**萩原朔太郎「竹」ワークシート②**

（　　）組（　　）番（　　　　　　　　　　　　　　　）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ３ | ２ |  |
|  |  | （　　　　　　　　）さん |
|  |  | （　　　　　　　　）さん |
|  |  | （　　　　　　　　）さん |

４　２と３をグループで発表し、お互いにメモを取り合って聞こう。

５　４を踏まえてマトリックス上に★をつけて詩を再度評価し、その理由と一言まとめを書こう。

繊細さ

心情

風景



理由

力強さ

「竹」は、　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　詩である。

自己評価　本単元の学習を振り返って自己評価し、三項目のバランスを確認しよう。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 知識 | | 読む能力 | | 意欲 | |  |
| 理解し、他の作品にも応用して考えられた。 | 表現技法が使われている部分を…… | 的確に理解して自分と周囲の理解や考えを深めた。 | 詩の表現や技法を踏まえて、本文内容を…… | 自分の役割を持って大きく貢献した。 | グループや学級の話し合いに…… | Ｓ 期待以上 |
| 理解し、それが作品に与える効果に気付いた。 | 的確に読み取り、自分の考えを深めた。 | 自分の役割を持って貢献しようとした。 | Ａ 十分満足 |
| 理解し、その効果を学習した。 | 周りの友人や教員の話を踏まえた、自分の考えを持とうとした。 | 参加して発言した。 | Ｂ 概ね満足 |
| 理解できなかった。 | 読み取れず、自分の考えを持てない。 | 全く貢献できず、学習内容に関心を持たなかった。 | Ｃ 要努力 |

読む

意欲

知識