

# 高等学校学習指導要領 新旧対照表

新旧対照表【前文・総則】	… 08
新旧対照表【保健体育】	… 34
運動領域，体育分野，科目体育の系統表	…55
保健領域，保健分野，科目保健の系統表	…61

\*平成30（2018）年3月30日に文部科学省が公示した学習指導要領や，関係資料をもとに作成しました。



現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<p>た特色ある教育活動を展開する中で、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくむとともに、主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かす教育の充実に努めなければならない。その際、生徒の発達の段階を考慮して、生徒の言語活動を充実するとともに、家庭との連携を図りながら、生徒の学習習慣が確立するよう配慮しなければならない。</p> <p>2 学校における道德教育は、生徒が自己探求と自己実現に努め国家・社会の一員としての自覚に基づき行為しうる発達の段階にあることを考慮し人間としての在り方生き方に関する教育を学校の教育活動全体を通じて行うことにより、その充実に図るものとし、各教科に属する科目、総合的な学習の時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じて、適切な指導を行わなければならない。</p> <p>道德教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心を持ち、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、公共の精神を尊び、民主的な社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人を育成するため、その基盤としての道徳性を養うことを目標とする。</p> <p>道德教育を進めるに当たっては、特に、道徳的実践力を高めるとともに、自他の生命を尊重する精神、自律の精神及び社会連帯の精神並びに義務を果たし責任を重んずる態度及び</p>	<p>授業改善を通して、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する中で、次の（1）から（3）までに掲げる事項の実現を図り、生徒に生きる力を育むことを目指すものとする。</p> <p>（1） 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むとともに、主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし多様な人々との協働を促す教育の充実に努めること。その際、生徒の発達の段階を考慮して、生徒の言語活動など、学習の基盤をつくる活動を充実するとともに、家庭との連携を図りながら、生徒の学習習慣が確立するよう配慮すること。</p> <p>（2） 道德教育や体験活動、多様な表現や鑑賞の活動等を通して、豊かな心や創造性の涵養を目指した教育の充実に努めること。</p> <p>学校における道德教育は、人間としての在り方生き方に関する教育を学校の教育活動全体を通じて行うことによりその充実に図るものとし、各教科に属する科目（以下「各教科・科目」という。）、総合的な探究の時間及び特別活動（以下「各教科・科目等」という。）のそれぞれの特質に応じて、適切な指導を行うこと。</p> <p>道德教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、生徒が自己探求と自己実現に努め国家・社会の一員としての自覚に基づき行為しうる発達の段階にあることを考慮し、人間としての在り方生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことを目標とすること。</p> <p>道德教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心を持ち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、公共の精神を尊び、社会</p>	<p>《変更》</p> <p>「総合的な学習の時間」から「総合的な探求の時間」に変更された。</p>

<p>人権を尊重し差別のないよりよい社会を実現しようとする態度を養うための指導が適切に行われるよう配慮しなければならない。</p> <p>3 学校における体育・健康に関する指導は、生徒の発達の段階を考慮して、学校の教育活動全体を通じて適切に行うものとする。特に、学校における食育の推進並びに体力の向上に関する指導、安全に関する指導及び心身の健康の保持増進に関する指導については、保健体育科はもとより、家庭科、特別活動などにおいてもそれぞれの特質に応じて適切に行うよう努めることとする。また、それらの指導を通して、家庭や地域社会との連携を図りながら、日常生活において適切な体育・健康に関する活動の実践を促し、生涯を通じて健康・安全で活力ある生活を送るための基礎が培われるよう配慮しなければならない。</p> <p>（新設）</p> <p>4 学校においては、地域や学校の実態等に応じて、就業やボランティアにかかわる体験的な学習の指導を適切に行うようにし、勤労の尊さや創造することの喜びを体得させ、望ましい勤労観、職業観の育成や社会奉仕の精神の涵養に資するものとする。</p>	<p>及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。</p> <p>（3） 学校における体育・健康に関する指導を、生徒の発達の段階を考慮して、学校の教育活動全体を通じて適切に行うことにより、健康で安全な生活と豊かなスポーツライフの実現を目指した教育の充実に努めること。特に、学校における食育の推進並びに体力の向上に関する指導、安全に関する指導及び心身の健康の保持増進に関する指導については、保健体育科、家庭科及び特別活動の時間はもとより、各教科・科目及び総合的な探究の時間などにおいてもそれぞれの特質に応じて適切に行うよう努めること。また、それらの指導を通して、家庭や地域社会との連携を図りながら、日常生活において適切な体育・健康に関する活動の実践を促し、生涯を通じて健康・安全で活力ある生活を送るための基礎が培われるよう配慮すること。</p> <p>3 2の（1）から（3）までに掲げる事項の実現を図り、豊かな創造性を備え持続可能な社会の創り手となることが期待される生徒に、生きる力を育むことを目指すに当たっては、学校教育全体及び各教科・科目等の指導を通してどのような資質・能力の育成を目指すのかを明確にしながら、教育活動の充実に図るものとする。その際、生徒の発達の段階や特性等を踏まえつつ、次に掲げることが偏りなく実現できるようにするものとする。</p> <p>（1） 知識及び技能が習得されるようにすること。</p> <p>（2） 思考力、判断力、表現力等を育成すること。</p> <p>（3） 学びに向かう力、人間性等を涵養すること。</p> <p>4 学校においては、地域や学校の実態等に応じて、就業やボランティアに関わる体験的な学習の指導を適切に行うようにし、勤労の尊さや創造することの喜びを体得させ、望ましい勤労観、職業観の育成や社会奉仕の精神の涵養に資するものとする。</p>	<p>《追記》</p> <p>総則において、「豊かなスポーツライフの実現」を目指すことが示された。</p> <p>《新設》</p> <p>育成を目指す資質・能力が（1）～（3）の三つの柱で示された。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------



現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
（新設）	5 各学校においては、生徒や学校、地域の実態を適切に把握し、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科等横断的な視点で組み立てていくこと、教育課程の実施状況を評価してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくこと（以下「 <u>カリキュラム・マネジメント</u> 」という。）に努めるものとする。	《新設》 改訂のキーワードである「カリキュラム・マネジメント」について示された。
（新設）	第2款 教育課程の編成 1 各学校の教育目標と教育課程の編成 教育課程の編成に当たっては、学校教育全体や各教科・科目等における指導を通して育成を目指す資質・能力を踏まえつつ、各学校の教育目標を明確にするとともに、教育課程の編成についての基本的な方針が家庭や地域とも共有されるよう努めるものとする。その際、第4章の第2の1に基づき定められる目標との関連を図るものとする。	
（新設）	2 <u>教科等横断的な視点に立った資質・能力の育成</u> (1) 各学校においては、生徒の発達の段階を考慮し、言語能力、情報活用能力（情報モラルを含む。）、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成していくことができるよう、各教科・科目等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図るものとする。 (2) 各学校においては、生徒や学校、地域の実態及び生徒の発達の段階を考慮し、豊かな人生の実現や災害等乗り越えて次代の社会を形成することに向けた現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を、教科等横断的な視点で育成していくことができるよう、各学校の特色を生かした教育課程の編成を図るものとする。	《新設》 教科等横断的な視点に立って、「資質・能力」を育成していくことが強調された。
第2款 各教科・科目及び単位数等 1 卒業までに履修させる単位数等	3 教育課程の編成における共通的事項 (1) 各教科・科目及び単位数等 ア 卒業までに履修させる単位数等	《新設》 「社会に開かれた教育課程」の趣旨を踏まえて、教育課程編成の方針について家庭や地域との共有に努めていくことが示された。

<p>各学校においては、卒業までに履修させる下記2から5までに示す各教科に属する科目及びその単位数、総合的な学習の時間の単位数並びに特別活動及びその授業時数に関する事項を定めるものとする。この場合、各教科に属する科目（以下「各教科・科目」という。）及び総合的な学習の時間の単位数の計は、第3款の1、2及び3の(1)に掲げる各教科・科目の単位数並びに総合的な学習の時間の単位数を含めて74単位以上とする。</p> <p>単位については、1単位時間を50分とし、35単位時間の授業を1単位として計算することを標準とする。ただし、通信制の課程においては、第7款の定めるところによるものとする。</p> <p>2 各学科に共通する各教科・科目及び総合的な学習の時間並びに標準単位数</p> <p>各学校においては、教育課程の編成に当たって、次の表に掲げる各教科・科目及び総合的な学習の時間並びにそれぞれの標準単位数を踏まえ、生徒に履修させる各教科・科目及び総合的な学習の時間並びにそれらの単位数について適切に定めるものとする。ただし、生徒の実態等を考慮し、特に必要がある場合には、標準単位数の標準の限度を超えて単位数を増加して配当することができる。（表省略）</p> <p>3 主として専門学科において開設される各教科・科目</p> <p>各学校においては、教育課程の編成に当たって、次の表に掲げる主として専門学科（専門教育を主とする学科をいう。以下同じ。）において開設される各教科・科目及び設置者の定めるそれぞれの標準単位数を踏まえ、生徒に履修させる各教科・科目及びその単位数について適切に定めるものとする。（表省略）</p> <p>4 学校設定科目</p> <p>学校においては、地域、学校及び生徒の実態、学科の特色</p>	<p>各学校においては、卒業までに履修させるイからオまでに示す各教科・科目及びその単位数、総合的な探究の時間の単位数並びに特別活動及びその授業時数に関する事項を定めるものとする。この場合、各教科・科目及び総合的な探究の時間の単位数の計は、(2)のイ、ロ及びウの(ア)に掲げる各教科・科目の単位数並びに総合的な探究の時間の単位数を含めて74単位以上とする。</p> <p>単位については、1単位時間を50分とし、35単位時間の授業を1単位として計算することを標準とする。ただし、通信制の課程においては、5に定めるところによるものとする。</p> <p>イ 各学科に共通する各教科・科目及び総合的な探究の時間並びに標準単位数</p> <p>各学校においては、教育課程の編成に当たって、次の表に掲げる各教科・科目及び総合的な探究の時間並びにそれぞれの標準単位数を踏まえ、生徒に履修させる各教科・科目及び総合的な探究の時間並びにそれらの単位数について適切に定めるものとする。ただし、生徒の実態等を考慮し、特に必要がある場合には、標準単位数の標準の限度を超えて単位数を増加して配当することができる。（表省略）</p> <p>ウ 主として専門学科において開設される各教科・科目</p> <p>各学校においては、教育課程の編成に当たって、次の表に掲げる主として専門学科（専門教育を主とする学科をいう。以下同じ。）において開設される各教科・科目及び設置者の定めるそれぞれの標準単位数を踏まえ、生徒に履修させる各教科・科目及びその単位数について適切に定めるものとする。（表省略）</p> <p>エ 学校設定科目</p> <p>学校においては、生徒や学校、地域の実態及び学</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<p>等に応じ，特色ある教育課程の編成に資するよう，上記 2 及び 3 の表に掲げる教科について，これらに属する科目以外の科目（以下「学校設定科目」という。）を設けることができる。この場合において，学校設定科目の名称，目標，内容，単位数等については，その科目の属する教科の目標に基づき，各学校の定めるところによるものとする。</p> <p>5 学校設定教科</p> <p>(1) 学校においては，地域，学校及び生徒の実態，学科の特色等に応じ，特色ある教育課程の編成に資するよう，上記 2 及び 3 の表に掲げる教科以外の教科（以下「学校設定教科」という。）及び当該教科に関する科目を設けることができる。この場合において，学校設定教科及び当該教科に関する科目の名称，目標，内容，単位数等については，高等学校教育の目標及びその水準の維持等に十分配慮し，各学校の定めるところによるものとする。</p> <p>(2) 学校においては，学校設定教科に関する科目として「産業社会と人間」を設けることができる。この科目の目標，内容，単位数等を各学校において定めるに当たっては，産業社会における自己の在り方生き方について考えさせ，社会に積極的に寄与し，生涯にわたって学習に取り組む意欲や態度を養うとともに，生徒の主体的な各教科・科目の選択に資するよう，就業体験等の体験的な学習や調査・研究などを通して，次のような事項について指導することに配慮するものとする。</p> <p>ア 社会生活や職業生活に必要な基本的な能力や態度及び望ましい勤労観，職業観の育成</p> <p>イ 我が国の産業の発展とそれがもたらした社会の変化についての考察</p>	<p>科の特色等に応じ，特色ある教育課程の編成に資するよう，イ及びウの表に掲げる教科について，これらに属する科目以外の科目（以下「学校設定科目」という。）を設けることができる。この場合において，学校設定科目の名称，目標，内容，単位数等については，その科目の属する教科の目標に基づき，高等学校教育としての水準の確保に十分配慮し，各学校の定めるところによるものとする。</p> <p>オ 学校設定教科</p> <p>(ア) 学校においては，生徒や学校，地域の実態及び学科の特色等に応じ，特色ある教育課程の編成に資するよう，イ及びウの表に掲げる教科以外の教科（以下「学校設定教科」という。）及び当該教科に関する科目を設けることができる。この場合において，学校設定教科及び当該教科に関する科目の名称，目標，内容，単位数等については，高等学校教育の目標に基づき，高等学校教育としての水準の確保に十分配慮し，各学校の定めるところによるものとする。</p> <p>(イ) 学校においては，学校設定教科に関する科目として「産業社会と人間」を設けることができる。この科目の目標，内容，単位数等を各学校において定めるに当たっては，産業社会における自己の在り方生き方について考えさせ，社会に積極的に寄与し，生涯にわたって学習に取り組む意欲や態度を養うとともに，生徒の主体的な各教科・科目の選択に資するよう，就業体験活動等の体験的な学習や調査・研究などを通して，次のような事項について指導することに配慮するものとする。</p> <p>㊦ 社会生活や職業生活に必要な基本的な能力や態度及び望ましい勤労観，職業観の育成</p> <p>㊧ 我が国の産業の発展とそれがもたらした社会の変化についての考察</p>	

<p>ウ 自己の将来の生き方や進路についての考察及び各教科・科目の履修計画の作成</p> <p>第 3 款 各教科・科目の履修等</p> <p>1 各学科に共通する必履修教科・科目及び総合的な学習の時間</p> <p>(1) すべての生徒に履修させる各教科・科目（以下「必履修教科・科目」という。）は次のとおりとし，その単位数は，第 2 款の 2 に標準単位数として示された単位数を下らないものとする。ただし，生徒の実態及び専門学科の特色等を考慮し，特に必要がある場合には，「国語総合」については 3 単位又は 2 単位とし，「数学Ⅰ」及び「コミュニケーション英語Ⅰ」については 2 単位とすることができ，その他の必履修教科・科目（標準単位数が 2 単位であるものを除く。）についてはその単位数の一部を減じることができる。</p> <p>ア 国語のうち「国語総合」</p> <p>イ 地理歴史のうち「世界史 A」及び「世界史 B」のうちから 1 科目並びに「日本史 A」，「日本史 B」，「地理 A」及び「地理 B」のうちから 1 科目</p> <p>ウ 公民のうち「現代社会」又は「倫理」・「政治・経済」</p> <p>エ 数学のうち「数学Ⅰ」</p> <p>オ 理科のうち「科学と人間生活」，「物理基礎」，「化学基礎」，「生物基礎」及び「地学基礎」のうちから 2 科目（うち 1 科目は「科学と人間生活」とする。）又は「物理基礎」，「化学基礎」，「生物基礎」及び「地学基礎」のうちから 3 科目</p> <p>カ 保健体育のうち「体育」及び「保健」</p> <p>キ 芸術のうち「音楽Ⅰ」，「美術Ⅰ」，「工芸Ⅰ」及び「書道Ⅰ」のうちから 1 科目</p> <p>ク 外国語のうち「コミュニケーション英語Ⅰ」（英語以外の外国語を履修する場合は，学校設定科目として設ける 1 科目とし，その標準単位数は 3 単位とする。）</p>	<p>㊦ 自己の将来の生き方や進路についての考察及び各教科・科目の履修計画の作成</p> <p>(2) 各教科・科目の履修等</p> <p>ア 各学科に共通する必履修教科・科目及び総合的な探究の時間</p> <p>(ア) 全ての生徒に履修させる各教科・科目（以下「必履修教科・科目」という。）は次のとおりとし，その単位数は，(1) のイに標準単位数として示された単位数を下らないものとする。ただし，生徒の実態及び専門学科の特色等を考慮し，特に必要がある場合には，「数学Ⅰ」及び「英語コミュニケーションⅠ」については 2 単位とすることができ，その他の必履修教科・科目（標準単位数が 2 単位であるものを除く。）についてはその単位数の一部を減じることができる。</p> <p>㊦ 国語のうち「<u>現代の国語</u>」及び「<u>言語文化</u>」</p> <p>㊧ 地理歴史のうち「<u>地理総合</u>」及び「<u>歴史総合</u>」</p> <p>㊨ 公民のうち「<u>公共</u>」</p> <p>㊩ 数学のうち「数学Ⅰ」</p> <p>㊪ 理科のうち「科学と人間生活」，「物理基礎」，「化学基礎」，「生物基礎」及び「地学基礎」のうちから 2 科目（うち 1 科目は「科学と人間生活」とする。）又は「物理基礎」，「化学基礎」，「生物基礎」及び「地学基礎」のうちから 3 科目</p> <p>㊫ 保健体育のうち「体育」及び「保健」</p> <p>㊬ 芸術のうち「音楽Ⅰ」，「美術Ⅰ」，「工芸Ⅰ」及び「書道Ⅰ」のうちから 1 科目</p> <p>㊭ 外国語のうち「<u>英語コミュニケーションⅠ</u>」（英語以外の外国語を履修する場合は，学校設定科目として設ける 1 科目とし，その標準単位数は 3 単位とする。）</p>	<p>《変更》</p> <p>国語は「現代の国語」及び「言語文化」に，地理歴史は「地理総合」及び「歴史総合」に，公民は「公共」に，外国語は「英語コミュニケーションⅠ」に，家庭は「家庭基礎」及び「家庭総合」のうちから 1 科目に，情報は「情報Ⅰ」に変更された。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<p>ケ 家庭のうち「家庭基礎」，「家庭総合」及び「生活デザイン」のうちから 1 科目</p> <p>コ 情報のうち「社会と情報」及び「情報の科学」のうちから 1 科目</p> <p>(2) 総合的な学習の時間については，すべての生徒に履修させるものとし，その単位数は，第 2 款の 2 に標準単位数として示された単位数の下限を下らないものとする。ただし，特に必要がある場合には，その単位数を 2 単位とすることができる。</p> <p>(新設)</p> <p>2 専門学科における各教科・科目の履修</p> <p>専門学科における各教科・科目の履修については，上記 1 のほか次のとおりとする。</p> <p>(1) 専門学科においては，専門教科・科目（第 2 款の 3 の表に掲げる各教科・科目，同表の教科に属する学校設定科目及び専門教育に関する学校設定教科に関する科目をいう。以下同じ。）について，すべての生徒に履修させる単位数は，25 単位を下らないこと。ただし，商業に関する学科においては，上記の単位数の中に外国語に属する科目の単位を 5 単位まで含めることができること。また，商業に関する学科以外の専門学科においては，各学科の目標を達成する上で，専門教科・科目以外の教科・科目の履修により，専門教科・科目の履修と同様の成果が期待できる場合においては，その専門教科・科目以外の教科・科目の単位を 5 単位まで上記の単位数の中に含めることができること。</p>	<p>㉞ 家庭のうち「家庭基礎」及び「家庭総合」のうちから 1 科目</p> <p>㉞ 情報のうち「情報Ⅰ」</p> <p>(イ) 総合的な探究の時間については，全ての生徒に履修させるものとし，その単位数は，(1) のイに標準単位数として示された単位数の下限を下らないものとする。ただし，特に必要がある場合には，その単位数を 2 単位とすることができる。</p> <p>(ウ) 外国の高等学校に留学していた生徒について，<u>外国の高等学校における履修</u>により，必修修教科・科目又は総合的な探究の時間の履修と同様の成果が認められる場合においては，外国の高等学校における履修をもって相当する必修修教科・科目又は総合的な探究の時間の履修の一部又は全部に替えることができる。</p> <p>イ 専門学科における各教科・科目の履修</p> <p>専門学科における各教科・科目の履修については，アのほか次のとおりとする。</p> <p>(ア) 専門学科においては，専門教科・科目（(1) のウの表に掲げる各教科・科目，同表に掲げる教科に属する学校設定科目及び専門教育に関する学校設定教科に関する科目をいう。以下同じ。）について，全ての生徒に履修させる単位数は，25 単位を下らないこと。ただし，商業に関する学科においては，上記の単位数の中に外国語に属する科目の単位を 5 単位まで含めることができること。また，商業に関する学科以外の専門学科においては，各学科の目標を達成する上で，専門教科・科目以外の各教科・科目の履修により，専門教科・科目の履修と同様の成果が期待できる場合においては，その専門教科・科目以外の各教科・科目の単位を 5 単位まで上記の単位数の中に含めること</p>	<p>《新設》</p> <p>外国の高等学校に留学していた生徒の，外国の高等学校での履修についての記載が加わった。</p>

<p>(2) 専門教科・科目の履修によって，上記 1 の必修修教科・科目の修と同様の成果が期待できる場合においては，その専門教科・科目の履修をもって，必修修教科・科目の履修の一部又は全部に替えることができること。</p> <p>(3) 職業教育を主とする専門学科においては，総合的な学習の時間の履修により，農業，工業，商業，水産，家庭若しくは情報の各教科に属する「課題研究」，「看護臨地実習」又は「介護総合演習」（以下この項において「課題研究等」という。）の履修と同様の成果が期待できる場合においては，総合的な学習の時間の履修をもって課題研究等の履修の一部又は全部に替えることができる。また，課題研究等の履修により，総合的な学習の時間の履修と同様の成果が期待できる場合においては，課題研究等の履修をもって総合的な学習の時間の履修の一部又は全部に替えることができる。</p> <p>3 総合学科における各教科・科目の履修等</p> <p>総合学科における各教科・科目の履修等については，上記 1 のほか次のとおりとする。</p> <p>(1) 総合学科においては，第 2 款の 5 の (2) に掲げる「産業社会と人間」をすべての生徒に原則として入学年次に履修させるものとし，標準単位数は 2 ～ 4 単位とすること。</p> <p>(2) 総合学科においては，学年による教育課程の区分を設けない課程（以下「単位制による課程」という。）とすることを原則とするとともに，「産業社会と人間」及び専門教科・科目を合わせて 25 単位以上設け，生徒が多様な各教科・科目から主体的に選択履修できるようにすること。その際，生徒が選択履修するに当たっての指針となるよう，体系性や専門性等において相互に関連する各教科・科目によって構成される科目群を複数設けると</p>	<p>ができること。</p> <p>(イ) 専門教科・科目の履修によって，アの必修修教科・科目の履修と同様の成果が期待できる場合においては，その専門教科・科目の履修をもって，必修修教科・科目の履修の一部又は全部に替えることができること。</p> <p>(ウ) 職業教育を主とする専門学科においては，総合的な探究の時間の履修により，農業，工業，商業，水産，家庭若しくは情報の各教科の「課題研究」，看護の「看護臨地実習」又は福祉の「介護総合演習」（以下「課題研究等」という。）の履修と同様の成果が期待できる場合においては，総合的な探究の時間の履修をもって課題研究等の履修の一部又は全部に替えることができること。また，課題研究等の履修により，総合的な探究の時間の履修と同様の成果が期待できる場合においては，課題研究等の履修をもって総合的な探究の時間の履修の一部又は全部に替えることができること。</p> <p>ウ 総合学科における各教科・科目の履修等</p> <p>総合学科における各教科・科目の履修等については，アのほか次のとおりとする。</p> <p>(ア) 総合学科においては，(1) のオの (イ) に掲げる「産業社会と人間」を全ての生徒に原則として入学年次に履修させるものとし，標準単位数は 2 ～ 4 単位とすること。</p> <p>(イ) 総合学科においては，学年による教育課程の区分を設けない課程（以下「単位制による課程」という。）とすることを原則とするとともに，「産業社会と人間」及び専門教科・科目を合わせて 25 単位以上設け，生徒が多様な各教科・科目から主体的に選択履修できるようにすること。その際，生徒が選択履修するに当たっての指針となるよう，体系性や専門性等において相互に関連する各</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<p>ともに、必要に応じ、それら以外の各教科・科目を設け、生徒が自由に選択履修できるようにすること。</p> <p>第 4 款 各教科・科目，総合的な学習の時間及び特別活動の授業時数等</p> <p>1 全日制の課程における各教科・科目及びホームルーム活動の授業は，年間 35 週行うことを標準とし，必要がある場合には，各教科・科目の授業を特定の学期又は特定の期間（夏季，冬季，学年末等の休業日の期間に授業日を設定する場合を含む。）に行うことができる。</p> <p>2 全日制の課程における週当たりの授業時数は，30 単位時間を標準とする。ただし，必要がある場合には，これを増加することができる。</p> <p>3 定時制の課程における授業日数の季節的配分又は週若しくは 1 日当たりの授業時数については，生徒の勤労状況と地域の諸事情等を考慮して，適切に定めるものとする。</p> <p>4 ホームルーム活動の授業時数については，原則として，年間 35 単位時間以上とするものとする。</p> <p>5 生徒会活動及び学校行事については，学校の実態に応じて，それぞれ適切な授業時数を充てるものとする。</p> <p>6 定時制の課程において，特別の事情がある場合には，ホームルーム活動の授業時数の一部を減じ，又はホームルーム活動及び生徒会活動の内容の一部を行わないものとすることができる。</p> <p>7 各教科・科目，総合的な学習の時間及び特別活動（以下「各教科・科目等」という。）のそれぞれの授業の 1 単位時間は，各学校において，各教科・科目等の授業時数を確保しつつ，生徒の実態及び各教科・科目等の特質を考慮して適切に定めるものとする。なお，10 分間程度の短い時間を単位として特</p>	<p>教科・科目によって構成される科目群を複数設けるとともに，必要に応じ，それら以外の各教科・科目を設け，生徒が自由に選択履修できるようにすること。</p> <p>(3) 各教科・科目等の授業時数等</p> <p>ア 全日制の課程における各教科・科目及びホームルーム活動の授業は，年間 35 週行うことを標準とし，必要がある場合には，各教科・科目の授業を特定の学期又は特定の期間（夏季，冬季，学年末等の休業日の期間に授業日を設定する場合を含む。）に行うことができる。</p> <p>イ 全日制の課程における週当たりの授業時数は，30 単位時間を標準とする。ただし，必要がある場合には，これを増加することができる。</p> <p>ウ 定時制の課程における授業日数の季節的配分又は週若しくは 1 日当たりの授業時数については，生徒の勤労状況と地域の諸事情等を考慮して，適切に定めるものとする。</p> <p>エ ホームルーム活動の授業時数については，原則として，年間 35 単位時間以上とするものとする。</p> <p>オ 生徒会活動及び学校行事については，学校の実態に応じて，それぞれ適切な授業時数を充てるものとする。</p> <p>カ 定時制の課程において，特別の事情がある場合には，ホームルーム活動の授業時数の一部を減じ，又はホームルーム活動及び生徒会活動の内容の一部を行わないものとすることができる。</p> <p>キ 各教科・科目等のそれぞれの授業の 1 単位時間は，各学校において，各教科・科目等の授業時数を確保しつつ，生徒の実態及び各教科・科目等の特質を考慮して適切に定めるものとする。</p> <p>ク 各教科・科目等の特質に応じ，10 分から 15 分程</p>	

<p>定の各教科・科目の指導を行う場合において，当該各教科・科目を担当する教師がその指導内容の決定や指導の成果の把握と活用等を責任をもって行う体制が整備されているときは，その時間を当該各教科・科目の授業時数に含めることができる。</p> <p>8 総合的な学習の時間における学習活動により，特別活動の学校行事に掲げる各行事の実施と同様の成果が期待できる場合においては，総合的な学習の時間における学習活動をもって相当する特別活動の学校行事に掲げる各行事の実施に替えることができる。</p> <p>(新設)</p> <p>第 5 款 教育課程の編成・実施に当たって配慮すべき事項</p> <p>1 選択履修の趣旨を生かした適切な教育課程編成</p> <p>教育課程の編成に当たっては，生徒の特性，進路等に応じた適切な各教科・科目の履修ができるようにし，このため，多様な各教科・科目を設け生徒が自由に選択履修することのできるよう配慮するものとする。また，教育課程の類型を設け，そのいずれかの類型を選択して履修させる場合においても，その類型において履修させることになっている各教科・科目以外の各教科・科目を履修させたり，生徒が自由に選択履修することのできる各教科・科目を設けたりするものとする。</p> <p>2 各教科・科目等の内容等の取扱い</p> <p>(1) 学校においては，第 2 章以下に示していない事項を加えて指導することができる。また，第 2 章以下に示す内容の取扱いのうち内容の範囲や程度等を示す事項は，当該科目を履修するすべての生徒に対して指導するものと</p>	<p>度の短い時間を活用して特定の各教科・科目等の指導を行う場合において，当該各教科・科目等を担当する教師が単元や題材など内容や時間のまとまりを見通した中で，その指導内容の決定や指導の成果の把握と活用等を責任をもって行う体制が整備されているときは，その時間を当該各教科・科目等の授業時数に含めることができる。</p> <p>ケ 総合的な探究の時間における学習活動により，特別活動の学校行事に掲げる各行事の実施と同様の成果が期待できる場合においては，総合的な探究の時間における学習活動をもって相当する特別活動の学校行事に掲げる各行事の実施に替えることができる。</p> <p>コ 理数の「理数探究基礎」又は「理数探究」の履修により，総合的な探究の時間の履修と同様の成果が期待できる場合においては，<u>「理数探究基礎」又は「理数探究」の履修をもって総合的な探究の時間の履修の一部又は全部に替えることができる。</u></p> <p>(4) 選択履修の趣旨を生かした適切な教育課程の編成</p> <p>教育課程の編成に当たっては，生徒の特性，進路等に応じた適切な各教科・科目の履修ができるようにし，このため，多様な各教科・科目を設け生徒が自由に選択履修することのできるよう配慮するものとする。また，教育課程の類型を設け，そのいずれかの類型を選択して履修させる場合においても，その類型において履修させることになっている各教科・科目以外の各教科・科目を履修させたり，生徒が自由に選択履修することのできる各教科・科目を設けたりするものとする。</p> <p>(5) 各教科・科目等の内容等の取扱い</p> <p>ア 学校においては，第 2 章以下に示していない事項を加えて指導することができる。また，第 2 章以下に示す内容の取扱いのうち内容の範囲や程度等を示す事項は，当該科目を履修する全ての生徒に対して</p>	<p>《新設》</p> <p>理数の履修による，総合的な探究の時間の履修の代替が可能になったことを示した。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------



現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<p>する内容の範囲や程度等を示したものであり、学校において必要がある場合には、この事項にかかわらず指導することができる。ただし、これらの場合には、第 2 章以下に示す教科、科目及び特別活動の目標や内容の趣旨を逸脱したり、生徒の負担過重になったりすることのないようにするものとする。</p> <p>(2) 第 2 章以下に示す各教科・科目及び特別活動の内容に掲げる事項の順序は、特に示す場合を除き、指導の順序を示すものではないので、学校においては、その取扱いについて適切な工夫を加えるものとする。</p> <p>(3) 学校においては、あらかじめ計画して、各教科・科目の内容及び総合的な学習の時間における学習活動を学期の区分に応じて単位ごとに分割して指導することができる。</p> <p>(4) 学校においては、特に必要がある場合には、第 2 章及び第 3 章に示す教科及び科目の目標の趣旨を損なわない範囲内で、各教科・科目の内容に関する事項について、基礎的・基本的な事項に重点を置くなどその内容を適切に選択して指導することができる。</p> <p>3 指導計画の作成に当たって配慮すべき事項</p> <p>各学校においては、次の事項に配慮しながら、学校の創意工夫を生かし、全体として、調和のとれた具体的な指導計画を作成するものとする。</p> <p>(2) 各教科・科目の指導内容については、各事項のまとめ方及び重点の置き方に適切な工夫を加えて、効果的な指導ができるようにすること。</p> <p>(1) 各教科・科目等について相互の関連を図り、発展的、系統的な指導ができるようにすること。</p> <p>4 職業教育に関して配慮すべき事項</p>	<p>指導するものとする内容の範囲や程度等を示したものであり、学校において必要がある場合には、この事項にかかわらず指導することができる。ただし、これらの場合には、第 2 章以下に示す教科、科目及び特別活動の目標や内容の趣旨を逸脱したり、生徒の負担が過重となったりすることのないようにするものとする。</p> <p>イ 第 2 章以下に示す各教科・科目及び特別活動の内容に掲げる事項の順序は、特に示す場合を除き、指導の順序を示すものではないので、学校においては、その取扱いについて適切な工夫を加えるものとする。</p> <p>ウ 学校においては、あらかじめ計画して、各教科・科目の内容及び総合的な探究の時間における学習活動を学期の区分に応じて単位ごとに分割して指導することができる。</p> <p>エ 学校においては、特に必要がある場合には、第 2 章及び第 3 章に示す教科及び科目の目標の趣旨を損なわない範囲内で、各教科・科目の内容に関する事項について、基礎的・基本的な事項に重点を置くなどその内容を適切に選択して指導することができる。</p> <p>(6) 指導計画の作成に当たって配慮すべき事項</p> <p>各学校においては、次の事項に配慮しながら、学校の創意工夫を生かし、全体として、調和のとれた具体的な指導計画を作成するものとする。</p> <p>ア 各教科・科目等の指導内容については、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら、そのまとめ方や重点の置き方に適切な工夫を加え、第 3 款の 1 に示す主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して<u>資質・能力を育む効果的な指導</u>ができるようにすること。</p> <p>イ 各教科・科目等について相互の関連を図り、系統的、発展的な指導ができるようにすること。</p> <p>(7) キャリア教育及び職業教育に関して配慮すべき事項</p>	<p>《追記》</p> <p>主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して「資質・能力」を育む効果的な指導を行うことが示された。</p>

<p>(3) 学校においては、キャリア教育を推進するために、地域や学校の実態、生徒の特性、進路等を考慮し、地域や産業界等との連携を図り、産業現場等における長期間の実習を取り入れるなどの就業体験の機会を積極的に設けるとともに、地域や産業界等の人々の協力を積極的に得るよう配慮するものとする。</p> <p>(1) 普通科においては、地域や学校の実態、生徒の特性、進路等を考慮し、必要に応じて、適切な職業に関する各教科・科目の履修の機会の確保について配慮するものとする。</p> <p>(2) 職業教育を主とする専門学科においては、次の事項に配慮するものとする。</p> <p>ア 職業に関する各教科・科目については、実験・実習に配当する授業時数を十分確保するようにすること。</p> <p>イ 生徒の実態を考慮し、職業に関する各教科・科目の履修を容易にするため特別な配慮が必要な場合には、各分野における基礎的又は中核的な科目を重点的に選択し、その内容については基礎的・基本的な事項が確実に身に付くように取り扱い、また、主として実験・実習によって指導するなどの工夫をこらすようにすること。</p> <p>(4) 職業に関する各教科・科目については、次の事項に配慮するものとする。</p> <p>ア 職業に関する各教科・科目については、就業体験をもって実習に替えることができること。この場合、就業体験は、その各教科・科目の内容に直接関係があり、かつ、その一部としてあらかじめ計画されるものであることを要すること。</p> <p>イ 農業、水産及び家庭に関する各教科・科目の指導に当たっては、ホームプロジェクト並びに学校家庭</p>	<p>ア 学校においては、第 5 款の 1 に示すキャリア教育及び職業教育を推進するために、生徒の特性や進路、学校や地域の実態等を考慮し、地域や産業界等との連携を図り、産業現場等における長期間の実習を取り入れるなどの就業体験活動の機会を積極的に設けるとともに、地域や産業界等の人々の協力を積極的に得るよう配慮するものとする。</p> <p>イ 普通科においては、生徒の特性や進路、学校や地域の実態等を考慮し、必要に応じて、適切な職業に関する各教科・科目の履修の機会の確保について配慮するものとする。</p> <p>ウ 職業教育を主とする専門学科においては、次の事項に配慮するものとする。</p> <p>(7) 職業に関する各教科・科目については、実験・実習に配当する授業時数を十分確保するようにすること。</p> <p>(イ) 生徒の実態を考慮し、職業に関する各教科・科目の履修を容易にするため特別な配慮が必要な場合には、各分野における基礎的又は中核的な科目を重点的に選択し、その内容については基礎的・基本的な事項が確実に身に付くように取り扱い、また、主として実験・実習によって指導するなどの工夫をこらすようにすること。</p> <p>エ 職業に関する各教科・科目については、次の事項に配慮するものとする。</p> <p>(7) 職業に関する各教科・科目については、就業体験活動をもって実習に替えることができること。この場合、就業体験活動は、その各教科・科目の内容に直接関係があり、かつ、その一部としてあらかじめ計画し、評価されるものであることを要すること。</p> <p>(イ) 農業、水産及び家庭に関する各教科・科目の指導に当たっては、ホームプロジェクト並びに学校</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<p>クラブ及び学校農業クラブなどの活動を活用して、学習の効果を上げるよう留意すること。この場合、ホームプロジェクトについては、その各教科・科目の授業時数の 10 分の 2 以内をこれに充てることができること。</p> <p>ウ 定時制及び通信制の課程において、職業に関する各教科・科目を履修する生徒が、現にその各教科・科目と密接な関係を有する職業（家事を含む。）に従事している場合で、その職業における実務等が、その各教科・科目の一部を履修した場合と同様の成果があると認められるときは、その実務等をもってその各教科・科目の履修の一部に替えることができること。</p> <p>（新設）</p>	<p>家庭クラブ及び学校農業クラブなどの活動を活用して、学習の効果を上げるよう留意すること。この場合、ホームプロジェクトについては、その各教科・科目の授業時数の 10 分の 2 以内をこれに充てることができること。</p> <p>（ウ）定時制及び通信制の課程において、職業に関する各教科・科目を履修する生徒が、現にその各教科・科目と密接な関係を有する職業（家事を含む。）に従事している場合で、その職業における実務等が、その各教科・科目の一部を履修した場合と同様の成果があると認められるときは、その実務等をもってその各教科・科目の履修の一部に替えることができること。</p> <p>4 学校段階等間の接続</p> <p>教育課程の編成に当たっては、次の事項に配慮しながら、学校段階等間の接続を図るものとする。</p> <p>（1）現行の中学校学習指導要領を踏まえ、中学校教育までの学習の成果が高等学校教育に円滑に接続され、高等学校教育段階の終わりまでに育成することを目指す資質・能力を、生徒が確実に身に付けることができるよう工夫すること。特に、中等教育学校、連携型高等学校及び併設型高等学校においては、中等教育 6 年間を見通した計画的かつ継続的な教育課程を編成すること。</p> <p>（2）生徒や学校の実態等に応じ、必要がある場合には、例えば次のような工夫を行い、義務教育段階での学習内容の確実な定着を図るようにすること。</p> <p>ア 各教科・科目の指導に当たり、義務教育段階での学習内容の確実な定着を図るための学習機会を設けること。</p> <p>イ 義務教育段階での学習内容の確実な定着を図りながら、必履修教科・科目の内容を十分に習得させることができるよう、その単位数を標準単位数の標準の限度を超えて増加して配当すること。</p>	<p>《新設》</p> <p>小中 9 年間、あるいは中高 6 年間を見通した教育課程を編成し、各学校段階の円滑な接続を図ることが明記された。</p>

<p>ウ 義務教育段階での学習内容の確実な定着を図ることを目標とした学校設定科目等を履修させた後に、必履修教科・科目を履修させるようにすること。</p> <p>（新設）</p>	<p>ウ 義務教育段階での学習内容の確実な定着を図ることを目標とした学校設定科目等を履修させた後に、必履修教科・科目を履修させるようにすること。</p> <p>（3）大学や専門学校等における教育や社会的・職業的自立、生涯にわたる学習のために、高等学校卒業以降の教育や職業との円滑な接続が図られるよう、関連する教育機関や企業等との連携により、卒業後の進路に求められる資質・能力を着実に育成することができるよう工夫すること。</p>
<p>第 7 款 通信制の課程における教育課程の特例</p> <p>通信制の課程における教育課程については、第 1 款から第 6 款まで（第 4 款、第 5 款の 1 並びに第 5 款の 4 の（4）の ア 及び イ を除く。）に定めるところによるほか、次に定めるところによる。</p> <p>1 各教科・科目の添削指導の回数及び面接指導の単位時間（1 単位時間は、50 分として計算するものとする。以下同じ。）数の標準は、1 単位につき次の表のとおりとするほか、学校設定教科に関する科目のうち専門教科・科目以外のものについては、各学校が定めるものとする。（表省略）</p>	<p>5 通信制の課程における教育課程の特例</p> <p>通信制の課程における教育課程については、1 から 4 まで（3 の（3）、（4）並びに（7）の エ の（ア）及び（イ）を除く。）並びに第 1 款及び第 3 款から第 7 款までに定めるところによるほか、次に定めるところによる。</p> <p>（1）各教科・科目の添削指導の回数及び面接指導の単位時間（1 単位時間は、50 分として計算するものとする。以下同じ。）数の標準は、1 単位につき次の表のとおりとする。（表省略）</p> <p>（2）学校設定教科に関する科目のうち専門教科・科目以外のものの添削指導の回数及び面接指導の単位時間数については、1 単位につき、それぞれ 1 回以上及び 1 単位時間以上を確保した上で、各学校が適切に定めるものとする。</p> <p>（3）理数に属する科目及び総合的な探究の時間の添削指導の回数及び面接指導の単位時間数については、1 単位につき、それぞれ 1 回以上及び 1 単位時間以上を確保した上で、各学校において、学習活動に応じ適切に定めるものとする。</p> <p>（4）各学校における面接指導の 1 回あたりの時間は、各学校において、（1）から（3）までの標準を踏まえ、各教科・科目及び総合的な探究の時間の面接指導の単位時間数を確保しつつ、生徒の実態並びに各教科・科目及び総合的</p>
<p>2 総合的な学習の時間の添削指導の回数及び面接指導の単位時間数については、各学校において、学習活動に応じ適切に定めるものとする。</p>	
<p>3 面接指導の授業の 1 単位時間は、各学校において、各教科・科目の面接指導の単位時間数を確保しつつ、生徒の実態及び各教科・科目等の特質を考慮して適切に定めるものとする。</p>	

現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<p>4 学校が、その指導計画に、各教科・科目又は特別活動について計画的かつ継続的に行われるラジオ放送、テレビ放送その他の多様なメディアを利用して行う学習を取り入れた場合で、生徒がこれらの方法により学習し、報告課題の作成等により、その成果が満足できると認められるときは、その生徒について、その各教科・科目の面接指導の時間数又は特別活動の時間数のうち、各メディアごとにそれぞれ 10 分の 6 以内の時間数を免除することができる。ただし、免除する時間数は、合わせて 10 分の 8 を超えることができない。</p> <p>5 特別活動については、ホームルーム活動を含めて、各々の生徒の卒業までに 30 単位時間以上指導するものとする。なお、特別の事情がある場合には、ホームルーム活動及び生徒会活動の内容の一部を行わないものとすることができる。</p> <p>5 教育課程の実施等に当たって配慮すべき事項 以上のほか、次の事項について配慮するものとする。【第 5 款】  (新設)</p>	<p>な探究の時間の特質を考慮して適切に定めるものとする。</p> <p>(5) 学校が、その指導計画に、各教科・科目又は特別活動について体系的に行われるラジオ放送、テレビ放送その他の多様なメディアを利用して行う学習を計画的かつ継続的に取り入れた場合で、生徒がこれらの方法により学習し、報告課題の作成等により、その成果が満足できると認められるときは、その生徒について、その各教科・科目の面接指導の時間数又は特別活動の時間数(以下「<u>面接指導等時間数</u>」という。)のうち、10 分の 6 以内の時間数を免除することができる。また、生徒の実態等を考慮して特に必要がある場合は、面接指導等時間数のうち、複数のメディアを利用することにより、各メディアごとにそれぞれ 10 分の 6 以内の時間数を免除することができる。ただし、免除する時間数は、合わせて 10 分の 8 を超えることができない。</p> <p>なお、<u>生徒の面接指導等時間数を免除しようとする場合には、本来行われるべき学習の量と質を低下させることがないよう十分配慮しなければならない。</u></p> <p>(6) 特別活動については、ホームルーム活動を含めて、各々の生徒の卒業までに 30 単位時間以上指導するものとする。なお、特別の事情がある場合には、ホームルーム活動及び生徒会活動の内容の一部を行わないものとする</p> <p>第 3 款 教育課程の実施と学習評価</p> <p>1 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 各教科・科目等の指導に当たっては、次の事項に配慮するものとする。</p> <p>(1) 第 1 款の 3 の (1) から (3) までの示すことが偏りなく実現されるよう、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を行うこと。</p> <p>特に、各教科・科目等において身に付けた知識及び技</p>	<p>《変更》 各教科・科目の面接指導の時間数又は特別活動の時間数について、「面接指導等時間数」という用語が用いられた。</p> <p>《追記》 各教科・科目の面接指導の時間数又は特別活動の時間数について、「生徒の面接指導等時間数を免除しようとする場合には、本来行われるべき学習の量と質を低下させることがないよう十分配慮しなければならない」ことが追記された。</p> <p>《新設》 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善について、知識及び技能の活用、特質に応じた思考力、判断力、表現力等や学びに向かう力、</p>

<p>(1) 各教科・科目等の指導に当たっては、生徒の思考力、判断力、表現力等をはぐくむ観点から、基礎的・基本的な知識及び技能の活用を図る学習活動を重視するとともに、言語に対する関心や理解を深め、言語に関する能力の育成を図る上で必要な言語環境を整え、生徒の言語活動を充実すること。</p> <p>(10) 各教科・科目等の指導に当たっては、生徒が情報モラルを身に付け、コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を適切かつ実践的、主体的に活用できるようにするための学習活動を充実するとともに、これらの情報手段に加え視聴覚教材や教育機器などの教材・教具の適切な活用を図ること。</p> <p>(5) 各教科・科目等の指導に当たっては、生徒が学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする活動を計画的に取り入れるようにすること。</p> <p>(新設)</p>	<p>能を活用したり、思考力、判断力、表現力等や学びに向かう力、人間性等を発揮させたりして、学習の対象となる物事を捉え思考することにより、<u>各教科・科目等の特質に応じた物事を捉える視点や考え方</u>（以下「<u>見方・考え方</u>」という。）が鍛えられていくことに留意し、生徒が各教科・科目等の特質に応じた見方・考え方を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう過程を重視した学習の充実を図ること。</p> <p>(2) 第 2 款の 2 の (1) に示す言語能力の育成を図るため、各学校において必要な言語環境を整えるとともに、国語科を要としつつ各教科・科目等の特質に応じて、生徒の言語活動を充実すること。あわせて、(6) に示すとおり<u>読書活動を充実すること。</u></p> <p>(3) 第 2 款の 2 の (1) に示す情報活用能力の育成を図るため、各学校において、コンピュータや情報通信ネットワークなどの<u>情報手段を活用するために必要な環境を整え、</u>これらを適切に活用した学習活動の充実を図ること。また、各種の統計資料や新聞、視聴覚教材や教育機器などの教材・教具の適切な活用を図ること。</p> <p>(4) 生徒が学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする活動を、計画的に取り入れるように工夫すること。</p> <p>(5) 生徒が生命の有限性や自然の大切さ、主体的に挑戦してみることや多様な他者と協働することの重要性などを実感しながら理解することができるよう、<u>各教科・科目等の特質に応じた体験活動を重視し、家庭や地域社会と連携しつつ体系的・継続的に実施できるよう工夫すること。</u></p>	<p>人間性等の発揮に向かう過程を重視することが示された。</p> <p>《追記》 新たに、「見方・考え方」（各教科・科目等の特質に応じた物事を捉える視点や考え方）を重視し学習を充実させることが示された。</p> <p>《追記》 言語能力の育成を図る活動の一つとして、「読書活動」が示された。</p> <p>《追記》 情報手段の活用に必要な環境を整えることが示された。</p> <p>《新設》 「生徒が生命の有限性や自然の大切さ、主体的に挑戦してみることや多様な他者と協働することの重要性などを実感しながら理解することができる」ために、各教科・科目等の特質に応じた体験活動、家庭や地域社会との連携を体系的・継続的に実施できる</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<p>（11） 学校図書館を計画的に利用しその機能の活用を図り、生徒の主体的、意欲的な学習活動や読書活動を充実すること。</p> <p>（12） 生徒のよい点や進歩の状況などを積極的に評価するとともに、指導の過程や成果を評価し、指導の改善を行い学習意欲の向上に生かすようにすること。</p>	<p>（6） 学校図書館を計画的に利用しその機能の活用を図り、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に生かすとともに、生徒の自主的、自発的な学習活動や読書活動を充実すること。また、<u>地域の図書館</u>や博物館、美術館、劇場、音楽堂等の施設の活用を積極的に図り、資料を活用した情報の収集や鑑賞等の学習活動を充実すること。</p> <p>2 学習評価の充実</p> <p>学習評価の実施に当たっては、次の事項に配慮するものとする。</p> <p>（1） 生徒のよい点や進歩の状況などを積極的に評価し、<u>学習したことの意義や価値を実感できるようにすること。</u>また、各教科・科目等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、<u>単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の過程や成果を</u>評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようにすること。</p> <p>（2） 創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、<u>組織的かつ計画的な取組を推進するとともに、学年や学校段階を越えて生徒の学習の成果が円滑に接続されるように工夫すること。</u></p>	<p>よう工夫することが明記された。</p> <p>《変更》</p> <p>「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、学校図書館の利用に加えて、地域の施設を積極的に活用していく方針が示された。</p> <p>《追記》</p> <p>学習評価について、学習したことの意義や価値を実感できるようにすること、各教科・科目等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫すること等が明示された。</p> <p>《変更》</p> <p>学習評価について、「指導の過程や成果」から「学習の過程や成果」に変更された。</p> <p>《新設》</p> <p>学習評価の妥当性や信頼性に関して述べられ、「組織的かつ計画的な取組を推進するとともに、学年や学校段階を越えて生徒の学習の成果が円滑に接続されるように工夫すること」が盛り込まれた。</p>
第 6 款 単位の修得及び卒業の認定	第 4 款 単位の修得及び卒業の認定	
1 各教科・科目及び総合的な学習の時間の単位の修得の認定	1 各教科・科目及び総合的な探究の時間の単位の修得の認定	
（1） 学校においては、生徒が学校の定める指導計画に従って各教科・科目を履修し、その成果が教科及び科目の目	（1） 学校においては、生徒が学校の定める指導計画に従って各教科・科目を履修し、その成果が教科及び科目の目	

<p>標からみて満足できると認められる場合には、その各教科・科目について履修した単位を修得したことを認定しなければならない。</p> <p>（2） 学校においては、生徒が学校の定める指導計画に従って総合的な学習の時間を履修し、その成果が第 4 章に定める目標からみて満足できると認められる場合には、総合的な学習の時間について履修した単位を修得したことを認定しなければならない。</p> <p>（3） 学校においては、生徒が 1 科目又は総合的な学習の時間を 2 以上の年次にわたって分割履修したときは、各年次ごとにその各教科・科目又は総合的な学習の時間について履修した単位を修得したことを認定することを原則とする。また、単位の修得の認定を学期の区分ごとに行うことができる。</p> <p>2 卒業までに修得させる単位数</p> <p>学校においては、卒業までに修得させる単位数を定め、校長は、当該単位数を修得した者で、特別活動の成果がその目標からみて満足できると認められるものについて、高等学校の全課程の修了を認定するものとする。この場合、卒業までに修得させる単位数は、74 単位以上とする。なお、普通科においては、卒業までに修得させる単位数に含めることができる学校設定科目及び学校設定教科に関する科目に係る修得単位数は、合わせて 20 単位を超えることができない。</p> <p>3 各学年の課程の修了の認定</p> <p>学校においては、各学年の課程の修了の認定については、単位制が併用されていることを踏まえ、弾力的に行うよう配慮するものとする。</p> <p>（新設）</p>	<p>標からみて満足できると認められる場合には、その各教科・科目について履修した単位を修得したことを認定しなければならない。</p> <p>（2） 学校においては、生徒が学校の定める指導計画に従って総合的な探究の時間を履修し、その成果が第 4 章の第 2 の 1 に基づき定められる目標からみて満足できると認められる場合には、総合的な探究の時間について履修した単位を修得したことを認定しなければならない。</p> <p>（3） 学校においては、生徒が 1 科目又は総合的な探究の時間を 2 以上の年次にわたって履修したときは、各年次ごとにその各教科・科目又は総合的な探究の時間について履修した単位を修得したことを認定することを原則とする。また、単位の修得の認定を学期の区分ごとに行うことができる。</p> <p>2 卒業までに修得させる単位数</p> <p>学校においては、卒業までに修得させる単位数を定め、校長は、当該単位数を修得した者で、特別活動の成果がその目標からみて満足できると認められるものについて、高等学校の全課程の修了を認定するものとする。この場合、卒業までに修得させる単位数は、74 単位以上とする。なお、普通科においては、卒業までに修得させる単位数に含めることができる学校設定科目及び学校設定教科に関する科目に係る修得単位数は、合わせて 20 単位を超えることができない。</p> <p>3 各学年の課程の修了の認定</p> <p>学校においては、各学年の課程の修了の認定については、単位制が併用されていることを踏まえ、弾力的に行うよう配慮するものとする。</p> <p>第 5 款 生徒の発達の支援</p> <p>1 生徒の発達を支える指導の充実</p> <p>教育課程の編成及び実施に当たっては、次の事項に配慮するものとする。</p> <p>（1） 学習や生活の基盤として、教師と生徒との信頼関係及</p>	<p>《新設》</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<p>(3) 教師と生徒の信頼関係及び生徒相互の好ましい人間関係を育てるとともに生徒理解を深め、生徒が主体的に判断、行動し積極的に自己を生かしていくことができるよう、生徒指導の充実を図ること。【第 5 款 5】</p> <p>(4) 生徒が自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択することができるよう、学校の教育活動全体を通じ、計画的、組織的な進路指導を行い、キャリア教育を推進すること。【第 5 款 5】</p>	<p>び生徒相互のよりよい人間関係を育てるため、日頃からホームルーム経営の充実を図ること。また、主に集団の場面で必要な指導や援助を行うガイダンスと、個々の生徒の多様な実態を踏まえ、一人一人が抱える課題に個別に対応した指導を行うカウンセリングの双方により、生徒の発達を支援すること。</p> <p>(2) 生徒が、自己の存在感を実感しながら、よりよい人間関係を形成し、有意義で充実した学校生活を送る中で、現在及び将来における自己実現を図っていくことができるよう、生徒理解を深め、学習指導と関連付けながら、生徒指導の充実を図ること。</p> <p>(3) 生徒が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう、特別活動を要としつつ各教科・科目等の特質に応じて、キャリア教育の充実を図ること。その中で、生徒が自己の在り方生き方を考え主体的に進路を選択することができるよう、学校の教育活動全体を通じ、組織的かつ計画的な進路指導を行うこと。</p> <p>(4) 学校の教育活動全体を通じて、個々の生徒の特性等の的確な把握に努め、その伸長を図ること。また、生徒が適切な各教科・科目や類型を選択し学校やホームルームでの生活によりよく適応するとともに、現在及び将来の生き方を考え行動する態度や能力を育成することができるよう、ガイダンスの機能の充実を図ること。【第 5 款 5】</p> <p>(6) 各教科・科目等の指導に当たっては、教師間の連携協力を密にするなど指導体制を確立するとともに、学校や生徒の実態に応じ、個別指導やグループ別指導、繰り返し指導、教師間の協力的な指導、生徒の学習内容の習熟の程度等に応じた弾力的な学級の編成など指導方法や指導体制を工夫改善し、個に応じた指導の充実を図ること。【第 5 款 5】</p>	<p>「ホームルーム経営の充実」が新たに明記された。また、集団の指導や援助を行うガイダンスに加えて、生徒一人一人が抱える課題に対して個別に対応するカウンセリングの双方により、生徒の発達を支援することが示された。</p> <p>《追記》 「社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう、特別活動を要としつつ各教科・科目等の特質に応じて、キャリア教育の充実を図ること」が追記された。</p> <p>《変更・追記》 指導方法や指導体制の工夫改善について、「指導」から「学習」に変更された。 また、「学習内容の習熟度の程度に応じた学習、生徒の興味・関心等に応じた課題学習、補充的な学習や発</p>

<p>(7) 学習の遅れがちな生徒などについては、各教科・科目等の選択、その内容の取扱いなどについて必要な配慮を行い、生徒の実態に応じ、例えば義務教育段階の学習内容の確実な定着を図るための指導を適宜取り入れるなど、指導内容や指導方法を工夫すること。【第 5 款 5】</p> <p>(8) 障害のある生徒などについては、各教科・科目等の選択、その内容の取扱いなどについて必要な配慮を行うとともに、特別支援学校等の助言又は援助を活用しつつ、例えば指導についての計画又は家庭や医療、福祉、労働等の業務を行う関係機関と連携した支援のための計画を個別に作成することなどにより、個々の生徒の障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫を計画的、組織的に行うこと。【第 5 款 5】</p> <p>(新設)</p> <p>(新設)</p>	<p>制の工夫改善により、個に応じた指導の充実を図ること。その際、第 3 款の 1 の (3) に示す情報手段や教材・教具の活用を図ること。</p> <p>(6) 学習の遅れがちな生徒などについては、各教科・科目等の選択、その内容の取扱いなどについて必要な配慮を行い、生徒の実態に応じ、例えば義務教育段階の学習内容の確実な定着を図るための指導を適宜取り入れるなど、指導内容や指導方法を工夫すること。</p> <p>2 特別な配慮を必要とする生徒への指導</p> <p>(1) 障害のある生徒などへの指導</p> <p>ア 障害のある生徒などについては、特別支援学校等の助言又は援助を活用しつつ、個々の生徒の障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫を組織的かつ計画的に行うものとする。</p> <p>イ 障害のある生徒に対して、学校教育法施行規則第 140 条の規定に基づき、特別的教育課程を編成し、障害に応じた特別の指導（以下「<u>通級による指導</u>」という。）を行う場合には、学校教育法施行規則第 129 条の規定により定める現行の特別支援学校高等部学習指導要領第 6 章に示す自立活動の内容を参考とし、具体的な目標や内容を定め、指導を行うものとする。その際、通級による指導が効果的に行われるよう、各教科・科目等と通級による指導との関連を図るなど、教師間の連携に努めるものとする。</p> <p>なお、通級による指導における単位の修得の認定については、次のとおりとする。</p> <p>(ア) 学校においては、生徒が学校の定める個別の指導計画に従って通級による指導を履修し、その成果が個別に設定された指導目標からみて満足できると認められる場合には、当該学校の単位を修得したことを認定しなければならない。</p> <p>(イ) 学校においては、生徒が通級による指導を 2 以上の年次にわたって履修したときは、各年次ごと</p>	<p>展的な学習」が追記された。</p> <p>《新設》 「障害のある生徒などへの指導」について、特別支援学校等の助言や援助を活用しながら指導内容や指導方法を工夫すること、また、教育課程編成の際の留意点がア～ウとして具体的に示された。</p> <p>《追記》 「障害のある生徒などへの指導」について、「通級による指導」が明示された。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<p>(8) 障害のある生徒などについては、各教科・科目等の選択、その内容の取扱いなどについて必要な配慮を行うとともに、特別支援学校等の助言又は援助を活用しつつ、例えば指導についての計画又は家庭や医療、福祉、労働等の業務を行う関係機関と連携した支援のための計画を個別に作成することなどにより、個々の生徒の障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫を計画的、組織的に行うこと。（再掲）</p> <p>(9) 海外から帰国した生徒などについては、学校生活への適応を図るとともに、外国における生活経験を生かすなど適切な指導を行うこと。</p>	<p>に当該学校の単位を修得したことを認定することを原則とする。ただし、年度途中から通級による指導を開始するなど、特定の年度における授業時数が、1 単位として計算する標準の単位時間に満たない場合は、次年度以降に通級による指導の時間を設定し、2 以上の年次にわたる授業時数を合算して単位の修得の認定を行うことができる。また、単位の修得の認定を学期の区分ごとに行うことができる。</p> <p>ウ 障害のある生徒などについては、家庭、地域及び医療や福祉、保健、労働等の業務を行う関係機関との連携を図り、長期的な視点で生徒への教育的支援を行うために、個別の教育支援計画を作成し活用することに努めるとともに、各教科・科目等の指導に当たって、個々の生徒の実態を的確に把握し、個別の指導計画を作成し活用することに努めるものとする。特に、通級による指導を受ける生徒については、個々の生徒の障害の状態等の実態を的確に把握し、個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成し、効果的に活用するものとする。</p> <p>(2) 海外から帰国した生徒などの学校生活への適応や、日本語の習得に困難のある生徒に対する日本語指導</p> <p>ア 海外から帰国した生徒などについては、学校生活への適応を図るとともに、外国における生活経験を生かすなどの適切な指導を行うものとする。</p> <p>イ <u>日本語の習得に困難のある生徒については、個々の生徒の実態に応じた指導内容や指導方法の工夫を組織的かつ計画的に行うものとする。</u></p> <p>(3) <u>不登校生徒への配慮</u></p> <p>ア 不登校生徒については、保護者や関係機関と連携を図り、心理や福祉の専門家の助言又は援助を得な</p>	<p>《新設》</p> <p>「日本語の習得に困難のある生徒に対する日本語指導」が新設され、組織的・計画的な日本語指導の必要性が明記された。</p> <p>《新設》</p> <p>「不登校生徒への配慮」として、不登校の生徒についての記載が今回の</p>

<p>(新設)</p> <p>(新設)</p> <p>(13) 生徒の自主的、自発的な参加により行われる部活動については、スポーツや文化及び科学等に親しませ、学習意欲の向上や責任感、連帯感の涵養等に資するものであり、学校教育の一環として、教育課程との関連が図られるよう留意すること。その際、地域や学校の実態に応じ、地域の人々の協力、社会教育施設や社会教育関係団体等の各種団体との連携などの運営上の工夫を行うよう</p>	<p>がら、社会的自立を目指す観点から、個々の生徒の実態に応じた情報の提供その他の必要な支援を行うものとする。</p> <p>イ 相当の期間高等学校を欠席し引き続き欠席すると認められる生徒等を対象として、文部科学大臣が認める特別の教育課程を編成する場合には、生徒の実態に配慮した教育課程を編成するとともに、個別学習やグループ別学習など指導方法や指導体制の工夫改善に努めるものとする。</p> <p>第 6 款 学校運営上の留意事項</p> <p>1 教育課程の改善と学校評価、教育課程外の活動との連携等</p> <p>ア 各学校においては、校長の方針の下に、校務分掌に基づき教職員が適切に役割を分担しつつ、相互に連携しながら、<u>各学校の特色を生かしたカリキュラム・マネジメント</u>を行うよう努めるものとする。また、各学校が行う学校評価については、教育課程の編成、実施、改善が教育活動や学校運営の中核となることを踏まえ、カリキュラム・マネジメントと関連付けながら実施するよう留意するものとする。</p> <p>イ 教育課程の編成及び実施に当たっては、学校保健計画、学校安全計画、食に関する指導の全体計画、いじめの防止等のための対策に関する基本的な方針など、<u>各分野における学校の全体計画等と関連付けながら、効果的な指導が行われるように留意するものとする。</u></p> <p>ウ 教育課程外の学校教育活動と教育課程の関連が図られるように留意するものとする。特に、生徒の自主的、自発的な参加により行われる部活動については、スポーツや文化、科学等に親しませ、学習意欲の向上や責任感、連帯感の涵養等、<u>学校教育が目指す資質・能力の育成に資するものであり、学校教育の一環として、教育課程との関連が図られるよう留</u></p>	<p>改訂で初めて登場した。</p> <p>《新設》</p> <p>「各学校の特色を生かしたカリキュラム・マネジメント」は、校長の方針の下、全ての教職員が参加することによって取り組んでいくことが示された。</p> <p>《新設》</p> <p>食に関する指導やいじめ防止等、各分野の全体計画と関連を図って効果的な指導に取り組むことが示された。</p> <p>《追記》</p> <p>部活動について、「学校教育が目指す資質・能力の育成に資するもの」であることが示された。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





高等学校学習指導要領新旧対照表【保健体育】

現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
第 6 節 保 健 体 育	第 6 節 保 健 体 育	《追記》 体育と保健の 2 つに分けて「見方・考え方」について追記された。
第 1 款 目 標	第 1 款 目 標	《変更》 教科の目標の示し方が改善され、前文では保健体育科の大きな目的である「生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現する」ことが示された。
心と体を一体としてとらえ，健康・安全や運動についての理解と運動の合理的，計画的な実践を通して，生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り，明るく豊かで活力ある生活を営む態度を育てる。	体育や保健の見方・考え方を働かせ，課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けた学習過程を通して，心と体を一体として捉え，生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。 (1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに，技能を身に付けるようにする。 (2) 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝える力を養う。 (3) 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し，明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。	《新設》 目標の後段では，保健体育科で育成すべき資質・能力として，(1) 知識及び技能，(2) 思考力，判断力，表現力等，(3) 学びに向かう力，人間性等の三つの柱で整理して示された。
第 2 款 各 科 目	第 2 款 各 科 目	
第 1 体育	第 1 体育	
1 目標	1 目標	《変更・新設》 教科の目標を受けて，体育分野の目標と内容の示し方についても，現行の「技能」，「態度」，「知識，思考・判断」から変更され，「知識及び技能」，「思考力，判断力，表現力等」，「学びに向かう力，人間性等」の三つの柱で具体的に示された。
運動の合理的，計画的な実践を通して，知識を深めるとともに技能を高め，運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにし，自己の状況に応じて体力の向上を図る能力を育て，公正，協力，責任，参画などに対する意欲を高め，健康・安全を確保して，生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。 (新設)	体育の見方・考え方を働かせ，課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けた学習過程を通して，心と体を一体として捉え，生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに，自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。  (1) 運動の合理的，計画的な実践を通して，運動の楽しさや喜びを深く味わい，生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため，運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに，それらの技能を身に付けるようにする。 (2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 (3) 運動における競争や協働の経験を通して，公正に取り組む，互いに協力する，自己の責任を果たす，参画する， <u>一人一人の違いを大切にしようとする</u> などの意欲を育てるとともに，健康・安全を確保して，生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。	

(新設)		
(新設)		
2 内容	2 内容	
A 体づくり運動	A 体づくり運動	
(新設)	体づくり運動について，次の事項を身に付けることができるよう指導する。 (1) 次の運動を通して，体を動かす楽しさや心地よさを味わい，体づくり運動の行い方，体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解するとともに，自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て，実生活に役立てること。	
(1) 次の運動を通して，体を動かす楽しさや心地よさを味わい，健康の保持増進や体力の向上を図り，目的に適した運動の計画や自己の体力や生活に応じた運動の計画を立て，実生活に役立てることができるようにする。 (3) 体づくり運動の行い方，体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解し，自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。	ア 体ほぐしの運動では，手軽な運動を行い，心と体は互いに影響し変化することや <u>心身の状態</u> に気づき，仲間と積極的に交流するための手軽な運動や律動的な運動を行うこと。 イ 体力を高める運動では，自己のねらいに応じて，健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための継続的な運動の計画を立て取り組むこと。	《変更》 現行の「体の調子を整え」，「仲間と交流する」，「律動的な運動」は削除され，新たに「心身の状態」，「仲間と主体的に関わり合う」が示された。
ア 体ほぐしの運動では，心と体は互いに影響し変化することに気づき，体の状態に応じて体の調子を整え，仲間と積極的に交流するための手軽な運動や律動的な運動を行うこと。	ア 体ほぐしの運動では，手軽な運動を行い，心と体は互いに影響し変化することや <u>心身の状態</u> に気づき， <u>仲間と主体的に関わり合う</u> こと。	《変更》 現行の「体力を高める運動」は，「実生活に生かす運動の計画」に変更された。
イ 体力を高める運動では，自己のねらいに応じて，健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための継続的な運動の計画を立て取り組むこと。	イ <u>実生活に生かす運動の計画</u> では，自己のねらいに応じて，健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための継続的な運動の計画を立て取り組むこと。	《追記》 「自己や仲間の課題を発見し，合理的
(3) 体づくり運動の行い方，体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解し，自己や仲間の課題に応じた運	(2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り	

現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<p>動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。（再掲）</p> <p>(2) 体づくり運動に主体的に取り組むとともに、体力などの違いに配慮しようとする事、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする事、合意形成に貢献しようとする事などや、健康・安全を確保することができるようにする。</p> <p>B 器械運動 (新設)</p> <p>(1) 次の運動について、技がよりよくできる楽しさや喜びを味わい、自己に適した技を高めて、演技することができるようにする。</p> <p>(3) 技の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、発表の仕方などを理解し、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。</p> <p>ア マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技、発展技を滑らかに行うこと、それらを構成し演技すること。</p> <p>イ 鉄棒運動では、支持系や懸垂系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技、発展技を滑らかに行うこと、それらを構成し演技すること。</p> <p>ウ 平均台運動では、体操系やバランス系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技、発展技を滑らかに行うこと、それらを構成し演技すること。</p> <p>エ 跳び箱運動では、繰り返し系や回転系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた</p>	<p>組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>(3) 体づくり運動に主体的に取り組むとともに、<u>互いに助け合い高め合おうとする事、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする事</u>、合意形成に貢献しようとする事などや、健康・安全を確保すること。</p> <p>B 器械運動 器械運動について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(1) 次の運動について、技がよりよくできたり<u>自己や仲間の課題を解決したりする</u>などの多様な楽しさや喜びを味わい、技の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、発表の仕方などを理解するとともに、自己に適した技で演技すること。</p> <p>ア マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを構成し演技すること。</p> <p>イ 鉄棒運動では、支持系や懸垂系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを構成し演技すること。</p> <p>ウ 平均台運動では、体操系やバランス系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを構成し演技すること。</p> <p>エ 跳び箱運動では、繰り返し系や回転系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた</p>	<p>的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫する」こと、「自己や仲間の考えたことを他者に伝える」ことが示された。</p> <p>《変更》 現行の「体力などの違いに配慮しようとする事」、「役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする事」から、「互いに助け合い高め合おうとする事」、「一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする事」に変更された。</p> <p>《追記》 多様な楽しさや喜びとして、「自己や仲間の課題を解決したりする」ことが示された。</p>

<p>技、発展技を滑らかに行うこと。</p> <p>(3) 技の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、発表の仕方などを理解し、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。（再掲）</p> <p>(2) 器械運動に主体的に取り組むとともに、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする事、合意形成に貢献しようとする事などや、健康・安全を確保することができるようにする。</p> <p>C 陸上競技 (新設)</p> <p>(1) 次の運動について、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、各種目特有の技能を高めることができるようにする。</p> <p>(3) 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解し、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。</p> <p>ア 競走 短距離走・リレーでは、中間走の高いスピードを維持して速く走ること、長距離走では、ペースの変化に対応するなどして走ること、ハードル走では、スピードを維持した走りからハードルを低くリズムカルに越すこと。</p> <p>イ 跳躍 走り幅跳びでは、スピードに乗った助走と力強い踏み切りから着地までの動きを滑らかにして跳ぶこと、走り高跳びでは、スピードのあるリズムカルな助走から力強く踏み切り、滑らかな空間動作で跳ぶこと、三段跳びでは、短い助走からリズムカルに連続して跳ぶこと。</p> <p>ウ 投てき 砲丸投げでは、立ち投げなどから砲丸を突き出</p>	<p>技や発展技を行うこと。</p> <p>(2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>(3) 器械運動に主体的に取り組むとともに、<u>よい演技を讃えようとする事、互いに助け合い高め合おうとする事、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする事</u>などや、健康・安全を確保すること。</p> <p>C 陸上競技 陸上競技について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(1) 次の運動について、記録の向上や競争及び<u>自己や仲間の課題を解決する</u>などの多様な楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けること。</p> <p>ア 短距離走・リレーでは、中間走の高いスピードを維持して速く走ることや<u>バトンの受渡しで次走者と前走者の距離を長くすること</u>、長距離走では、ペースの変化に対応して走ること、ハードル走では、スピードを維持した走りからハードルを低くリズムカルに越すこと。</p> <p>イ 走り幅跳びでは、スピードに乗った助走と力強い踏み切りから着地までの動きを滑らかにして跳ぶこと、走り高跳びでは、スピードのあるリズムカルな助走から力強く踏み切り、滑らかな空間動作で跳ぶこと、三段跳びでは、短い助走からリズムカルに連続して跳ぶこと。</p> <p>ウ 砲丸投げでは、立ち投げなどから砲丸を突き出して投げること、やり投げでは、短い助走からや</p>	<p>《変更》 現行の「役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする事、合意形成に貢献しようとする事」から、「よい演技を讃えようとする事、互いに助け合い高め合おうとする事、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする事」に変更された。</p> <p>《追記》 多様な楽しさや喜びとして、「自己や仲間の課題を解決する」ことが示された。</p> <p>《追記》 バトンパスの技能が新たに示された。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<p>して投げること、やり投げでは、短い助走からやりを前方にまっすぐ投げること。</p> <p>(3) 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解し、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。(再掲)</p> <p>(2) 陸上競技に主体的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとするこ と、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとす ること、合意形成に貢献しようとする事などや、健康・ 安全を確保することができるようにする。</p> <p>D 水泳 (新設)</p> <p>(1) 次の運動について、記録の向上や競争の楽しさや喜び を味わい、自己に適した泳法の効率を高めて、泳ぐこと ができるようにする。</p> <p>(3) 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、 競技会の仕方などを理解し、自己や仲間の課題に応じた 運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにす る。</p> <p>ア クロールでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、 伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり 速く泳いだりすること。</p> <p>イ 平泳ぎでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、 伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり 速く泳いだりすること。</p> <p>ウ 背泳ぎでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、安 定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすること。</p> <p>エ バタフライでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、 安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりする</p>	<p>りを前方にまっすぐ投げること。</p> <p>(2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲 間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り 組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを 他者に伝えること。</p> <p>(3) 陸上競技に主体的に取り組むとともに、勝敗などを冷 静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとするこ と、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとす ること、<u>一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にし ようとする事</u>などや、健康・安全を確保すること。</p> <p>D 水泳 水泳について、次の事項を身に付けることができるよう指 導する。</p> <p>(1) 次の運動について、記録の向上や競争及び<u>自己や仲間 の課題を解決する</u>などの多様な楽しさや喜びを味わい、 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、 競技会の仕方などを理解するとともに、自己に適した 泳法の効率を高めて泳ぐこと。</p> <p>ア クロールでは、<u>手と足の動き</u>、呼吸のバランス を保ち、伸びのある動作と安定したペースで長く 泳いだり速く泳いだりすること。</p> <p>イ 平泳ぎでは、<u>手と足の動き</u>、呼吸のバランスを 保ち、伸びのある動作と安定したペースで長く泳 いだり速く泳いだりすること。</p> <p>ウ 背泳ぎでは、<u>手と足の動き</u>、呼吸のバランスを 保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだ りすること。</p> <p>エ バタフライでは、<u>手と足の動き</u>、呼吸のバラン スを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳</p>	<p>《新設》 生涯にわたり運動への取り組み方を 工夫すること、自己や仲間の考えた ことを他者に伝えることが示され た。</p> <p>《変更》 「一人一人の違いに応じた課題や挑 戦を大切にしようとする事」とい う共生の視点が示された。</p> <p>《追記》 多様な楽しさや喜びとして、「自己 や仲間の課題を解決する」ことが示 された。</p> <p>《変更》 現行の ア～エの「手と足」が「手と 足の動き」に変更された。</p>

<p>こと。</p> <p>オ 複数の泳法で長く泳ぐこと又はリレーをすること。</p> <p>(3) 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解し、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。(再掲)</p> <p>(2) 水泳に主体的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとするこ と、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとす ること、合意形成に貢献しようとする事などや、水泳の事 故防止に関する心得など健康・安全を確保することがで きるようにする。</p> <p>E 球技 (新設)</p> <p>(1) 次の運動について、勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、 作戦や状況に応じた技能や仲間と連携した動きを高めて ゲームが展開できるようにする。</p> <p>(3) 技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の 方法、競技会の仕方などを理解し、チームや自己の課題 に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できる ようにする。</p> <p>ア ゴール型では、状況に応じたボール操作と空間 を埋めるなどの動きによって空間への侵入などか ら攻防を展開すること。</p> <p>イ ネット型では、状況に応じたボール操作や安定 した用具の操作と連携した動きによって空間を作り だすなどの攻防を展開すること。</p> <p>ウ ベースボール型では、状況に応じたバット操作 と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応 じた守備などによって攻防を展開すること。</p> <p>(3) 技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の</p>	<p>いだりすること。</p> <p>オ 複数の泳法で長く泳ぐこと又はリレーをすること。</p> <p>(2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲 間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り 組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを 他者に伝えること。</p> <p>(3) 水泳に主体的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に 受け止め、ルールやマナーを大切にしようとするこ と、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとす ること、<u>一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしよう とすること</u>などや、水泳の事故防止に関する心得を遵守 するなど健康・安全を確保すること。</p> <p>E 球技 球技について、次の事項を身に付けることができるよう指 導する。</p> <p>(1) 次の運動について、勝敗を競ったり<u>チームや自己の課 題を解決したりする</u>などの多様な楽しさや喜びを味わ い、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解 決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦 や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開するこ と。</p> <p>ア ゴール型では、状況に応じたボール操作と空間 を埋めるなどの動きによって空間への侵入などか ら攻防をすること。</p> <p>イ ネット型では、状況に応じたボール操作や安定 した用具の操作と連携した動きによって空間を作り 出すなどの攻防をすること。</p> <p>ウ ベースボール型では、状況に応じたバット操作 と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応 じた守備などによって攻防をすること。</p> <p>(2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや</p>	<p>《新設》 生涯にわたり運動への取り組み方を 工夫すること、自己や仲間の考えた ことを他者に伝えることが示され た。</p> <p>《変更》 「一人一人の違いに応じた課題や挑 戦を大切にしようとする事」とい う共生の視点が示された。</p> <p>《追記》 多様な楽しさや喜びとして、「チー ムや自己の課題を解決したりする」 ことが示された。</p> <p>《新設》</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<p>方法，競技会の仕方などを理解し，チームや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。（再掲）</p> <p>(2) 球技に主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとする事，役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする事，合意形成に貢献しようとする事などや，健康・安全を確保することができるようにする。</p> <p>F 武道 (新設)</p> <p>(1) 次の運動について，技を高め勝敗を競う楽しさや喜びを味わい，得意技を用いた攻防が展開できるようにする。</p> <p>(3) 伝統的な考え方，技の名称や見取り稽古，体力の高め方，課題解決の方法，試合の仕方などを理解し，自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。</p> <p>ア 柔道では，相手の多様な動きに応じた基本動作から，得意技や連絡技・変化技を用いて，素早く相手を崩して投げたり，抑えたり，返したりするなどの攻防を展開すること。</p> <p>イ 剣道では，相手の多様な動きに応じた基本動作から，得意技を用いて，相手の構えを崩し，素早くしかけたり応じたりするなどの攻防を展開すること。</p> <p>(3) 伝統的な考え方，技の名称や見取り稽古，体力の高め方，課題解決の方法，試合の仕方などを理解し，自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。（再掲）</p> <p>(2) 武道に主体的に取り組むとともに，相手を尊重し，礼法などの伝統的な行動の仕方を大切にしようとする事，役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとす</p>	<p>自己の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己やチームの考えたことを他者に伝えること。</p> <p>(3) 球技に主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとする事，合意形成に貢献しようとする事，<u>一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしよう</u>とすること，<u>互いに助け合い高め合おう</u>とすることなどや，健康・安全を確保すること。</p> <p>F 武道 武道について，次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(1) 次の運動について，勝敗を競ったり<u>自己や仲間の課題を解決したりする</u>などの多様な楽しさや喜びを味わい，伝統的な考え方，技の名称や見取り稽古の仕方，体力の高め方，課題解決の方法，試合の仕方などを理解するとともに，得意技などを用いた攻防を展開すること。</p> <p>ア 柔道では，<u>相手の動きの変化に応じた基本動作</u>から，得意技や連絡技・変化技を用いて，素早く相手を崩して投げたり，抑えたり，返したりするなどの攻防をすること。</p> <p>イ 剣道では，<u>相手の動きの変化に応じた基本動作</u>から，得意技を用いて，相手の構えを崩し，素早くしかけたり応じたりするなどの攻防をすること。</p> <p>(2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>(3) 武道に主体的に取り組むとともに，相手を尊重し，礼法などの伝統的な行動の仕方を大切にしようとする事，役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとす</p>	<p>生涯にわたり運動への取り組み方を工夫すること，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることが示された。</p> <p>《追記》 「一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする事」という共生の視点が示された。</p> <p>《追記》 楽しさや喜びとして，「自己や仲間の課題を解決したりする」ことが示された。</p> <p>《変更》 現行のア～イの「相手の多様な動きに応じた基本動作」から，「相手の動きの変化に応じた基本動作」に変更された。</p> <p>《新設》 生涯にわたり運動への取り組み方を工夫すること，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることが示された。</p> <p>《追記》 「一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする事」とい</p>

<p>ることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。</p> <p>G ダンス (新設)</p> <p>(1) 次の運動について，感じを込めて踊ったり，仲間と自由に踊ったりする楽しさや喜びを味わい，それぞれ特有の表現や踊りを高めて交流や発表ができるようにする。</p> <p>(3) ダンスの名称や用語，文化的背景と表現の仕方，体力の高め方，課題解決の方法，交流や発表の仕方などを理解し，グループや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。</p> <p>ア 創作ダンスでは，表したいテーマにふさわしいイメージをとらえ，個や群で，対極の動きや空間の使い方で変化を付けて即興的に表現したり，イメージを強調した作品にまとめたりして踊ること。</p> <p>イ フォークダンスでは，踊り方の特徴を強調して，音楽に合わせて多様なステップや動きと組み方で仲間と対応して踊ること。</p> <p>ウ 現代的なリズムのダンスでは，リズムの特徴を強調して全身で自由に踊ったり，変化とまとまりを付けて仲間と対応したりして踊ること。</p> <p>(3) ダンスの名称や用語，文化的背景と表現の仕方，体力の高め方，課題解決の方法，交流や発表の仕方などを理解し，グループや自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫できるようにする。（再掲）</p> <p>(2) ダンスに主体的に取り組むとともに，互いに共感し高め合おうとすること，役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること，合意形成に貢献しようとする事などや，健康・安全を確保することができるようにする。</p>	<p>ること，<u>一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしよう</u>とすることなどや，健康・安全を確保すること。</p> <p>G ダンス ダンスについて，次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>(1) 次の運動について，感じを込めて踊ったり仲間と自由に踊ったり，<u>自己や仲間の課題を解決したりする</u>などの多様な楽しさや喜びを味わい，ダンスの名称や用語，文化的背景と表現の仕方，交流や発表の仕方，課題解決の方法，体力の高め方などを理解するとともに，それぞれ特有の表現や踊りを身に付けて交流や発表をすること。</p> <p>ア 創作ダンスでは，表したいテーマにふさわしいイメージを捉え，個や群で，対極の動きや空間の使い方で変化を付けて即興的に表現したり，イメージを強調した作品にまとめたりして踊ること。</p> <p>イ フォークダンスでは，<u>日本の民踊や外国の踊り</u>から，それらの踊り方の特徴を強調して，音楽に合わせて多様なステップや動きと組み方で仲間と対応して踊ること。</p> <p>ウ 現代的なリズムのダンスでは，リズムの特徴を強調して全身で自由に踊ったり，変化とまとまりを付けて仲間と対応したりして踊ること。</p> <p>(2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。</p> <p>(3) ダンスに主体的に取り組むとともに，互いに共感し高め合おうとすること，合意形成に貢献しようとする事，<u>一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしよう</u>とすることなどや，健康・安全を確保すること。</p>	<p>う共生の視点が示された。</p> <p>《追記》 多様な楽しさや喜びとして，「自己や仲間の課題を解決したりする」ことが示された。</p> <p>《追記》 「日本の民謡や外国の踊り」が新たに示された。</p> <p>《新設》 生涯にわたり運動への取り組み方を工夫すること，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることが示された。</p> <p>《変更》 現行の「役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること」から「一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとする事」に変更された。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<p>るようにする。</p> <p>ア スポーツは、各ライフステージにおける身体的、心理的、社会的特徴に応じた楽しみ方があること。また、その楽しみ方は、個人のスポーツに対する欲求などによっても変化すること。</p> <p>イ 生涯にわたってスポーツを継続するためには、自己に適した運動機会をもつこと、施設などを活用して活動の場をもつこと、ライフスタイルに応じたスポーツとのかかわり方を見付けることなどが必要であること。</p> <p>ウ スポーツの振興は、様々な施策や組織、人々の支援や参画によって支えられていること。</p> <p>（新設）</p> <p>（新設）</p> <p>（新設）</p> <p>3 内容の取扱い</p> <p>（1）内容の「A 体づくり運動」から「H 体育理論」までの領域については、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>ア 「A 体づくり運動」及び「H 体育理論」については、各年次においてすべての生徒に履修させること。</p> <p>イ 入学年次においては、「B 器械運動」、「C 陸上競技」、「D 水泳」及び「G ダンス」についてはこれらの中から一つ以上を、「E 球技」及び「F 武道」についてはこれらの中から一つ以上をそれぞれ選択して履修できるようにすること。その次の年次</p>	<p>解すること。</p> <p>（7） スポーツは、各ライフステージにおける身体的、心理的、社会的特徴に応じた多様な楽しみ方があること。また、その楽しみ方は、個人のスポーツに対する欲求などによっても変化すること。</p> <p>（4） 生涯にわたってスポーツを継続するためには、ライフスタイルに応じたスポーツとの関わり方を見付けること、<u>仕事と生活の調和を図ること、運動の機会を生み出す工夫をすること</u>などが必要であること。</p> <p>（ウ） <u>スポーツの推進は、様々な施策や組織、人々の支援や参画によって支えられていること。</u></p> <p>（エ） 人生に潤いをもたらす貴重な文化的資源として、スポーツを未来に継承するためには、スポーツの可能性と問題点を踏まえて適切な「する、みる、支える、知る」などの関わりが求められること。</p> <p>イ 豊かなスポーツライフの設計の仕方について、<u>課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えること。</u></p> <p>ウ 豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に主体的に取り組むこと。</p> <p>3 内容の取扱い</p> <p>（1）内容の「A 体づくり運動」から「H 体育理論」までの領域については、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>ア 「A 体づくり運動」及び「H 体育理論」については、各年次において全ての生徒に履修させること。</p> <p>イ 入学年次においては、「B 器械運動」、「C 陸上競技」、「D 水泳」及び「G ダンス」についてはこれらの中から一つ以上を、「E 球技」及び「F 武道」についてはこれらの中から一つ以上をそれぞれ選択して履修できるようにすること。その次の年次</p>	<p>《追記》</p> <p>生涯にわたるスポーツの継続について、「仕事と生活の調和を図ること、運動の機会を生み出す工夫をすること」が追記された。</p> <p>《変更》</p> <p>現行の「スポーツの振興」は、「スポーツの推進」に変更された。</p> <p>《新設》</p> <p>豊かなスポーツライフの設計の仕方について、「課題を発見し、よりよい解決に向け思考し判断するとともに、他者に伝えること」、「学習に主体的に取り組むこと」が示された。</p>

<p>以降においては、「B 器械運動」から「G ダンス」までの中から二つ以上を選択して履修できるようにすること。</p> <p>（2）内容の「A 体づくり運動」から「H 体育理論」までに示す事項については、各年次において次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>ア 「A 体づくり運動」に示す事項については、すべての生徒に履修させること。なお、「A 体づくり運動」の（1）のアの運動については、「B 器械運動」から「G ダンス」までにおいても関連を図って指導することができるとともに、「保健」における精神の健康などの内容との関連を図ること。「A 体づくり運動」の（1）のイの運動については、日常的に取り組める運動例を組み合わせることに重点を置くなど指導方法の工夫を図ること。</p> <p>イ 「B 器械運動」の（1）の運動については、アからエまでの中から選択して履修できるようにすること。</p> <p>ウ 「C 陸上競技」の（1）の運動については、アからウまでに示す運動の中から選択して履修できるようにすること。</p> <p>エ 「D 水泳」の（1）の運動については、アからオまでの中から選択して履修できるようにすること。また、スタートの指導については、段階的な指導を行うとともに安全を十分に確保すること。また、「保健」における応急手当の内容との関連を図ること。</p> <p>オ 「E 球技」の（1）の運動については、入学年次においては、アからウまでの中から二つを、その次の年次以降においては、アからウまでの中から一つを選択して履修できるようにすること。また、</p>	<p>以降においては、「B 器械運動」から「G ダンス」までの中から二つ以上を選択して履修できるようにすること。</p> <p>（2）内容の「A 体づくり運動」から「H 体育理論」までに示す事項については、各年次において次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>ア 「A 体づくり運動」に示す事項については、全ての生徒に履修させること。なお、（1）のアの運動については、「B 器械運動」から「G ダンス」までにおいても関連を図って指導することができるとともに、「保健」における<u>精神疾患の予防と回復</u>などの内容との関連を図ること。（1）のイの運動については、日常的に取り組める運動例を組み合わせることに重点を置くなど指導方法の工夫を図ること。</p> <p>イ 「B 器械運動」の（1）の運動については、アからエまでの中から選択して履修できるようにすること。</p> <p>ウ 「C 陸上競技」の（1）の運動については、アからウまでの中から選択して履修できるようにすること。</p> <p>エ 「D 水泳」の（1）の運動については、アからオまでの中から選択して履修できるようにすること。なお、「保健」における応急手当の内容との関連を図ること。</p> <p>また、泳法との関連において<u>水中からのスタート及びターンを取り上げること。なお、入学年次の次の年次以降は、安全を十分に確保した上で、学校や生徒の実態に応じて段階的な指導を行うことができること。</u></p> <p>オ 「E 球技」の（1）の運動については、入学年次においては、アからウまでの中から二つを、その次の年次以降においては、アからウまでの中から一つを選択して履修できるようにすること。また、</p>	<p>《変更》</p> <p>「保健」における内容の関連について、現行の「精神の健康」から「精神疾患の予防と回復」に変更された。</p> <p>《追記》</p> <p>泳法との関連について、「水中からのスタート及びターンを取り上げること」が示された。</p> <p>《追記》</p> <p>新たに、「入学年次の次の年次以降は、安全を十分に確保した上で、学校や生徒の実態に応じて段階的な指導を行うことができること」が示された。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<p>アについては、バスケットボール、ハンドボール、サッカー、ラグビーの中から、イについては、バレーボール、卓球、テニス、バドミントンの中から、ウについては、ソフトボールを適宜取り上げることとし、地域や学校の実態に応じて、その他の運動についても履修させることができること。</p> <p>カ 「F 武道」の (1) の運動については、ア又はイのいずれかを選択して履修できるようにすること。なお、地域や学校の実態に応じて、相撲、なぎなた、弓道などのその他の武道についても履修させることができること。</p> <p>キ 「Gダンス」の (1) の運動については、アからウまでの中から選択して履修できるようにすること。なお、地域や学校の実態に応じて、社交ダンスなどのその他のダンスについても履修させることができること。</p> <p>ク 「H体育理論」については、(1) は入学年次、(2) はその次の年次、(3) はそれ以降の年次で取り上げること。</p> <p>(3) 内容の「B器械運動」から「Gダンス」までの領域及び運動については、地域や学校の実態及び生徒の特性や選択履修の状況等を踏まえるとともに、安全を十分に確保した上で、生徒が自由に選択して履修することができるよう配慮するものとする。指導に当たっては、内容の「B器械運動」から「Gダンス」までの領域については、それぞれの運動の特性に触れるために必要な体力を生徒自ら高めるように留意するものとする。また、内容の「B器械運動」から「F 武道」までの領域及び運動については、</p>	<p>アについては、バスケットボール、ハンドボール、サッカー、ラグビーの中から、イについては、バレーボール、卓球、テニス、バドミントンの中から、ウについては、ソフトボールを適宜取り上げることとし、学校や地域の実態に応じて、その他の運動についても履修させることができること。</p> <p>カ 「F 武道」については、<u>柔道、剣道、相撲、空手道、なぎなた、弓道、合気道、少林寺拳法、銃剣道などを通して、我が国固有の伝統と文化により一層触れることができるようにすること。</u>また、(1) の運動については、ア又はイのいずれかを選択して履修できるようにすること。なお、学校や地域の実態に応じて、<u>相撲、空手道、なぎなた、弓道、合気道、少林寺拳法、銃剣道などについても履修させることができること。</u></p> <p>キ 「Gダンス」の (1) の運動については、アからウまでの中から選択して履修できるようにすること。なお、学校や地域の実態に応じて、社交ダンスなどのその他のダンスについても履修させることができること。</p> <p>ク 「H体育理論」については、(1) は入学年次、(2) はその次の年次、(3) はそれ以降の年次で取り上げること。その際、<u>各年次で 6 単位時間以上を配当すること。</u></p> <p>(3) 内容の「B器械運動」から「Gダンス」までの領域及び運動については、学校や地域の実態及び生徒の特性や選択履修の状況等を踏まえるとともに、安全を十分に確保した上で、生徒が自由に選択して履修することができるよう配慮するものとする。指導に当たっては、内容の「B器械運動」から「Gダンス」までの領域については、それぞれの運動の特性に触れるために必要な体力を生徒自ら高めるように留意するものとする。また、内容の「B器械運動」から「F 武道」までの領域及び運動については、</p>	<p>《追記》</p> <p>「柔道、剣道、相撲、空手道、なぎなた、弓道、合気道、少林寺拳法、銃剣道などを通して、我が国固有の伝統と文化により一層触れることができるようにすること」が示された。</p> <p>《追記》</p> <p>学校や地域の実態に応じて履修させることができる運動について、「空手道」、「合気道」、「少林寺拳法」、「銃剣道」が追記された。</p> <p>《追記》</p> <p>体育理論について、「各年次で 6 単位時間以上を配当すること」が示された。</p>

<p>必要に応じて審判の仕方についても指導するものとする。また、「F 武道」については、我が国固有の伝統と文化により一層触れさせるため、中学校の学習の基礎の上に、より深められる機会を確保するよう配慮するものとする。</p> <p>(4) 自然とのかかわりの深いスキー、スケートや水辺活動などの指導については、地域や学校の実態に応じて積極的に行うことに留意するものとする。また、レスリングについても履修させることができるものとする。</p> <p>(5) 集合、整頓、列の増減、方向変換などの行動の仕方を身に付け、能率的で安全な集団としての行動ができるようにするための指導については、内容の「A体づくり運動」から「Gダンス」までの領域において適切に行うものとする。</p> <p>(6) 筋道を立てて練習や作戦について話し合う活動などを通して、コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成を促し、主体的な学習活動が充実するよう配慮するものとする。</p> <p>第 2 保健</p> <p>1 目標</p> <p>個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していく資質や能力を育てる。</p> <p>(新設)</p> <p>(新設)</p> <p>(新設)</p>	<p>必要に応じて審判の仕方についても指導するものとする。また、「F 武道」については、我が国固有の伝統と文化により一層触れさせるため、中学校の学習の基礎の上に、より深められる機会を確保するよう配慮するものとする。</p> <p>(4) 自然との関わりの深いスキー、スケートや水辺活動などの指導については、学校や地域の実態に応じて積極的に行うことに留意するものとする。</p> <p>また、レスリングについても履修させることができるものとする。</p> <p>(5) 集合、整頓、列の増減、方向変換などの行動の仕方を身に付け、能率的で安全な集団としての行動ができるようにするための指導については、内容の「A体づくり運動」から「Gダンス」までの領域において適切に行うものとする。</p> <p>(6) 筋道を立てて練習や作戦について話し合う活動などを通して、コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成を促し、主体的な学習活動が充実するよう配慮するものとする。</p> <p>第 2 保健</p> <p>1 目標</p> <p>保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を次のとおり育成する。</p> <p>(1) 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。</p>	<p>《変更・新設》</p> <p>教科の目標を受けて、保健分野の目標と内容の示し方についても、現行の「技能」、「態度」、「知識、思考・判断」から変更され、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の三つの柱で具体的に示された。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<div>2 内容</div> <div>(1) 現代社会と健康</div> <div>我が国の疾病構造や社会の変化に対応して、健康を保持増進するためには、個人の行動選択やそれを支える社会環境づくりなどが大切であるというヘルスプロモーションの考え方を生かし、人々が自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることを理解できるようにする。</div> <div>ア 健康の考え方</div> <div>健康の考え方は、国民の健康水準の向上や疾病構造の変化に伴って変わってきていること。また、健康は、様々な要因の影響を受けながら、主体と環境の相互作用の下に成り立っていること。</div> <div>健康の保持増進には、健康に関する個人の適切な意志決定や行動選択及び環境づくりがかかわること。</div> <div>イ 健康の保持増進と疾病の予防</div> <div>健康の保持増進と生活習慣病の予防には、食事、運動、休養及び睡眠の調和のとれた生活を実践する必要があること。</div> <div>喫煙と飲酒は、生活習慣病の要因になること。また、薬物乱用は、心身の健康や社会に深刻な影響を与えることから行ってはならないこと。それらの対策には、個人や社会環境への対策が必要であること。</div> <div>感染症の発生や流行には、時代や地域によって違いがみられること。その予防には、個人的及び社会的な対策を行う必要があること。</div> <div>ウ 精神の健康</div>	<div>2 内容</div> <div>(1) 現代社会と健康について、自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</div> <div>ア 現代社会と健康について理解を深めること。</div> <div>イ 健康の考え方</div> <div>国民の健康課題や健康の考え方は、国民の健康水準の向上や疾病構造の変化に伴って変わってきていること。また、健康は、様々な要因の影響を受けながら、主体と環境の相互作用の下に成り立っていること。</div> <div>健康の保持増進には、<u>ヘルスプロモーションの考え方を踏まえた個人の適切な意思決定や行動選択及び環境づくりが関わること。</u></div> <div>(イ) 現代の感染症とその予防</div> <div>感染症の発生や流行には、時代や地域によって違いがみられること。その予防には、個人の取組及び社会的な対策を行う必要があること。</div> <div>(ウ) 生活習慣病などの予防と回復</div> <div>健康の保持増進と生活習慣病などの予防と回復には、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活の実践や<u>疾病の早期発見</u>、及び社会的な対策が必要であること。</div> <div>(エ) 喫煙、飲酒、薬物乱用と健康</div> <div>喫煙と飲酒は、生活習慣病などの要因になること。また、薬物乱用は、心身の健康や社会に深刻な影響を与えることから行ってはならないこと。それらの対策には、個人や社会環境への対策が必要であること。</div> <div>(オ) <u>精神疾患の予防と回復</u></div>	<div>《追記》</div> <div>健康の保持増進について、「ヘルスプロモーションの考え方を踏まえた個人の適切な意思決定や行動選択及び環境づくりが関わること」が示された。</div> <div>《変更》</div> <div>「意志決定」は、「意思決定」に表記が変更された。</div> <div>《追記》</div> <div>健康の保持増進と生活習慣病について、予防に加えて「回復」が示され、「疾病の早期発見」が必要であることが示された。</div> <div>《変更》</div>

<div>(新設)</div> <div>人間の欲求と適応機制には、様々な種類があること。精神と身体には、密接な関連があること。また、精神の健康を保持増進するには、欲求やストレスに適切に対処するとともに、自己実現を図るよう努力していくことが重要であること。</div>	<div>精神疾患の予防と回復には、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を実践するとともに、心身の不調に気付くことが重要であること。また、疾病の早期発見及び社会的な対策が必要であること。</div>	<div>「精神の健康」は、「精神疾患の予防と回復」に内容が変更された。</div>
<div>(新設)</div> <div>エ 交通安全</div> <div>交通事故を防止するには、車両の特性の理解、安全な運転や歩行など適切な行動、自他の生命を尊重する態度、交通環境の整備などがかわること。また、交通事故には責任や補償問題が生じること。</div> <div>オ 応急手当</div> <div>適切な応急手当は、傷害や疾病の悪化を軽減できること。応急手当には、正しい手順や方法があること。また、心肺蘇生等の応急手当は、傷害や疾病によって身体が時間の経過とともに損なわれていく場合があることから、速やかに行う必要があること。</div> <div>(新設)</div> <div>(2) 生涯を通じる健康</div> <div>生涯の各段階において健康についての課題があり、自らこれに適切に対応する必要があること及び我が国の保</div>	<div>イ 現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに、それらを表現すること。</div> <div>(2) 安全な社会生活について、自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</div> <div>ア 安全な社会生活について理解を深めるとともに、応急手当を適切にすること。</div> <div>(ア) 安全な社会づくり</div> <div><u>安全な社会づくりには、環境の整備とそれに応じた個人の取組が必要であること。</u>また、交通事故を防止するには、車両の特性の理解、安全な運転や歩行など適切な行動、自他の生命を尊重する態度、交通環境の整備が関わること。交通事故には補償をはじめとした責任が生じること。</div> <div>(イ) 応急手当</div> <div>適切な応急手当は、傷害や疾病の悪化を軽減できること。応急手当には、正しい手順や方法があること。また、応急手当は、傷害や疾病によって身体が時間の経過とともに損なわれていく場合があることから、速やかに行う必要があること。</div> <div><u>心肺蘇生法などの応急手当を適切に行うこと。</u></div> <div>イ <u>安全な社会生活について、安全に関する原則や概念に着目して危険の予測やその回避の方法を考え、それらを表現すること。</u></div> <div>(3) 生涯を通じる健康について、自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</div>	<div>《新設》</div> <div>安全な社会生活について、自他や社会の課題の発見、解決を目指す際に身に付ける事項について、追記された。</div> <div>《追記》</div> <div>「安全な社会づくりには、環境の整備とそれに応じた個人の取組が必要であること」が追記された。</div> <div>《追記》</div> <div>「心肺蘇生法などの応急手当を適切に行うこと」が明記された。</div> <div>《新設》</div> <div>安全な社会生活について、「原則や概念に着目して危険の予測やその回避の方法を考え、それらを表現すること」が示された。</div>



現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<p>健・医療制度や機関を適切に活用することが重要である ことについて理解できるようにする。</p> <p>ア 生涯の各段階における健康 生涯にわたって健康を保持増進するには、生涯 の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理及び 環境づくりがかかわっていること。</p> <p>(3) ウ 労働と健康 労働災害の防止には、作業形態や作業環境の変 化に起因する傷害や職業病などを踏まえた適切な 健康管理及び安全管理をする必要があること。</p> <p>(新設)</p> <p>(3) 社会生活と健康 社会生活における健康の保持増進には、環境や食品、 労働などが深くかかわっていることから、環境と健康、 環境と食品の保健、労働と健康にかかわる活動や対策が 重要であることについて理解できるようにする。</p> <p>ア 環境と健康 人間の生活や産業活動は、自然環境を汚染し健 康に影響を及ぼすこともあること。それらを防ぐ には、汚染の防止及び改善の対策をとる必要があ ること。</p> <p>イ 環境と食品の保健 環境衛生活動は、学校や地域の環境を健康に適 したものとするよう基準が設定され、それに基づ き行われていること。また、食品衛生活動は、食 品の安全性を確保するよう基準が設定され、それ に基づき行われていること。</p> <p>(2) イ 保健・医療制度及び地域の保健・医療機関</p>	<p>ア 生涯を通じる健康について理解を深めること。</p> <p>(7) 生涯の各段階における健康 生涯を通じる健康の保持増進や回復には、生 涯の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理及 び環境づくりが関わっていること。</p> <p>(4) 労働と健康 労働災害の防止には、労働環境の変化に起因 する傷害や職業病などを踏まえた適切な健康管理 及び安全管理をする必要があること。</p> <p>イ 生涯を通じる健康に関する情報から課題を発見 し、健康に関する<u>原則や概念に着目して解決の方 法を</u>思考し判断するとともに、<u>それらを表現する こと。</u></p> <p>(4) 健康を支える環境づくりについて、自他や社会の課題 を発見し、その解決を目指した活動を通して、次の事項 を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 健康を支える環境づくりについて理解を深める こと。</p> <p>(7) 環境と健康 人間の生活や産業活動は、自然環境を汚染し 健康に影響を及ぼすことがあること。それらを防 ぐには、汚染の防止及び改善の対策をとる必要が あること。また、<u>環境衛生活動</u>は、学校や地域の 環境を健康に適したものとするよう基準が設定さ れ、それに基づき行われていること。</p> <p>(4) 食品と健康 食品の安全性を確保することは健康を保持増 進する上で重要であること。また、食品衛生活動は、 食品の安全性を確保するよう基準が設定され、そ れに基づき行われていること。</p> <p>(7) 保健・医療制度及び地域の保健・医療機関</p>	<p>《新設》 生涯を通じる健康について、「原則 や概念に着目して解決の方法を思考 し判断するとともに、それらを表現 すること」が示された。</p> <p>《追記》 環境衛生活動について追記された。</p>

<p>生涯を通じて健康の保持増進をするには、保健・ 医療制度や地域の保健所、保健センター、医療機 関などを適切に活用することが重要であること。</p> <p>また、医薬品は、有効性や安全性が審査されて おり、販売には制限があること。疾病からの回復 や悪化の防止には、医薬品を正しく使用すること が有効であること。</p> <p>ウ 様々な保健活動や対策 我が国や世界では、健康課題に対応して様々な 保健活動や対策などが行われていること。</p> <p>(2) イ 環境と食品の保健 環境衛生活動は、学校や地域の環境を健康に適 したものとするよう基準が設定され、それに基づ き行われていること。また、食品衛生活動は、食 品の安全性を確保するよう基準が設定され、それ に基づき行われていること。（再掲）</p> <p>(新設)</p> <p>3 内容の取扱い</p> <p>(1) 内容の (1) のイ及び (3) のイについては、食育の観点 を踏まえつつ、健康的な生活習慣の形成に結び付くよう 配慮するものとする。</p> <p>(新設)</p> <p>(2) 内容の (1) のイの喫煙と飲酒、薬物乱用については、 疾病との関連、社会への影響などについて総合的に取り 扱い、薬物については、麻薬、覚せい剤、大麻等を扱う ものとする。</p> <p>(3) 内容の (1) のウについては、脳の機能、神経系及び 内分泌系の機能について必要に応じ関連付けて扱う程度</p>	<p>生涯を通じて健康を保持増進するには、保健・ 医療制度や地域の保健所、保健センター、医療機 関などを適切に活用することが必要であること。</p> <p>また、医薬品は、有効性や安全性が審査されて おり、販売には制限があること。疾病からの回復 や悪化の防止には、医薬品を正しく使用すること が有効であること。</p> <p>(エ) 様々な保健活動や社会的対策 我が国や世界では、健康課題に対応して様々 な保健活動や社会的対策などが行われていること。</p> <p>(4) 健康に関する環境づくりと社会参加 自他の健康を保持増進するには、<u>ヘルスプロ モーションの考え方を生かした健康に関する環境 づくり</u>が重要であり、それに積極的に参加してい くことが必要であること。また、それらを実現す るには、適切な健康情報の活用が有効であること。</p> <p>イ 健康を支える環境づくりに関する情報から課題 を発見し、健康に関する<u>原則や概念に着目して解 決の方法を</u>思考し判断するとともに、<u>それらを表 現すること。</u></p> <p>3 内容の取扱い</p> <p>(1) 内容の (1) のアの (ウ) 及び (4) のアの (イ) については、 食育の観点</p> <p>を踏まえつつ、健康的な生活習慣の形成に結 び付くよう配慮するものとする。また、(1) のアの (ウ) については、<u>がん</u>についても取り扱うものとする。</p> <p>(2) 内容の (1) のアの (ウ) 及び (4) のアの (ウ) については、 健康とスポーツの関連について取り扱うものとする。</p> <p>(3) 内容の (1) のアの (エ) については、疾病との関連、社 会への影響などについて総合的に取り扱い、薬物につい ては、麻薬、覚醒剤、大麻等を取り扱うものとする。</p> <p>(4) 内容の (1) のアの (オ) については、脳の機能、神経 系及び内分泌系の機能について必要に応じ関連付けて扱 う程度とする。また、「体育」の「A 体づくり運動」に</p>	<p>《追記》 「ヘルスプロモーションの考え方を 生かした健康に関する環境づくり」 の重要性が追記された。</p> <p>《新設》 健康を支える環境づくりについて、 「原則や概念に着目して解決の方法 を思考し判断するとともに、それら を表現すること」が示された。</p> <p>《追記》 がんについても取り扱うことが示さ れた。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
<p>とする。また、「体育」における体ほぐしの運動との関連を図るよう配慮するものとする。</p> <p>(4) 内容の(1)のエについては、二輪車及び自動車を中心に上げるものとする。また、自然災害などによる傷害の防止についても、必要に応じ関連付けて扱うよう配慮するものとする。</p> <p>(5) 内容の(1)のオについては、実習を行うものとし、呼吸器系及び循環器系の機能については、必要に応じ関連付けて扱う程度とする。また、効果的な指導を行うため、「体育」の「D水泳」などとの関連を図るよう配慮するものとする。</p> <p>(6) 内容の(2)のアについては、思春期と健康、結婚生活と健康及び加齢と健康を取り扱うものとする。また、生殖に関する機能については、必要に応じ関連付けて扱う程度とする。責任感を涵養することや異性を尊重する態度が必要であること、及び性に関する情報等への適切な対処についても扱うよう配慮するものとする。</p> <p>(7) 内容の(3)のアについては、廃棄物の処理と健康についても触れるものとする。</p> <p>(8) 指導に際しては、知識を活用する学習活動を取り入れるなどの指導方法の工夫を行うものとする。</p> <p>第3款 各科目にわたる指導計画の作成と内容の取扱い</p> <p>1 指導計画の作成に当たっては、次の事項に配慮するものとする。</p> <p>(新設)</p>	<p>における体ほぐしの運動との関連を図るよう配慮するものとする。</p> <p>(5) 内容の(2)のアの(ア)については、犯罪や自然災害などによる傷害の防止についても、必要に応じ関連付けて扱うよう配慮するものとする。また、交通安全については、二輪車や自動車を中心に上げるものとする。</p> <p>(6) 内容の(2)のアの(イ)については、実習を行うものとし、呼吸器系及び循環器系の機能については、必要に応じ関連付けて扱う程度とする。また、効果的な指導を行うため、「体育」の「D水泳」などとの関連を図るよう配慮するものとする。</p> <p>(7) 内容の(3)のアの(ア)については、思春期と健康、結婚生活と健康及び加齢と健康を取り扱うものとする。また、生殖に関する機能については、必要に応じ関連付けて扱う程度とする。責任感を涵養することや異性を尊重する態度が必要であること、及び性に関する情報等への適切な対処についても扱うよう配慮するものとする。</p> <p>(8) 内容の(4)のアの(ア)については、廃棄物の処理と健康についても触れるものとする。</p> <p>(9) 指導に際しては、<u>自他の健康やそれを支える環境づくりに関心をもてるようにし、健康に関する課題を解決する学習活動</u>を取り入れるなどの指導方法の工夫を行うものとする。</p> <p>第3款 各科目にわたる指導計画の作成と内容の取扱い</p> <p>1 指導計画の作成に当たっては、次の事項に配慮するものとする。</p> <p>(1) 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、生徒の主体的・対話的</p>	<p>《追記》</p> <p>傷害の防止について、犯罪によるものも対象に含まれた。</p> <p>《追記》</p> <p>指導について、自他の健康やそれを支える環境づくりに関心をもてるようにすることが示された。</p> <p>《変更》</p> <p>指導に関して、現行の「知識を活用する学習活動」が、「健康に関する課題を解決する学習活動」に変更された。</p> <p>《新設》</p> <p>主体的・対話的で深い学びの実現を図るための留意点について、追記された。</p>

<p>(1) 第1章総則第1款の3に示す学校における体育・健康に関する指導の趣旨を生かし、特別活動、運動部の活動などとの関連を図り、日常生活における体育・健康に関する活動が適切かつ継続的に実践できるよう留意するものとする。なお、体力の測定については、計画的に実施し、運動の指導及び体力の向上に活用するものとする。</p> <p>(2) 「体育」は、各年次継続して履修できるようにし、各年次の単位数はなるべく均分して配当するものとする。なお、内容の「A体づくり運動」に対する授業時数については、各年次で7～10単位時間程度を、内容の「H体育理論」に対する授業時数については、各年次で6単位時間以上を配当するとともに、内容の「B器械運動」から「Gダンス」までの領域に対する授業時数の配当については、その内容の習熟を図ることができるよう考慮するものとする。</p> <p>(3) 「保健」は、原則として入学年次及びその次の年次の2か年にわたり履修させるものとする。</p> <p>(新設)</p> <p>(新設)</p> <p>(新設)</p> <p>(新設)</p>	<p>で深い学びの実現を図るようにすること。その際、体育や保健の見方・考え方を働かせながら、運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、その合理的、計画的な解決のための活動の充実を図ること。また、運動の楽しさや喜びを深く味わったり、健康の大切さを実感したりすることができるよう留意すること。</p> <p>(2) 第1章第1款の2の(3)に示す学校における体育・健康に関する指導の趣旨を生かし、特別活動、運動部の活動などとの関連を図り、日常生活における体育・健康に関する活動が適切かつ継続的に実践できるよう留意すること。なお、体力の測定については、計画的に実施し、運動の指導及び体力の向上に活用するようにすること。</p> <p>(3) 「体育」は、各年次継続して履修できるようにし、各年次の単位数はなるべく均分して配当すること。なお、内容の「A体づくり運動」に対する授業時数については、各年次で7～10単位時間程度を、内容の「H体育理論」に対する授業時数については、各年次で6単位時間以上を配当するとともに、内容の「B器械運動」から「Gダンス」までの領域に対する授業時数の配当については、その内容の習熟を図ることができるよう考慮すること。</p> <p>(4) 「保健」は、原則として入学年次及びその次の年次の2か年にわたり履修させること。</p> <p>(5) 義務教育段階との接続を重視し、中学校保健体育科との関連に留意すること。</p> <p>(6) 障害のある生徒などについては、<u>学習活動を行う場合に生じる困難さに応じた指導内容や指導方法の工夫を計画的、組織的に行うこと。</u></p> <p>2 内容の取扱いに当たっては、次の事項に配慮するものとする。</p> <p>(1) 言語能力を育成する<u>言語活動を重視</u>し、筋道を立てて練習や作戦について話し合ったり身振りや身体を使って</p>	<p>《新設》</p> <p>義務教育段階との接続について示された。</p> <p>《新設》</p> <p>障害のある生徒などの指導について、示された。</p> <p>《新設》</p> <p>言語活動を重視し、コミュニケー</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



現行（平成 21 年告示）	改訂（平成 30 年告示）	備考
2 各科目の指導に当たっては、その特質を踏まえ、必要に応じて、コンピュータや情報通信ネットワークなどを適切に活用し、学習の効果を高めるよう配慮するものとする。 (新設)	動きの修正を図ったりする活動や、個人及び社会生活における健康の保持増進や回復について話し合う活動などを通して、コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成を促し、主体的な学習活動の充実を図ること。	ション能力や論理的な思考力を養うことが示された。
(新設)	(2) 各科目の指導に当たっては、その特質を踏まえ、必要に応じて、コンピュータや情報通信ネットワークなどを適切に活用し、学習の効果を高めるよう配慮すること。	《新設》 様々な人々が運動の多様な楽しみ方を実践できるようにすることが示された。
(新設)	(3) 体力や技能の程度、性別や障害の有無等にかかわらず、 <u>運動の多様な楽しみ方を社会で実践することができるよう留意すること。</u>	《新設》 「体育」や「保健」について、具体的な体験を伴う学習の工夫を行うよう留意することが示された。
(新設)	(4) 「体育」におけるスポーツとの多様な関わり方や「保健」の指導については、 <u>具体的な体験を伴う学習の工夫</u> を行うよう留意すること。	《新設》 「体育」と「保健」の相互の関連を図り、学習成果の関連が実感できるよう留意することが示された。
	(5) 「体育」と「保健」で示された内容については、 <u>相互の関連</u> が図られるよう、それぞれの内容を適切に指導した上で、 <u>学習成果の関連が実感</u> できるよう留意すること。	

運動領域，体育分野，科目体育の「知識及び技能」系統表

(体づくり運動は「知識及び運動」，体育理論は「知識」)

	中学校第 1 学年及び第 2 学年	中学校第 3 学年	高等学校入学年次	高等学校その次の年次以降
体 つ く り 運 動	○ 体を動かす楽しさや心地よさを味わう ○ 体づくり運動の意義と行い方，体の動きを高める方法などを理解する ○ 目的に適した運動を身に付け，組み合わせる ※体ほぐしの運動 ・心と体との関係や心身の状態に気付く ・仲間と積極的に関わり合う ※体の動きを高める運動 ・ねらいに応じて，体の柔らかさ，巧みな動き，力強い動き，動きを持続する能力を高めるための運動を行う ・それらを組み合わせる	○体を動かす楽しさや心地よさを味わう ○運動を継続する意義，体の構造，運動の原則などを理解する ○目的に適した運動の計画を立て取り組む ※体ほぐしの運動 ・心と体は互いに影響し変化することや心身の状態に気付く ・仲間と自主的に関わり合う ※実生活に生かす運動の計画 ・ねらいに応じて，健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立て取り組む	○体を動かす楽しさや心地よさを味わう ○運動を継続する意義，体の構造，運動の原則などを理解する ○目的に適した運動の計画を立て取り組む ※体ほぐしの運動 ・心と体は互いに影響し変化することや心身の状態に気付く ・仲間と主体的に関わり合う ※実生活に生かす運動の計画 ・自己のねらいに応じて，健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための継続的な運動の計画を立て取り組む	○体を動かす楽しさや心地よさを味わう ○体づくり運動の行い方，体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解する ○自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て，実生活に役立てる ※体ほぐしの運動 ・心と体は互いに影響し変化することや心身の状態に気付く ・仲間と主体的に関わり合う ※実生活に生かす運動の計画 ・自己のねらいに応じて，健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための継続的な運動の計画を立て取り組む
器 械 運 動	○ 技ができる楽しさや喜びを味わう ○ 器械運動の特性や成り立ち，技の名称や行い方，その運動に関連して高まる体力などを理解する ○ 技をよりよく行う ※マット運動 ・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行う ・条件を変えた技や発展技を行う ・それらを組み合わせる ※鉄棒運動 ・支持系や懸垂系の基本的な技を滑らかに行う ・条件を変えた技や発展技を行う ・それらを組み合わせる ※平均台運動 ・体操系やバランス系の基本的な技を滑らかに行う ・条件を変えた技や発展技を行う ・それらを組み合わせる ※跳び箱運動 ・切り返し系や回転系の基本的な技を滑らかに行う ・条件を変えた技や発展技を行う	○技ができる楽しさや喜びを味わう ○技の名称や行い方，運動観察の方法，体力の高め方などを理解する ○自己に適した技で演技する ※マット運動 ・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行う ・条件を変えた技や発展技を行う ・それらを構成し演技する ※鉄棒運動 ・支持系や懸垂系の基本的な技を滑らかに安定して行う ・条件を変えた技や発展技を行う ・それらを構成し演技する ※平均台運動 ・体操系やバランス系の基本的な技を滑らかに安定して行う ・条件を変えた技や発展技を行う ・それらを構成し演技する ※跳び箱運動 ・切り返し系や回転系の基本的な技を滑らかに安定して行う ・条件を変えた技や発展技を行う	○技ができる楽しさや喜びを味わう ○技の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，発表の仕方などを理解する ○自己に適した技で演技する ※マット運動 ・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行う ・条件を変えた技や発展技を行う ・それらを構成し演技する ※鉄棒運動 ・支持系や懸垂系の基本的な技を滑らかに安定して行う ・条件を変えた技や発展技を行う ・それらを構成し演技する ※平均台運動 ・体操系やバランス系の基本的な技を滑らかに安定して行う ・条件を変えた技や発展技を行う ・それらを構成し演技する ※跳び箱運動 ・切り返し系や回転系の基本的な技を滑らかに安定して行う ・条件を変えた技や発展技を行う	○技がよりよくできたり自己や仲間の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わう ○技の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，発表の仕方などを理解する ○自己に適した技で演技する ※マット運動 ・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行う ・条件を変えた技や発展技を行う ・それらを構成し演技する ※鉄棒運動 ・支持系や懸垂系の基本的な技を滑らかに安定して行う ・条件を変えた技や発展技を行う ・それらを構成し演技する ※平均台運動 ・体操系やバランス系の基本的な技を滑らかに安定して行う ・条件を変えた技や発展技を行う ・それらを構成し演技する ※跳び箱運動 ・切り返し系や回転系の基本的な技を滑らかに安定して行う ・条件を変えた技や発展技を行う



	中学校第 1 学年及び第 2 学年	中学校第 3 学年	高等学校入学年次	高等学校その次の年次以降
陸上競技	○記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わう ○陸上競技の特性や成り立ち，技術の名称や行い方，その運動に関連して高まる体力などを理解する ○基本的な動きや効率のよい動きを身に付ける ※短距離走・リレー ・滑らかな動きで速く走る ・バトンの受渡しでタイミングを合わせる ※長距離走 ・ペースを守って走る ※ハードル走 ・リズムカルな走りから滑らかにハードルを越す ※走り幅跳び ・スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶ ※走り高跳び ・リズムカルな助走から力強く踏み切って大きな動作で跳ぶ	○記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わう ○技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などを理解する ○各種目特有の技能を身に付ける ※短距離走・リレー ・中間走へのつなぎを滑らかにして速く走る ・バトンの受渡しで次走者のスピードを十分高める ※長距離走 ・自己に適したペースを維持して走る ※ハードル走 ・スピードを維持した走りからハードルを低く越す ※走り幅跳び ・スピードに乗った助走から力強く踏み切って跳ぶ ※走り高跳び ・リズムカルな助走から力強く踏み切り滑らかな空間動作で跳ぶ	○記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わう ○技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解する ○各種目特有の技能を身に付ける ※短距離走・リレー ・中間走の高いスピードを維持して速く走る ・バトンの受渡しで次走者と前走者の距離を長くする ※長距離走 ・ペースの変化に対応して走る ※ハードル走 ・スピードを維持した走りからハードルを低くリズムカルに越す ※走り幅跳び ・スピードに乗った助走と力強い踏み切りから着地までの動きを滑らかにして跳ぶ ※走り高跳び ・スピードのあるリズムカルな助走から力強く踏み切り，滑らかな空間動作で跳ぶ ※三段跳び ・短い助走からリズムカルに連続して跳ぶ ※砲丸投げ ・立ち投げなどから砲丸を突き出して投げる ※やり投げ ・短い助走からやりを前方にまっすぐ投げる	○記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わう ○技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解する ○自己に適した泳法の効率を高めて泳ぐ ※クロール ・手と足の動き，呼吸のバランスをとり速く泳ぐ ※平泳ぎ ・手と足の動き，呼吸のバランスをとり長く泳ぐ ※背泳ぎ ・手と足の動き，呼吸のバランスをとり泳ぐ ※バタフライ ・手と足の動き，呼吸のバランスをとり泳ぐ
水泳	○記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わう ○水泳の特性や成り立ち，技術の名称や行い方，その運動に関連して高まる体力などを理解する ○泳法を身に付ける ※クロール ・手と足の動き，呼吸のバランスをとり速く泳ぐ ※平泳ぎ ・手と足の動き，呼吸のバランスをとり長く泳ぐ ※背泳ぎ ・手と足の動き，呼吸のバランスをとり泳ぐ ※バタフライ ・手と足の動き，呼吸のバランスをとり泳ぐ	○記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わう ○技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などを理解する ○効率的に泳ぐ ※クロール ・手と足の動き，呼吸のバランスを保ち，安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりする ※平泳ぎ ・手と足の動き，呼吸のバランスを保ち，安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりする ※背泳ぎ ・手と足の動き，呼吸のバランスを保ち，安定したペースで泳ぐ ※バタフライ ・手と足の動き，呼吸のバランスを保ち，安定したペースで泳ぐ ※複数の泳法で泳ぐこと，又はリレーをすること	○記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わう ○技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解する ○自己に適した泳法の効率を高めて泳ぐ ※クロール ・手と足の動き，呼吸のバランスを保ち，伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりする ※平泳ぎ ・手と足の動き，呼吸のバランスを保ち，伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりする ※背泳ぎ ・手と足の動き，呼吸のバランスを保ち，安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりする ※バタフライ ・手と足の動き，呼吸のバランスを保ち，安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりする ※複数の泳法で長く泳ぐこと，又はリレーをすること	

	中学校第 1 学年及び第 2 学年	中学校第 3 学年	高等学校入学年次	高等学校その次の年次以降
球技	○勝敗を競う楽しさや喜びを味わう ○球技の特性や成り立ち，技術の名称や行い方，その運動に関連して高まる体力などを理解する ○基本的な技能や仲間と連携した動きでゲームを展開する ※ゴール型 ・ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をする ※ネット型 ・ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をする ※ベースボール型 ・基本的なバット操作と走塁での攻撃，ボール操作と定位置での守備などによって攻防をする	○勝敗を競う楽しさや喜びを味わう ○技術の名称や行い方，体力の高め方，運動観察の方法などを理解する ○作戦に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する ※ゴール型 ・安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をする ※ネット型 ・役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をする ※ベースボール型 ・安定したバット操作と走塁での攻撃，ボール操作と連携した守備などによって攻防をする	○勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わう ○技術などの名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解する ○作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開する ※ゴール型 ・状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防をする ※ネット型 ・状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防をする ※ベースボール型 ・状況に応じたバット操作と走塁での攻撃，安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防をする	
ダンス	○感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わう ○ダンスの特性や由来，表現の仕方，その運動に関連して高まる体力などを理解する ○イメージを捉えた表現や踊りを通した交流をする ※創作ダンス ・多様なテーマから表したいイメージを捉え，動きに変化を付けて即興的に表現したり，変化のあるひとまとまりの表現にしたりして踊る ※フォークダンス ・日本の民踊や外国の踊りから，それらの踊り方の特徴を捉え，音楽に合わせて特徴的なステップや動きで踊る ※現代的なリズムのダンス ・リズムの特徴を捉え，変化のある動きを組み合わせ，リズムに乗って全身で踊る	○感じを込めて踊ったり，みんなで自由に踊ったりする楽しさや喜びを味わう ○ダンスの名称や用語，踊りの特徴と表現の仕方，交流や発表の仕方，運動観察の方法，体力の高め方などを理解する ○イメージを捉えた表現や踊りを通した交流や発表をする ※創作ダンス ・表したいテーマにふさわしいイメージを捉え，個や群で，緩急強弱のある動きや空間の使い方に変化を付けて即興的に表現したり，簡単な作品にまとめたりして踊る ※フォークダンス ・日本の民踊や外国の踊りから，それらの踊り方の特徴を捉え，音楽に合わせて特徴的なステップや動きと組み方で踊る ※現代的なリズムのダンス ・リズムの特徴を捉え，変化とまとまりを付けて，リズムに乗って全身で踊る	○感じを込めて踊ったり仲間と自由に踊ったり，自己や仲間の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わう ○ダンスの名称や用語，文化的背景と表現の仕方，交流や発表の仕方，課題解決の方法，体力の高め方などを理解する ○それぞれ特有の表現や踊りを身に付けて交流や発表をする ※創作ダンス ・表したいテーマにふさわしいイメージを捉え，個や群で，対極の動きや空間の使い方に変化を付けて即興的に表現したり，イメージを強調した作品にまとめたりして踊る ※フォークダンス ・日本の民踊や外国の踊りから，それらの踊り方の特徴を強調して，音楽に合わせて多様なステップや動きと組み方で仲間と対応して踊る ※現代的なリズムのダンス ・リズムの特徴を強調して全身で自由に踊ったり，変化とまとまりを付けて仲間と対応したりして踊る	
武道	○技ができる楽しさや喜びを味わう ○武道の特性や成り立ち，伝統的な考え方，技の名称や行い方，その運動に関連して高まる体力などを理解する ○基本動作や基本となる技を用いて簡易な攻防を展開する ※柔道 ・相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて，投げたり抑えたりするなどの簡易な攻防をする ※剣道 ・相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて，打ったり受けたりするなどの簡易な攻防をする ※相撲 ・相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて，	○技を高め勝敗を競う楽しさや喜びを味わう ○伝統的な考え方，技の名称や見取り稽古の仕方，体力の高め方などを理解する ○基本動作や基本となる技を用いて攻防を展開する ※柔道 ・相手の動きの変化に応じた基本動作や基本となる技，連絡技を用いて，相手を崩して投げたり，抑えたりするなどの攻防をする ※剣道 ・相手の動きの変化に応じた基本動作や基本となる技を用いて，相手の構えを崩し，しかけたり応じたりするなどの攻防をする	○勝敗を競ったり自己や仲間の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わう ○伝統的な考え方，技の名称や見取り稽古の仕方，体力の高め方，課題解決の方法，試合の仕方などを理解する ○得意技などを用いた攻防を展開する ※柔道 ・相手の動きの変化に応じた基本動作から，得意技や連絡技・変化技を用いて，素早く相手を崩して投げたり，抑えたり，返したりするなどの攻防をする ※剣道 ・相手の動きの変化に応じた基本動作から，得意技を用いて，相手の構えを崩し，素早くしかけたり応じたりする	

	武道	押したり寄ったりするなどの簡易な攻防をする	※相撲（中学校第3学年のみ） ・相手の動きの変化に応じた基本動作や基本となる技を用いて、相手を崩し、投げたりいなしりするなどの攻防をする		などの攻防をする
		中学校第1学年及び第2学年	中学校第3学年	高等学校入学年次	高等学校その次の年次以降
体育理論		○運動やスポーツが多様であることについて理解する ※運動やスポーツは、体を動かしたり健康を維持したりするなどの必要性及び競い合うことや課題を達成することなどの楽しさから生みだされ発展してきたこと ※運動やスポーツには、行うこと、見ること、支えること及び知ることなどの多様な関わり方があること ※世代や機会に応じて、生涯にわたって運動やスポーツを楽しむためには、自己に適した多様な楽しみ方を見付けたり、工夫したりすることが大切であること	○文化としてのスポーツの意義について理解する ※スポーツは、文化的な生活を営みよりよく生きていくために重要であること ※オリンピックやパラリンピック及び国際的なスポーツ大会などは、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしていること ※スポーツは、民族や国、人種や性、障害の違いなどを超えて人々を結び付けていること	○スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解する ※スポーツは、人類の歴史とともに始まり、その理念が時代に応じて多様に変容してきていること。また、我が国から世界に普及し、発展しているスポーツがあること ※現代のスポーツは、オリンピックやパラリンピック等の国際大会を通して、国際親善や世界平和に大きな役割を果たし、共生社会の実現にも寄与していること。また、ドーピングは、フェアプレイの精神に反するなど、能力の限界に挑戦するスポーツの文化的価値を失わせること ※現代のスポーツは、経済的な波及効果があり、スポーツ産業が経済の中で大きな影響を及ぼしていること。また、スポーツの経済的な波及効果が高まるにつれ、スポーツの高潔さなどが一層求められること ※スポーツを行う際は、スポーツが環境や社会にもたらす影響を考慮し、多様性への理解や持続可能な社会の実現に寄与する責任ある行動が求められること	○運動やスポーツの効果的な学習の仕方について理解する ※運動やスポーツの技能と体力は、相互に関連していること。また、期待する成果に応じた技能や体力の高め方があること。さらに、過度な負荷や長期的な酷使は、けがや疾病の原因となる可能性があること ※運動やスポーツの技術は、学習を通して技能として発揮されるようになること。また、技術の種類に応じた学習の仕方があること。現代のスポーツの技術や戦術、ルールは、用具の改良やメディアの発達に伴い変わり続けていること ※運動やスポーツの技能の上達過程にはいくつかの段階があり、その学習の段階に応じた練習方法や運動観察の方法、課題の設定方法などがあること。また、これらの獲得には、一定の期間がかかること ※運動やスポーツを行う際は、気象条件の変化など様々な危険を予見し、回避することが求められること
		○運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について理解する ※運動やスポーツは、身体の発達やその機能の維持、体力の向上などの効果や自信の獲得、ストレスの解消などの心理的効果及びルールやマナーについて合意したり、適切な人間関係を築いたりするなどの社会性を高める効果が期待できること ※運動やスポーツには、特有の技術があり、その学び方には、運動の課題を合理的に解決するための一定の方法があること ※運動やスポーツを行う際は、その特性や目的、発達の段階や体調などを踏まえて運動を選ぶなど、健康・安全に留意する必要があること			○豊かなスポーツライフの設計の仕方について理解する ※スポーツは、各ライフステージにおける身体的、心理的、社会的特徴に応じた多様な楽しみ方があること。また、その楽しみ方は、個人のスポーツに対する欲求などによっても変化すること ※生涯にわたってスポーツを継続するためには、ライフスタイルに応じたスポーツとの関わり方を見付けること、仕事と生活の調和を図ること、運動の機会を生み出す工夫をすることなどが必要であること ※スポーツの推進は、様々な施策や組織、人々の支援や参画によって支えられていること ※人生に潤いをもたらす貴重な文化的資源として、スポーツを未来に継承するためには、スポーツの可能性と問題点を踏まえて適切な「する、みる、支える、知る」などの関わりが求められること

運動領域，体育分野，科目体育の「思考力，判断力，表現力等」系統表

	中学校第1学年及び第2学年	中学校第3学年	高等学校入学年次	高等学校その次の年次以降
体づくり運動	自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える		生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える
器械運動	技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える	技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える		生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える
陸上競技	動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える	動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える		生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える
水泳	泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える	泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える		生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える
球技	攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える	攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える		生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝える
ダンス	表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える	表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える		生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える
武道	攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える	攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝える		生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える
体育理論	運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える	文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える	運動やスポーツの効果的な学習の仕方について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える
	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える			豊かなスポーツライフの設計の仕方について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える



運動領域，体育分野，科目体育の「学びに向かう力，人間性等」系統表

	中学校第 1 学年及び第 2 学年	中学校第 3 学年	高等学校入学年次	高等学校その次の年次以降
体 つ く り 運 動	・体づくり運動に積極的に取り組む ・仲間の学習を援助しようとする ・一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとする ・話し合いに参加しようとする ・健康・安全に気を配る	・体づくり運動に自主的に取り組む ・互いに助け合い教え合おうとする ・一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする ・話し合いに貢献しようとする ・健康・安全を確保する		・体づくり運動に主体的に取り組む ・互いに助け合い高め合おうとする ・一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする ・合意形成に貢献しようとする ・健康・安全を確保する
器 械 運 動	・器械運動に積極的に取り組む ・よい演技を認めようとする ・仲間の学習を援助しようとする ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする ・健康・安全に気を配る	・器械運動に自主的に取り組む ・よい演技を讀えようとする ・互いに助け合い教え合おうとする ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする ・健康・安全を確保する		・器械運動に主体的に取り組む ・よい演技を讀えようとする ・互いに助け合い高め合おうとする ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする ・健康・安全を確保する
陸 上 競 技	・陸上競技に積極的に取り組む ・勝敗などを認め，ルールやマナーを守ろうとする ・分担した役割を果たそうとする ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする ・健康・安全に気を配る	・陸上競技に自主的に取り組む ・勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとする ・自己の責任を果たそうとする ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする ・健康・安全を確保する		・陸上競技に主体的に取り組む ・勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとする ・役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする ・健康・安全を確保する
水 泳	・水泳に積極的に取り組む ・勝敗などを認め，ルールやマナーを守ろうとする ・分担した役割を果たそうとする ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする ・水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に気を配る	・水泳に自主的に取り組む ・勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとする ・自己の責任を果たそうとする ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする ・水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保する		・水泳に主体的に取り組む ・勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとする ・役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする ・水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保する
球 技	・球技に積極的に取り組む ・フェアなプレイを守ろうとする ・作戦などについての話し合いに参加しようとする ・一人一人の違いに応じたプレイなどを認めようとする ・仲間の学習を援助しようとする ・健康・安全に気を配る	・球技に自主的に取り組む ・フェアなプレイを大切にしようとする ・作戦などについての話し合いに貢献しようとする ・一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする ・互いに助け合い教え合おうとする ・健康・安全を確保する		・球技に主体的に取り組む ・フェアなプレイを大切にしようとする ・合意形成に貢献しようとする ・一人一人の 違いに応じたプレイなどを 大切にしようとする ・互いに助け合い高め合おうとする ・健康・安全を確保する
ダ ン ス	・ダンスに積極的に取り組む ・仲間の学習を援助しようとする ・交流などの話し合いに参加しようとする ・一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとする ・健康・安全に気を配る	・ダンスに自主的に取り組む ・互いに助け合い教え合おうとする ・作品や発表などの話し合いに貢献しようとする ・一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとする ・健康・安全を確保する		・ダンスに主体的に取り組む ・互いに共感し高め合おうとする ・合意形成に貢献しようとする ・一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとする ・健康・安全を確保する
武 道	・武道に積極的に取り組む ・相手を尊重し，伝統的な行動の仕方を守ろうとする ・分担した役割を果たそうとする ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする ・禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配る	・武道に自主的に取り組む ・相手を尊重し，伝統的な行動の仕方を大切にしようとする ・自己の責任を果たそうとする ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする ・健康・安全を確保する		・武道に主体的に取り組む ・相手を尊重し，礼法などの伝統的な行動の仕方を大切にしようとする ・役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする ・健康・安全を確保する
体 育 理 論	・運動やスポーツが多様であることについての学習に積極的に取り組む	・文化としてのスポーツの意義 についての学習に自主的に 取り組む	・スポーツの文化的特性や現代 のスポーツの発展について の学習に自主的に取り組む	・運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に主体的に取り組む
	・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について の学習に積極的に取り組む			・豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に主体的 に取り組む

保健領域，保健分野，科目保健の「知識及び技能」系統表

	中学校第 1 学年	中学校第 2 学年	中学校第 3 学年	高等学校入学年次及びその次の年次
保 健 領 域 ・ 保 健 分 野	ア 健康な生活と疾病の予防について理解を深めること。 (ア) 健康は，主体と環境の相互作用の下に成り立っていること。また，疾病は，主体の要因と環境の要因が関わり合って発生すること。 (イ) 年齢，生活環境等に応じた運動，食事，休養及び睡眠の調和のとれた生活	ア 健康な生活と疾病の予防について理解を深めること。 (ウ) 生活習慣病などの予防 ・運動不足，食事の量や質の偏り，休養や睡眠の不足などの生活習慣の乱れが主な要因 ・適切な運動，食事，休養及び睡眠の調和のとれた生活の実践 (エ) 喫煙，飲酒，薬物乱用と健康 ・心身に様々な影響 ・健康を損なう原因 ・個人の心理状態や人間関係，社会環境が影響	ア 健康な生活と疾病の予防について理解を深めること。 (オ) 感染症の予防 ・病原体が主な要因 ・発生源をなくすこと ・感染経路を遮断すること ・主体の抵抗力を高めること (カ) 健康の保持増進や疾病の予防のための個人や社会の取組 ・保健・医療機関の有効利用 ・医薬品の正しい使用	ア 現代社会と健康について理解を深めること。 (ア) 健康の考え方 ・国民の健康課題 ・主体と環境の相互作用 (イ) 現代の感染症とその予防 ・個人の取組及び社会的な対策 (ウ) 生活習慣病などの予防と回復 ・運動，食事，休養及び睡眠の調和のとれた生活 ・疾病の早期発見及び社会的な対策 (エ) 喫煙，飲酒，薬物乱用と健康 ・個人や社会環境への対策 (オ) 精神疾患の予防と回復 ・運動，食事，休養及び睡眠の調和のとれた生活 ・疾病の早期発見及び社会的な対策
	ア 心身の機能の発達と心の健康について理解を深めるとともに，ストレスへの対処をすること。 (ア) 身体機能の発達と個人差 (イ) 生殖に関わる機能の成熟と適切な行動 (ウ) 精神機能の発達と自己形成 (エ) 欲求やストレスの心身への影響と欲求やストレスへの対処の知識及び技能	ア 傷害の防止について理解を深めるとともに，応急手当をすること。 (ア) 交通事故や自然災害などによる傷害は，人的要因や環境要因などが関わって発生すること。 (イ) 交通事故などによる傷害の防止 ・安全な行動 ・環境の改善 (ウ) 自然災害による傷害の防止 ・災害発生時と二次災害 ・災害に備えておくこと ・安全に避難すること (エ) 応急手当 ・傷害の悪化の防止 ・心肺蘇生法などの応急手当の知識及び技能	ア 健康と環境について理解を深めること。 (ア) 身体の適応能力とそれを超えた環境による健康に影響，快適で能率のよい生活を送る環境の範囲 (イ) 飲料水や空気と健康との関わり，飲料水や空気の衛生的管理 (ウ) 生活によって生じた廃棄物の衛生的な処理	ア 安全な社会生活について理解を深めるとともに，応急手当を適切にすること。 (ア) 安全な社会づくり ・環境の整備と個人の取組 (イ) 応急手当 ・傷害や疾病の悪化の軽減 ・正しい手順や方法 ・応急手当の速やかな実施
				ア 生涯を通じる健康について理解を深めること。 (ア) 生涯の各段階における健康 ・生涯の各段階の健康課題に応じた自己の健康管理及び環境づくり (イ) 労働と健康 ・労働環境の変化に起因する傷害や職業病などを踏まえた適切な健康管理及び安全管理

					<div>ア 健康を支える環境づくりについて理解を深めること。</div> <div>(ア) 環境と健康</div> <div>・人間の生活や産業活動は、自然環境を汚染し健康に影響を及ぼすこと</div> <div>・学校や地域の環境を健康に適したものとするよう基準が設定されていること</div> <div>(イ) 食品と健康</div> <div>・食品の安全性を確保する基準の設定</div> <div>(ウ) 保健・医療制度及び地域の保健・医療機関</div> <div>・保健・医療制度や地域の保健所、保健センター、医療機関などを適切な活用</div> <div>・医薬品の有効性や安全性の審査</div> <div>・販売には制限があること</div> <div>・疾病からの回復や悪化の防止</div> <div>・医薬品の正しい使用</div> <div>(オ) 健康に関する環境づくりと社会参加</div> <div>・健康に関する環境づくり</div> <div>・適切な健康情報の活用</div>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

保健領域，保健分野，科目保健の「思考力，判断力，表現力等」系統表

	中学校第 1 学年	中学校第 2 学年	中学校第 3 学年	高等学校入学年次及びその次の年次
保健領域・保健分野	イ 健康な生活と疾病の予防について，課題を発見し，その解決に向けて思考し判断するとともに，それらを表現すること。	イ 健康な生活と疾病の予防について，課題を発見し，その解決に向けて思考し判断するとともに，それらを表現すること。	イ 健康な生活と疾病の予防について，課題を発見し，その解決に向けて思考し判断するとともに，それらを表現すること。	イ 安全な社会生活について，安全に関する原則や概念に着目して危険の予測やその回避の方法を考え，それらを表現すること。
	イ 心身の機能の発達と心の健康について，課題を発見し，その解決に向けて思考し判断するとともに，それらを表現すること。	イ 傷害の防止について，危険の予測やその回避の方法を考え，それらを表現すること。	イ 健康と環境に関する情報から課題を発見し，その解決に向けて思考し判断するとともに，それらを表現すること。	イ 安全な社会生活について，安全に関する原則や概念に着目して危険の予測やその回避の方法を考え，それらを表現すること。
				イ 生涯を通じる健康に関する情報から課題を発見し，健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに，それらを表現すること。
				イ 健康を支える環境づくりに関する情報から課題を発見し，健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断するとともに，それらを表現すること。