

## ▶ Part 1 [教科書 16-17 ページ]

**単語** それぞれの語の意味に最も近いものをア～ウの中から選びなさい。

- |          |           |              |              |
|----------|-----------|--------------|--------------|
| ① jungle | ア culture | イ forest     | ウ event      |
| ② cruise | ア field   | イ college    | ウ travel     |
| ③ vision | ア flag    | イ idea       | ウ platform   |
| ④ create | ア make    | イ experience | ウ understand |

**発音** 次の問いに答えなさい。

(1) 下線部の発音が同じ単語を選びなさい。

- ① animated ( create / became / animal )  
 ② steam ( dream / weather / already )  
 ③ jungle ( lucky / future / introduce )

(2) 最も強く読む箇所を○で囲みなさい。

- ① i · mag · ine    ② a · muse · ment    ③ char · ac · ter

**フレーズ** 適切な語を (    ) に入れて、日本語の内容を英語で表現しなさい。

① 子どもの頃、私はロンドンに住んでいました。

(    ) a (    ), I lived in London.

② あなたの望みはきっと実現すると思います。

I think your dream will (    ) (    ).

③ マリアは芸術家として大いに成功しました。

Maria had great (    ) as an artist.

**文法** 次の英文が成り立つように、[    ] 内の語を正しい形に直しなさい。

- ① My father works as a businessman, and (    ) to the U.S. every year. [ go ]  
 ② Erika (    ) sick three days ago. [ become ]  
 ③ When Masa was a junior high school student, he often (    ) a diary. [ write ]  
 ④ The artist (    ) a good picture last month. [ draw ]

**内容理解** (    ) に適切な日本語を入れて、教科書本文の要約を完成させなさい。

ウォルト・ディズニーはミッキーマウスで有名だ。(ア    ) になったとき、ウォルトは新しい夢を見つけた。彼は(イ    ) のための魔法の場所を想像した。多くの人はウォルトの考えを(ウ    ) しなかったが、彼は諦めなかった。彼の夢は実現した。今日、世界中の人々がディズニーの(エ    ), 映画, 歌, そしてパークを愛している。

**単語** それぞれの語の意味に最も近いものをア～ウの中から選びなさい。

- |            |          |           |            |
|------------|----------|-----------|------------|
| ① progress | ア design | イ success | ウ example  |
| ② complete | ア end    | イ guess   | ウ research |
| ③ stress   | ア bone   | イ worry   | ウ health   |
| ④ succeed  | ア order  | イ serve   | ウ pass     |

**発音** 次の問いに答えなさい。

(1) 下線部の発音が同じ単語を選びなさい。

- ① asteroid ( spacecraft / famous / family )  
② engine ( even / invent / real )  
③ pace ( plastic / gate / thank )

(2) 最も強く読む箇所を○で囲みなさい。

- ① tril · lion    ② cel · e · brate    ③ kil · o · me · ter

**フレーズ** 適切な語を (    ) に入れて、日本語の内容を英語で表現しなさい。

① その科学者は世界中で有名です。

The scientist is famous all (    ) the (    ).

② 私はそのとき、「続けられない。」と思いました。

I thought, "I can't (    ) (    )," then.

③ ドロシーは彼女の夢を諦めませんでした。

Dorothy didn't (    ) (    ) on her dream.

**文法** 次の英文が成り立つように、[    ] 内の語を正しい形に直しなさい。

- ① John, where are you (    )? [ go ]  
② My sister and I were (    ) our mother's birthday then. [ celebrate ]  
③ Look! That black cat is (    ) in the park. [ run ]  
④ Was something bad (    ) on the street at that time? [ happen ]

**内容理解** (    ) に適切な日本語を入れて、教科書本文の要約を完成させなさい。

2010 年、宇宙探査機はやぶさは非常に長い旅から (    ) へ帰還した。はやぶさ計画は國中教授のエンジン (    ) 成功した。國中教授は多くの難題を抱えていた。彼はやめたいと思ったが、やめなかった。ついに彼は (    ) を完成させた。彼はしばしばチームのメンバーに「何も (    ) 」と言う。

## ▶ Part 3 [教科書 20-21 ページ]

**単語** それぞれの語の意味に最も近いものをア～ウの中から選びなさい。

- ① opportunity    ア chance                      イ fact                      ウ value  
 ② eventually    ア probably                      イ deeply                      ウ finally  
 ③ eyesight        ア vision                      イ addition                      ウ government  
 ④ hearing        ア interest                      イ ear                      ウ convenience

**発音** 次の問いに答えなさい。

(1) 下線部の発音が同じ単語を選びなさい。

- ① stubborn ( fun / human / communication )  
 ② blind ( trillion / give / sign )  
 ③ eventually ( impress / even / appear )

(2) 最も強く読む箇所を○で囲みなさい。

- ① op · por · tu · ni · ty    ② hap · pi · ness    ③ frus · trat · ed

**フレーズ** 適切な語を (    ) に入れて、日本語の内容を英語で表現しなさい。

① 真島さんは、この高校を卒業しました。

Mr. Majima (    ) (    ) this high school.

② 駅前にコンビニがありますよ。

There's a convenience store in (    ) (    ) the station.

③ インターネットで、それらのホテルの情報を探しましょう。

Let's (    ) (    ) information about those hotels on the Internet.

**文法** 下線部に注意して、日本語の内容を英語で表現しなさい。

① 私は後で、あなたを手伝いましょう。 I (    ) (    ) you later.

② ミホは来週、福島を訪れる予定です。

Miho is (    ) (    ) visit Fukushima next week.

③ 最終的には何かいいことが起こると思います。

I think something good (    ) (    ) eventually.

④ あなたは明日、サッカーをするつもりなのですか。

(    ) you (    ) to play soccer tomorrow?

**内容理解** (    ) に適切な日本語を入れて、教科書本文の要約を完成させなさい。

まだ赤ん坊だったとき、ヘレン・ケラーは病気になり視力と(ア                      )を失った。しかし、彼女の教師、アン・サリバンのおかげで、ヘレンは(イ                      )読んだり、書いたり、コミュニケーションを取ったりできるようになった。ヘレンは大学を卒業した。彼女はさまざまな場所へ行き、(ウ                      )人々のために話した。私たちはヘレンの話から学ぶことができる。私たちは諦めるべきではない。ほかの機会が(エ                      )だろう。

# COLUMN Vocabulary Skills 1

【教科書 38 ページ】

## ワードファミリー

◎基本形が同じ語のグループ「ワードファミリー」に注目して語彙を増やしていこう。

例

### **power** (名詞)

powerful (形容詞) 強い

powerless (形容詞) 無力な

empower (動詞) ～の能力を高める

### **help** (動詞・名詞)

helpful (形容詞) 役に立つ

helpless (形容詞) どうにもできない

helper (名詞) 手助けする人

### ① **happy** (形容詞)

\_\_\_\_\_ (名詞) 幸せ

\_\_\_\_\_ (副詞) 幸せに

\_\_\_\_\_ (形容詞) 不幸せな

### ② **care** (動詞・名詞)

\_\_\_\_\_ (形容詞) 注意深い

\_\_\_\_\_ (副詞) 注意深く

\_\_\_\_\_ (形容詞) 不注意な

### ③ **act** (動詞)

\_\_\_\_\_ (名詞) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (形容詞) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (副詞) \_\_\_\_\_

### ④ **success** (名詞)

\_\_\_\_\_ (形容詞) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (動詞) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (副詞) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (名詞) 連続

◆ Lesson 1 に出てくる単語のワードファミリーを書きだそう。

### ⑤ **live** (動詞)

\_\_\_\_\_ (名詞) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (形容詞) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (副詞) \_\_\_\_\_

### ⑥ **progress** (名詞・動詞)

\_\_\_\_\_ (形容詞) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (副詞) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (名詞) \_\_\_\_\_

### ⑦ **complete** (動詞・形容詞)

\_\_\_\_\_ (副詞) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (形容詞) 不完全な

\_\_\_\_\_ (名詞) \_\_\_\_\_

### ⑧ **celebrate** (動詞)

\_\_\_\_\_ (名詞) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (名詞) 有名人

## Lesson 1

# Exercise

**単語** 次の英単語の定義を表しているものを、それぞれ下のア～カから選びなさい。

- ① success [ ] ② vision [ ] ③ complete [ ] ④ opportunity [ ] ⑤ stubborn [ ]

ア to finish something totally

イ not easily changed in thinking or feeling

ウ an idea that you have in mind

エ a chance to do something

オ feelings of worries

カ a good result that you want

**発音** ①～③は、下線部の発音が他の3つと異なるものを選びなさい。④～⑥は、第一アクセントの位置が他の3つと異なる単語を選びなさい。

① vision / blind / trillion / sick

② pace / pass / travel / sample

③ electric / even / engine / express

④ spacecraft / progress / succeed / eyesight

⑤ asteroid / frustrated / animated / amusement

⑥ happiness / graduate / eventually / stubborn

**フレーズ** 下線部に注意しながら適切な日本語を（ ）に入れて、日本語を完成させなさい。

① I graduated from Sakura junior high school.

私はサクラ中学校を（ ）しました。

② We need at least three people for the game.

私たちはそのゲームのために、（ ）3人必要です。

③ We were looking for one of our friend then.

私たちはそのとき、友人の1人を（ ）いました。

④ My house is in front of a big park.

私の家は大きい公園の（ ）にあります。

**文法** 適切な語を（ ）に入れて、日本語の内容を英語で表現しなさい。

① 私が電話したとき、あなたは眠っていたのですか。

（ ） you （ ） when I called you?

② サラは3時にここを出発するつもりです。

Sara （ ） （ ） to leave here at 3 o'clock.

③ 私のお気に入りのチームは昨日、試合に負けました。\* 試合に負ける：lose a game

My favorite team （ ） the game yesterday.

- ④ 私たちのキャプテンは練習中によく叫びます。

Our captain often (     ) during practice.

**文法** 下線部の表現に注意して、日本語の内容を英語で表現しなさい。

- ① あなたは昨夜、何をしていたのですか。

\_\_\_\_\_ last night?

- ② 私たちは今年の夏、沖縄を訪れるつもりです。

\_\_\_\_\_ visit Okinawa this summer.

- ③ その年取った科学者は、自分のイヌが大好きでした。

The old scientist \_\_\_\_\_ .

**内容理解** 次の英文について、下の問いに答えなさい。

On June 13, 2010, the spacecraft Hayabusa returned to the earth from a 6-trillion-kilometer journey and carried back asteroid samples. People all (1.            ) the world were celebrating. It was a success (2.            ) to a special engine. Dr. Kuninaka Hitoshi made it.

Dr. Kuninaka had to complete this engine in five years. It had to run for at (3.            ) 10,000 hours. However, even after two years, his engine couldn't pass the 100-hour line. He felt stress and wasn't eating well. He told his teacher, "I can't (4.            ) on." His teacher said, "Go slowly, but don't stop." Finally, Dr. Kuninaka succeeded.

He often tells his team members, "Never (5.            ) up on anything."

- (1) リスニングをして、(     ) に適切な英語を入れて英文を完成させなさい。

- (2) 次の英文のうち、本文の内容に合うものには T を、合わないものには F を書きなさい。

① The spacecraft called Hayabusa returned to the earth with asteroid samples in 2010. \_\_\_\_\_

② A special engine used for Hayabusa was created by Dr. Kuninaka in two years. \_\_\_\_\_

③ Dr. Kuninaka felt frustrated when his research was not doing well. \_\_\_\_\_

④ Dr. Kuninaka didn't know that his engine had to pass the 100-hour line. \_\_\_\_\_

⑤ Dr. Kuninaka's teacher told him to stop working. \_\_\_\_\_

- (3) 次の質問に対する自分なりの答えを、2～3文程度の英語で答えなさい。

Q. What did you learn from this story?

From this story, I learned that \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**内容理解** 次の英文を読んで、下の問いに答えなさい。

① It is important to remember that we all have magic inside us.

J. K. Rowling

The famous wizard boy \*Harry Potter uses a lot of magic. Ordinary humans like us do not have magic like Harry. ( ② ), J. K. Rowling says that we have the magical power of imagination.

J. K. Rowling has used her imagination ( ③ ) many ways. She did not have much money, but she had stories to tell. The first book in the Harry Potter series came out in 1997, and ④ it ⑤ ( be ) a big hit. She ⑥ ( become ) one of the best-selling authors in the world.

She also cares about less \*fortunate people. She established a charity trust in 2000. She donates a large amount of money every year to support medical research and help poor people.

J. K. Rowling ⑦ ( of / shows / that / the power / us ) imagination works like magic in our world.

(注) Harry Potter ハリー・ポッター (J・K・ローリングの小説作品『ハリー・ポッター』シリーズに登場する主人公) fortunate 幸運な

(1) 下線部①を日本語にきなさい。

---

(2) ②, ③の ( ) に入る適切な語 (句) をそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

② ア Also イ For example ウ So エ However

③ ア among イ in ウ between エ on

(3) 下線部④の it が指すものを本文中から抜き出して書きなさい。

---

(4) ⑤, ⑥の ( ) 内の語を適切な形に直しなさい。

⑤ \_\_\_\_\_ ⑥ \_\_\_\_\_

(5) 下線部⑦の ( ) 内の語句を適切に並べかえなさい

---

(6) 文章の内容に合うものを2つ選び、記号で答えなさい。

ア 筆者によると、実際には私たちのような普通の人間も、ハリーのような魔法を持っている。

イ J・K・ローリングはあまり裕福ではなかったが、語るべき話があった。

ウ J・K・ローリングは1997年にハリー・ポッターシリーズの第1巻の執筆に着手した。

エ J・K・ローリングは2000年に慈善団体を創設し、毎年多額のお金を寄付している。

**英作文** 次の日本語の内容を（ ）内の語句を使って英語で表現しなさい。①は過去形を、②は未来形を、③は現在形を使ってそれぞれ書くこと。

① 昨年、私はギターをひき始め、バンドに入りました。 (started, join)

② とうとう来月、私たちは文化祭で演奏する予定です。 (finally, going, play)

③ そのため、私たちは最近とても一生懸命練習しています。 (these days)

**リスニング** 音声を聞いて、質問の内容に合うものをそれぞれ選びなさい。

(1)

ア Dr. Kuninaka

イ Dr. Kuninaka's teacher

ウ Dr. Kuninaka's team members

エ The spacecraft Hayabusa

(2)

ア Forget their jobs.

イ Give up doing something.

ウ Watch TV too often.

エ Create a new spacecraft.



# ワークブック 解答解説

## LESSON 1

### ● PART 1 (p.4) .....

**単語** ① イ ② ウ ③ イ ④ ア

#### 【解説】

① jungle 「ジャングル」, culture 「文化」, forest 「森」, event 「イベント, 行事」, ② cruise 「クルーズ, 巡航」, field 「畑」, college 「大学」, travel 「旅行」, ③ vision 「心に描く像, ビジョン」, flag 「旗」, idea 「考え」, platform 「プラットフォーム」, ④ create 「～を作る, 創造する」, make 「～を作る」, experience 「～を経験する」, understand 「～を理解する」。

**発音** (1)① animal ② dream ③ lucky

(2)① i · mag · ine ② a · muse · ment

③ char · ac · ter

#### 【解説】

(1)① animated と animal の下線部は [æ] の音。 create と became の下線部は [ei] の音。  
② steam と three の下線部は [i:] の音。 steam と dream の下線部は [i:] の音。 weather と already の下線部は [e] の音。 ③ jungle と lucky の下線部は [ʌ] の音。 future と introduce の下線部は [u:] の音。

(2)強く読む箇所を「アクセントがある(を置く)」箇所, 区切りを「音節」という。単語を覚える際には, どの音節を最も強く読むかを意識するようにするとよい。

**フレーズ** ① As, child ② come true

③ success

#### 【解説】

① as a child で「子どもの頃」の意味。ここでの as は「～のときに」という意味の前置詞。  
② come true で「(夢などが) 実現する」の意味。  
③ have success で「成功する」の意味。この文では形容詞 great によって成功の度合いが強調されている。

**文法** ① goes ② became ③ wrote

④ drew

#### 【解説】

①「父はビジネスマンとして働いており, 毎年アメリカへ行きます」 every year 「毎年」とあることから習慣的行為を表す文だと考えられるので, 三人称単数現在形の goes にすればよい。

②「エリカは3日前に病気になりました」 過去を表す語句 three years ago があるので, 過去形にする。become の過去形は became。

③「マサは中学生のころ, よく日記を書いていました」 when 節が過去形なので, 主節の動詞も過去形にする。write の過去形は wrote。 ④「その芸術家は先月, よい絵を描きました」 過去を表す語句 last month があるので, 過去形にする。draw の過去形は drew。

**内容理解** ア 父親 イ 家族 ウ 理解 エ キャラクター

#### 【解説】

ア 教科書 p.16 の本文4行目参照。 イ 本文5行目参照。 ウ 本文8行目参照。 エ 本文11行目参照。

### ● PART 2 (p.5) .....

**単語** ① イ ② ア ③ イ ④ ウ

#### 【解説】

① progress 「進歩」, design 「設計」, success 「成功」, example 「例」, ② complete 「～を完成する」, end 「～を終わらせる」, guess 「～を推測する」, research 「～を研究する」, ③ stress 「ストレス」, bone 「骨」, worry 「悩み, 心配事」, health 「健康」, ④ succeed 「成功する」, order 「～を注文する」, serve 「(飲食物など)を出す」, pass 「～に合格する」。

**発音** (1)① family ② invent ③ gate

(2)① tri · lion ② cel · e · brate

③ kil · o · me · ter

#### 【解説】

(1)① asteroid と family の下線部は [æ] の音。  
spacecraft と famous の下線部は [ei] の音。  
② engine と invent の下線部は [e] の音。  
even と real の下線部は [i:] の音。 ③ pace  
と gate の下線部は [ei] の音。plastic と  
thank の下線部は [æ] の音。

**フレーズ** ① around, world ② go on [keep  
going] ③ give up

**【解説】**

① all around the world で「世界中で」の意味。  
② go on で「続く、進み続ける」の意味。  
③ give up on ～で「～を諦める、～に見切りをつける」の意味。give up doing 「～するのを諦める」も押さえておこう。

**文法** ① going ② celebrating ③ running  
④ happening

**【解説】**

①「ジョン、どこへ向かっているのですか」現在進行形〈am[are/is] + -ing〉の文だと考えられるので、go を going にする。②「姉[妹]と私はそのとき、母の誕生日を祝っていました」空所の直前に be 動詞 were があることから、過去進行形〈was[were] + -ing〉の文にすればよい。celebrate を celebrating にする。③「見て！あの黒ネコが公園で走っています」現在進行系の文。run は、末尾の n を重ねて running とする点に注意。④「そのとき、何か悪いことが通りで起こっていたのですか」過去進行形の文なので、happen を happening にする。

**内容理解** ア 地球 イのおかげで ウ エンジン  
エ 諦めるな

**【解説】**

ア 教科書 p.18 の本文 1～4 行目参照。イ 本文 6～7 行目参照。ウ 本文 6～7, 13 行目参照。エ 本文 14～15 行目参照。

● PART 3 [p.6] .....

**単語** ① ア ② ウ ③ ア ④ イ

**【解説】**

① opportunity 「機会」。chance 「機会」, fact 「事実」, value 「価値」。② eventually 「最終

的に、ついに」。probably 「おそらく」, deeply 「深く」, finally 「ついに」。③ eyesight 「視力」。vision 「視力、心に描く像」, addition 「追加」, government 「政府」。④ hearing 「聴力」。interest 「関心」, ear 「聴力、耳」, convenience 「便利さ」。

**発音** (1)① fun ② sign ③ impress

(2)① op · por · tu · ni · ty ② hap · pi · ness  
③ frus · trat · ed

**【解説】**

(1)① stubborn と fun の下線部は [ʌ] の音。  
human と communication の下線部は [ju:] の音。② blind と sign の下線部は [ai] の音。trillion と give の下線部は [i] の音。③ eventually と impress の下線部は [e] の音。  
even の下線部は [i:] の音。appear の下線部は [i] の音。

**フレーズ** ① graduated from ② front of  
③ look for

**【解説】**

① graduate from ～で「～を卒業する」の意味。② in front of ～で「～の前に」の意味。convenience store 「コンビニ」。③ look for ～で「～を探す」の意味。information 「情報」, on the Internet 「インターネットで」。

**文法** ① will help ② going to ③ will  
happen ④ Are, going

**【解説】**

① 下線部は、その場の決定や意思を表している  
ので、〈will + 動詞の原形〉で表す。② 「～  
するつもりだ」という、すでに決まった予定は  
〈be going to + 動詞の原形〉で表す。③ 未  
来の予測を表す文なので、〈will + 動詞の原形〉  
で表す。happen 「起こる」。④ 〈be going  
to + 動詞の原形〉「～するつもりである」

**内容理解** ア 聴力 イ 最終的に ウ 目の不自由  
な エ 現れる

**【解説】**

ア 教科書 p.20 の本文 1～2 行目参照。

イ 本文 4～6 行目参照。ウ 本文 6～8 行目参照。エ 本文 9～12 行目参照。

● Exercise (pp.8-9) .....

**単語** ① カ ② ウ ③ ア ④ エ ⑤ イ

**【解説】**

① success「成功」=カ「あなたが望むよい結果」 ② vision「心に描く像, ビジョン」=ウ「あなたが心に抱いている考え」 ③ complete「～を完成する, 完了する」=ア「何かを完全に終わらせる」 ④ opportunity「機会」=エ「何かをするための機会」 ⑤ stubborn「頑固な」=イ「考えたり感じたりすることにおいて簡単には変わらないこと」

**発音** ① blind ② pace ③ even

④ succeed ⑤ amusement ⑥ eventually

**【解説】**

① blind の下線部は [ai] の音。他の3つの語の下線部は [i] の音。 ② pace の下線部は [ei] の音。他の3つの語の下線部は [æ] の音。 ③ even の下線部は [i:] の音。他の3つの語の下線部は [e] の音。 ④ succeed は第2音節を, 他の3つの語は第1音節を最も強く読む。 ⑤ amusement は第2音節を, 他の3つの語は第1音節を最も強く読む。 ⑥ eventually は第2音節を, 他の3つの語は第1音節を最も強く読む。

**フレーズ** ① 卒業 ② 少なくとも ③ 探して ④ 前

**【解説】**

① graduate from ～で「～を卒業する」の意味。 ② at least で「少なくとも」の意味。 ③ look for ～で「～を探す」の意味。 ④ in front of ～で「～の前に」の意味。

**文法** ① Were, sleeping ② is going ③ lost ④ shouts [cries]

**【解説】**

① 過去のある時点に「～していた」と言うときは, 過去進行形〈be 動詞 [was / were] + -ing〉の形にする。 ② 「～するつもりだ」と決まった予定を表すときは, 〈be going to + 動詞の原形〉を使う。この文では主語が三人称単数を表す Sara なので, be 動詞は is になる。 ③ 「～した」と過去のことを述べるときは過去形を使う。lose 「～に負ける」の過去形は lost。

④ 習慣的な行為は現在形で表す。shout「叫ぶ」。

**文法** ① What were you doing ② We are [We're] going to ③ loved his[her] dog

**【解説】**

① 疑問詞 what「何」を文頭に置いた, 過去進行形〈be 動詞 [was / were] + -ing〉の文にする。主語が you なので, be 動詞は were を使う。 ② 「～するつもりである」は〈be going to + 動詞の原形〉で表す。 ③ love 「～が大好きである」を過去形 loved にする。liked his [her] dog very much と, like 「～が好きである」の過去形と very much 「とても」を使用して表現してもよい。

**内容理解** (1) 1 around 2 thanks

3 least 4 go 5 give

(2) ① T ② F ③ T ④ F ⑤ F

(3) (例) (From this story, I learned that) we should not give up on our goals or dreams easily. They will come true if we go on.

**【解説】**

(2) ① 「はやぶさと呼ばれる宇宙探査機は, 2010年に惑星の試料を携えて地球に帰還した」本文1～4行目の内容と一致する。 ② 「はやぶさに使用された特殊なエンジンは國中教授によって2年で作られた」本文5行目から, 國中教授がエンジンを完成させるのには5年かかったとわかるので, 不適切。 ③ 「國中教授は研究がうまくいっていなかったとき, いらいらした」本文6～7行目の内容と合う。 ④ 「國中教授は, 彼のエンジンが100時間のラインをクリアせねばならないということを知らなかった」本文6～7行目に, 國中教授が100時間のラインをクリアできず, そのことで思い悩んでいた様子が説明されている。 ⑤ 「國中教授の師は彼に, 作業を中断するように言った」本文7～8行目の内容と合わない。

(3) 質問は「あなたはこの話から何を学びましたか」の意味。本文を読んで自分なりに学び取ったことを, 本文中に登場するキーワードを適宜盛り込みながら簡潔に述べる。2～3文程度の英語で答える点に注意。 解答例の訳「(私はこの話から,) 私たちは自分の目標や夢を簡単に諦めるべ

きではない（ということを学びました）。私たちが継続すれば、それはかなうでしょう」

●発展問題〔pp.10-11〕……………

**内容理解** (1) (例) 私たちはみな自分の中に魔法を持っていると覚えておくことは大切です。

(2)② エ ③ イ

(3) The first book in the Harry Potter series

(4)⑤ was ⑥ became

(5) shows us that the power of

(6)イ, エ

**【全訳】**

私たちは皆、自分の中に魔法を持っているということを覚えておくことが大切です。

J・K・ローリング

有名な魔法使いの少年であるハリー・ポッターは、数多くの魔法を使用する。私たちのような普通の人間はハリーのような魔法を持ってはいない。しかし、J・K・ローリングは、私たちは想像力という魔法の力を持っていると述べる。

J・K・ローリングはさまざまな方法で自分の想像力を使ってきた。大金は持っていなかったが、彼女には語るべき物語があった。ハリー・ポッターシリーズの第1巻が1997年に出版され、それは大ヒットした。彼女は世界で最もよく売れている作家の1人となった。

また、彼女はあまり幸運でない人々のことを気にかけもした。彼女は2000年に慈善団体を創設した。彼女は毎年、医学研究の支援や貧しい人々の援助のために多額の金を寄付している。

J・K・ローリングは私たちに、想像力の力はこの世界で魔法のように働くということを示しているのだ。

**【解説】**

(1) 〈It is ~ for + 人など + to 不定詞 …〉「…することは（人など）にとって～だ」「（人など）が…することは～だ」の形。to remember以降が文の真主語である点に注意。(2)② 空所の前に「私たちのような普通の人間はハリーのような魔法を持ってはいない」とあり、後ろには「J・K・ローリングは、私たちは想像力という魔法の力を持っていると述べる」と続いている。逆接を

表す However「しかし」を入れると、前後の内容がうまくつながる。③ in many ways「さまざまな、多くの方法で」(3)下線部の直前を参照。(4)過去のことについて述べた文なので、それぞれ過去形にする。主語が三人称単数のbeの過去形はwas, becomeの過去形はbecame。

(5) 〈show + 人 + that ~〉「人に～ということを示す」の形にすればよい。showの2つ目の目的語がthat節になっている点に注意。(6)本文4～5行目の内容と合うイと、8～9行目の内容と合うエが正解。アは、本文1～2行目に「私たちのような普通の人間はハリーのような魔法を持ってはいない」とあるので、不適切。ウは、本文5～6行目から、1997年はハリー・ポッターシリーズの第1巻が出版された年なので、不適切。

**英作文** ① (例) Last year, I started playing the guitar, and join a band.

② (例) Finally, next month, we're going to play at a school festival.

③ (例) So, we practice very hard these days.

**【解説】**

指定の文法事項と語句で英文を書く。①「ギターをひき始めた」は、start -ing「～し始める」を過去形で使って表すことができる。②「～する予定である」はbe going to ~で表す。finally「とうとう」。③「そのため」はsoで、「最近」はthese daysで表す。現在形で習慣的行為を表している。

**リスニング** (1) エ (2) イ

**【スクリプト】**

M: Linda, did you read the story about Dr. Kuninaka?

F: Yes, I did. I've seen the spacecraft Hayabusa in a TV program before, but I didn't know about Dr. Kuninaka. He's amazing, but his teacher's also great.

M: Yeah. I especially like his teacher's words that Dr. Kuninaka often tells his team members, "Never give up on anything."

F: Me, too. We should remember those