学校における22の実践例から具体的に紹介。授業の実践がわかるプリントやワークも掲載。中学校や小学校での実践にも適用できるヒント満載。

大修館書店

書店にない場合やお急ぎの方は、直接ご注文ください。 ☎03-3934-5131

現代家庭科教育法

個人・家族・地域社会のウェルビーイング向上をめざして



[著 者] エリザベス・J.ヒッチ、ジューン・ピアス・ユアット

[監訳者] 中間美砂子

[訳 者] 井元りえ、大森桂、妹尾理子、後藤さゆり

●A5判・352頁 定価3,150円（本体3,000円）
ISBN4-469-26584-5

家庭科教育の今後を示す 専門家のための手引き書

家庭科の新しいパラダイムに基づき、学習者中心の教育についてまとめた実践的教育解説書。学習者への配慮や学習者中心の学習計画づくりの重要性の指摘をはじめ、効果的な学習方法や新しい評価理論に基づいた評価法を、家庭科の主題例を示しながら解説。『家庭科への参加型アクション志向学習の導入—22の実践を通して』の背景となる、家庭科教育の今後を示す一書。

大修館書店

書店にない場合やお急ぎの方は、直接ご注文ください。 ☎03-3934-5131